



Colegio Nacional
JOSE GABRIEL CONDORCANQUI
Yanaoca Canas Cusco



ACTIVIDADES

PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nuestro Lema:

DISCIPLINA - ESTUDIO - COMPAÑERISMO

Ayer, Hoy y Siempre

¡El mejor entre los mejores!

AGOSTO - SETIEMBRE

5°



2021

www.jgccanas.edu.pe

CARTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Yanaoca, 13 de agosto del año 2021.

Estimados padres, madres, apoderados y estudiantes de nuestro gran colegio.

Sea oportuno, expresarles el saludo cordial, deseándoles siempre, bastante salud y mucha prosperidad, así mismo, mi gratitud y reconocimiento, por el esfuerzo que despliegan diariamente cada uno de ustedes, continuaremos a distanciados aún de nuestras aulas, sigamos con ese mismo ímpetu a pesar de las dificultades y demandas que quizá no atendidas.

Invocarles, que este tiempo, es tiempo de aprender a hacer las cosas de manera autónoma, por ello, como es política de nuestra institución, ponemos a consideración el presente material que oriente nuestras actividades diarias, sé que no es suficiente, siempre vuestros maestros lo hacemos con mucho agrado y dedicación.

Con mucho afecto, vuestro atento servidor.

Teófilo Fortunato Coto Tacusi
DIRECTOR

En esta sección, diseñaras una carátula creativa.

DIRECTORIO

DIRECTIVOS

Cargo	Nombres	Celular	Correo electrónico
Director	Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi	984995962	teofiloccoto10@hotmail.com
Subdirector	Rudy Aguilar Montufar	974619001	ram.educ.lit@gmail.com

DIRECTORIO DOCENTES

Área curricular / Cargo	Nombres	Celular
ARTE Y CULTURA	MAMANI HUAMAN, Juan	983009053
ARTE Y CULTURA	HUAMAN CHALLCO, Lino Gabriel	950350840
ARTE Y CULTURA	CABALLERO FUENTES, Mayra Zuely	944205138
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	HUAYHUA MACEDO, Oscar	953441191
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	QUISPE LAROTA, Miguel	969946179
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	CAÑAHUIRI CORRIDO, José María	910666766
CIENCIA Y TECNOLOGIA	LAROTA ILAHUALA, Cosme Damián	935611435
CIENCIA Y TECNOLOGIA	LAROTA SARAVIA, Justo	926561665
CIENCIA Y TECNOLOGIA	OLIVERA MAMANI, José	932651389
CIENCIA Y TECNOLOGIA	HUILLCA SOLOYSOLO, Arnaldo	983101677
CIENCIA Y TECNOLOGIA	CAYLLAHUA AGUILAR, Arnaldo	997686002
CIENCIA Y TECNOLOGIA	CCANA ROMERO, Graciela	921793998
CIENCIAS SOCIALES	ESCOBAR CHOQQUE, Francisco	942777444
CIENCIAS SOCIALES	USCAMAYTA QUISPE, Edgar	980589802
CIENCIAS SOCIALES	GUZMAN CONDO, Salvador	938382482
CIENCIAS SOCIALES	CORNEJO PEREZ, Percy	966041115
CIENCIAS SOCIALES	DIAZ CAHUANA, Joel	945373080
CIENCIAS SOCIALES	TACO QUISPE, Edgar	930492509
COMUNICACIÓN	CUEVA ESTRADA, Misael	968554557
COMUNICACIÓN	TICONA CHOQUE, Liz Verónica	937147273



Área curricular / Cargo	Nombres	Celular
COMUNICACIÓN	LIMO CUYTO, Juana Marina	935087427
COMUNICACIÓN	PUMA LEON, Margot Alicia	935240447
COMUNICACIÓN	VILCA CALLASI, Raúl	931557163
COMUNICACIÓN	QUISPE MENDOZA, Olga	941225836
COMUNICACIÓN	YAUTA ROJAS, Flor Zoraida	947703058
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA	CHARCA YANQUI, Ronald Hitler	935344101
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA	ARQUE SONCCO, Moisés	927755593
EDUCACION FISICA	ARQUE FERNANDEZ, Mario	974968293
EDUCACION FISICA	GAYONA CALLO, Romualdo	984898910
EDUCACION FISICA	ESPINOZA VEGA, Víctor Dante	974392021
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	YANQUE SALINAS, Maribel	964340961
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CONDORI CCANA, Ana	950757836
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	PARICAHUA TORRES, Juan Carlos	984055846
EDUCACION RELIGIOSA	CONTO VASQUEZ, Darsy	928713945
EDUCACION RELIGIOSA	RAMOS PARQUE, Elio	984930865
INGLES	QUISPE RAMOS, Luz Marina	921887845
INGLES	FERNANDEZ QUISPE, Fredy	926251973
INGLES	JABIERT JAVIER, Edison	931078672
INGLES	MARIN VELAZCO, Tonio Iván	982052170
MATEMÁTICA	MAMANI MAMANI, Nelly	916579065
MATEMÁTICA	LEON APAZA, Fredy	945567480
MATEMÁTICA	QUISPE VILLAVICENCIO, Esmeralda Nelly	983127775
MATEMÁTICA	SARAYA CUEVAS, Aydee	984508779
MATEMÁTICA	JALIXTO MAMANI, Cristobal	958719456
MATEMÁTICA	TACUSI CALLA, Carlos Alberto	958794901
PSICOLOGÍA	CRUZ LAROTA, Yissely	951184562

ARTE Y CULTURA

Docente: Prof.: Mayra Zuely Caballero Fuentes- Prof.: Lino Gabriel Huamán
Chalco

Actividad 1. EXPERIMENTACIÓN A PARTIR DE OBRAS LITERARIAS

¿QUÉ ES UNA OBRA LITERARIA?

¿QUÉ ES UN TEXTO TEATRAL?



©DESIGNALIKIE

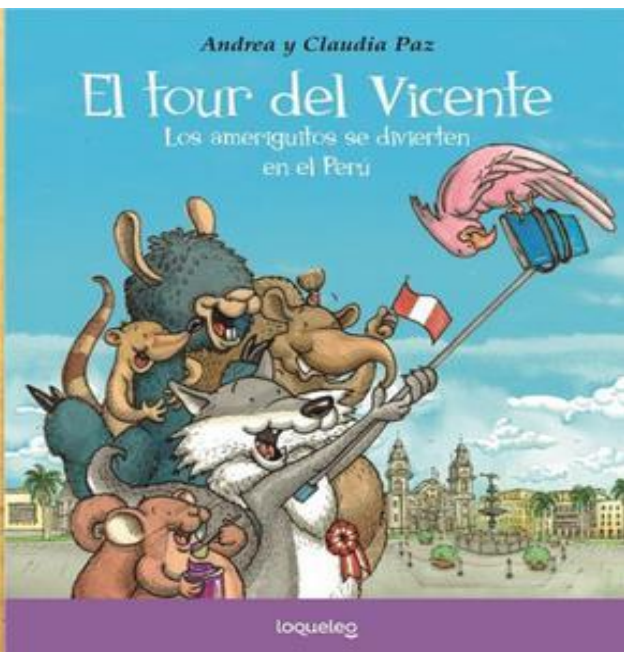
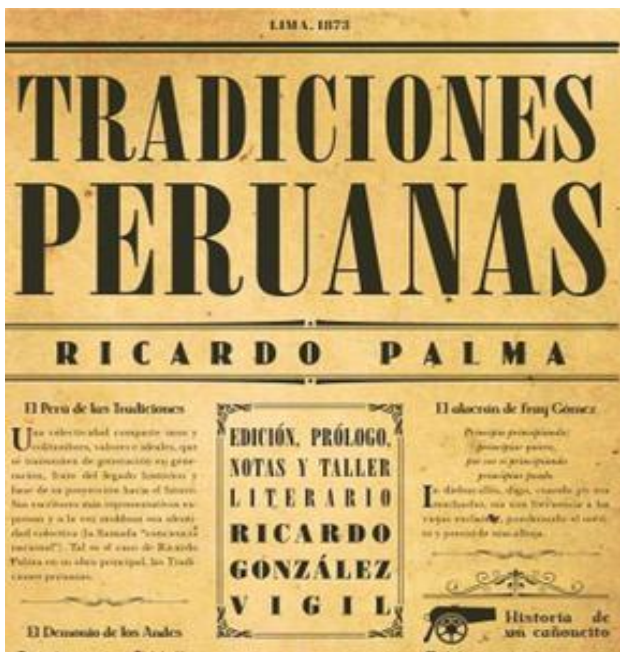
“TEXTOS TEATRALES”

Copia un fragmento de una obra literaria de cualquier época que mas te agrade.

Obra: _____

Autor: _____

Fragmento: _____



EVALUACIÓN RÚBRICA				
COMPETENCIA		CAPACIDADES DESARROLLADAS		
- CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS		- Explora y experimenta los lenguajes artísticos. - Aplica procesos creativos.		
CRITERIOS A EVALUAR	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
	4=AD	3=A	2=B	1=C
Domina el tema	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Expresa con claridad las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es clara en sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y constancia en sus ideas.
Justifica el tema	Explica con claridad la importancia y novedad que tiene el tema, su utilidad y práctica de realización y expresa su opinión	Explica con claridad la importancia y novedad que tiene el tema, su utilidad y práctica de realización.	Explica brevemente la importancia y novedad que tiene el tema.	Se realiza una justificación insuficiente del tema.
Aporta con material	Aporta con material adicional, cuya presentación es de buena calidad adecuada a su investigación y hace uso de él.	Aporta con material, cuya presentación es de buena calidad adecuada.	Aporta material cuya presentación es de mala calidad, haciendo mal uso de éste.	No aporta material.
Opinión personal	Da a conocer su opinión personal y es capaz de pronunciar nuevos conceptos con respecto al tema.	Da a conocer su opinión personal con respecto al tema.	Da a conocer su opinión personal en forma poco clara.	No da a conocer su opinión personal.
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.
SUB TOTAL				
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 2. MONTAJE DE OBRAS



¿Qué entiendes por montaje de una obra?

¿CÓMO SE REALIZA EL MONTAJE?

Se debe de tener en cuenta lo siguiente:

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-
8.-

“PREPARACIÓN DE UNA OBRA TEATRAL”

Para realizar el montaje de una obra, debes de estar preparado para lo siguiente.

Responde cada una de las preguntas con honestidad y veracidad:

a.- ¿Estás motivado para realizar una obra? ¿Por qué?

b.- ¿Seleccionaste una obra?

----- ¿Cuál?-----

c.- Lee la obra y contesta lo siguiente:

• ¿Qué valores rescatas?-----

• ¿Cuál es el espacio donde se desarrolla los hechos?-----

• ¿En qué tiempo se desarrolla la obra?-----

• ¿Cuál es su idea principal?-----

d.- ¿Cuáles son los personajes de la obra?-----

EVALUACIÓN RÚBRICA



COMPETENCIA		CAPACIDADES DESARROLLADAS		
- CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS		- Explora y experimenta los lenguajes artísticos. - Aplica procesos creativos.		
CRITERIOS A EVALUAR	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
	4=AD	3=A	2=B	1=C
Expresión corporal	Utilizan adecuadamente el espacio asignado para su presentación, se mueven y realizan distintos gestos.	Utilizan el espacio asignado, se mueven pero no son constantes en sus movimientos.	No utilizan todo el espacio asignado, se mueven y realizan gestos pero en forma mínima.	No se mueven ni realizan gestos, se quedan permanentemente en un solo lugar.
Expresión facial	No muestra nerviosismo no realiza gestos excesivos y mantiene su mirada enfocada.	Su rostro refleja muy poco enojo pero muestra felicidad, tranquilidad y no realiza gestos exagerados.	Sus gestos no fueron tan exagerados pero casi siempre mostró en su rostro preocupación, tristeza y nerviosismo.	Durante toda la presentación hizo gestos como: apretar la nariz, parpadeos, enojos levantar las cejas constantemente.
La postura corporal	No demuestra ningún estado emocional, se siente confiado y tiene una buena postura corporal	No tiene buena postura corporal pero se siente confiado, relajado y sin ningún pánico escénico.	Aunque su postura es recta, denota un estado de ansiedad, de nervios, pánico escénico y preocupación.	Tiene una postura rígida, no adecuada, denota un estado de ansiedad, de nervios, pánico escénico y preocupación.
Presentación personal adecuada	Su presentación es muy excelente, porta el vestuario de manera adecuada, todo es acorde.	Usa uniforme de presentación, el vestuario es agradable pero no usa zapatos adecuados.	Su vestuario no es tan agradable por falta de limpieza, combinación.	Su presentación no es tan adecuada, su vestuario no es meritorio para una presentación.
Técnica de expresión	La técnica utilizada es muy adecuada.	La técnica utilizada es bastante adecuada.	La técnica utilizada es suficientemente adecuada.	La técnica utilizada no es adecuada.
SUB TOTAL				
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 3. ARTE DRAMÁTICO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



¿QUÉ ES ARTE DRAMÁTICO?

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN





LATELEVISIÓN.

LARADIO.

INTERNET.



EVALUACIÓN RÚBRICA				
COMPETENCIA		CAPACIDADES DESARROLLADAS		
-CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS		- Explora y experimenta los lenguajes artísticos. - Aplica procesos creativos.		
CRITERIOS A EVALUAR	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
	4=AD	3=A	2=B	1=C
Habla claramente	Habla claramente y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y la mayor parte del tiempo no tiene mala pronunciación.	Habla claramente pero con una mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia incluye 1 a 2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia. Pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa 5 a más palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	El volumen es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
Apoyo	Los estudiantes usan varios apoyos que demuestran considerable trabajo, creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo, creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor.	El estudiante no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Postura del cuerpo y contacto visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.
SUB TOTAL				
PUNTAJE TOTAL				



Actividad 4. DIRECTORES Y DRAMATURGOS REPRESENTATIVOS

EDAD MEDIA

Investiga y desarrolla la biografía de los directores dramaturgos:

JUAN DE ENCINA

SIGLO DE ORO

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

EL ROMANTICISMO

JOSÉ ZORRILLO

EL REALISMO

BENITO PEREZ GALDÓS

LA GENERACION DEL 98

JACINTO BENAVENTE Y MARTÍNEZ

EVALUACIÓN RÚBRICA				
COMPETENCIA		CAPACIDADES DESARROLLADAS		
-CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS		- Explora y experimenta los lenguajes artísticos. - Aplica procesos creativos.		
CRITERIOS A EVALUAR	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
	4=AD	3=A	2=B	1=C
Expresión oral	Su expresión es muy clara y utilizan un tono de voz fuerte, con distintos matices de voz que caractericen a sus personajes.	Representan claramente el personaje de cada uno, sin embargo el tono de voz no es tan fuerte.	Su expresión oral es plana, no utilizan distintos matices y no se distinguen los personajes que caracterizan.	Su expresión no es clara, no utilizan distintos matices de voz, y sus tonos son muy bajos.
Expresión corporal	Utilizan adecuadamente el espacio asignado para su presentación, se mueven y realizan distintos gestos.	Utilizan el espacio asignado, se mueven pero no son constantes en sus movimientos.	No utilizan todo el espacio asignado, se mueven y realizan gestos pero en forma mínima.	No se mueven ni realizan gestos, se quedan permanentemente en un solo lugar.
Escenografía	Presentan una escenografía acorde al tema central de la obra, utilizando diferentes implementos.	Presentan escenografía pero no es suficiente, es solo para una escena.	Presentan una escenografía escasa, solo algunos implementos.	No presentan escenografía.
Vestuario	Los integrantes presentan un vestuario acorde al personaje que representa.	No todos los integrantes presentan un vestuario acorde al personaje que representan.	Presentan un vestuario pero no es apropiado al personaje que representa.	No presenta un vestuario.
Presentación puesta en escena	La presentación es clara, llamativa y atractiva.	La presentación es clara pero hay elementos que interfieren como por ejemplo: el diálogo no aprendido.	La presentación es poco clara, se distinguen los personajes pero no se distingue bien su contenido.	La presentación no es clara, no se comprende el contenido ni el mensaje.
SUB TOTAL				
PUNTAJE TOTAL				

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA

Docente: Ronald Charca Yanqui - Moisés Arque Soncco

Actividad 1. CONFLICTOS Y JUSTICIA RESTAURATIVA

PROPOSITO	Explica sobre los conflictos que se presentan en tu localidad
------------------	---

¿QUÉ ES CONFLICTO?

Un conflicto es una manifestación de intereses opuestos, en forma de disputa. Tiene muchos sinónimos: pelea, discrepancia, desavenencia, separación, todos con una valoración negativa a priori. Vale la pena detenerse en que el conflicto es una construcción social diferente a la violencia, que puede involucrarla, así como puede no hacerlo.



El hecho de asociar conflicto con la violencia hace que se suela considerar como un concepto negativo. Pero, si tenemos en cuenta que es una forma de respetar la diversidad de opiniones y percepciones, de buscar soluciones satisfactorias para todas las partes y que puede ser un medio de transformación de la sociedad, el concepto de conflicto toma connotaciones muy positivas en nuestra sociedad.

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas tienen intereses contrapuestos que no pueden desarrollarse al mismo tiempo, es decir que de concretarse uno, el otro quedaría anulado.

ALGUNAS FORMAS DE RESOLVER EL CONFLICTO SON:

LA NEGOCIACIÓN: Cuando el conflicto es manejado entre todas las personas involucradas.

LA MEDIACIÓN: Cuando el conflicto es manejado por las personas involucradas con el apoyo de una persona externa (docente, amiga, amigo o familiar, etc.). El mediador no propone soluciones, sino anima a las personas involucradas en el conflicto a buscar soluciones.

¿Qué es la justicia restaurativa?

La justicia tiene que ir de una práctica punitiva a una restaurativa, pues pareciera que la necesidad de solucionar problemas mediante dinámicas de premio o castigo se vuelve insuficiente, esto es lo que se le denomina justicia punitiva. Desde esta



lógica, el problema estaría en juzgar el buen o mal “resultado” (sea una exposición, comportamiento o expectativa de la sociedad). Sin embargo, el problema debería abordarse desde los distintos aspectos personales. Esto implica querer reconocer actitudes, comportamientos o *creencias* de todas las personas involucradas. En ese sentido, la justicia restaurativa privilegia que las personas se miren a sí mismas para reconocer el lugar que ocupan sus actitudes, creencias o comportamientos en el problema, incluso cuando no sientan que haya responsabilidad directa. Esto permite visibilizar problemas escondidos o comportamientos normalizados que podrían ser muy nocivos.

Según John Braithwaite (2002), la justicia restaurativa es un proceso en el que todas las partes interesadas afectadas por una injusticia tienen la oportunidad de discutir cómo han sido afectadas por esta y decidir qué se debe hacer para reparar un posible daño.

REFLEXIONANDO SOBRE EL TEMA:

¿Por qué es importante identificar los conflictos?

¿Cómo repercuten los conflictos en la convivencia y el bien común?

¿Cuáles son los principios o valores que deben primar en una solución del conflicto?

¿Realiza un ejemplo sobre la justicia restaurativa?

RUBRICAS DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	Conflicto Y Justicia Restaurativa				PUNTAJE
COMPETENCIA	Construye su identidad				
CAPACIDAD	Reflexiona y argumenta éticamente				
ESCALA DE VALORACION					
CRITERIOS DE EVALUACION	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
	C	B	A	AD	
	1	2	3	4	
RECONOCE E IDENTIFICA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS DECISIONES, Y, PARA MEJORAR SU COMPORTAMIENTO, PROPONE ACCIONES BASADAS EN PRINCIPIOS ÉTICOS, EN LA RESPONSABILIDAD Y EN LA JUSTICIA.	No logra identificar de manera clara las situaciones de conflicto y justicia restaurativa	Identifica con poca claridad las situaciones de conflicto y justicia restaurativa	Identifica con claridad las situaciones de conflicto y justicia restaurativa en su localidad.	Identifica con bastante claridad las situaciones de conflicto y justicia restaurativa en su localidad y además plantea acciones y promueve que los demás tengan cuidado sobre este caso.	
ARGUMENTE ÉTICAMENTE SOBRE LOS CONFLICTOS Y LA JUSTICIA RESTAURATIVA	No logra argumentar con claridad sobre los conflictos y la justicia restaurativa.	Expresa con poca claridad en sus argumentos sobre los conflictos y la justicia restaurativa.	Argumenta coherentemente sobre los conflictos y la justicia restaurativa.	Demuestra coherentemente en su argumentación sobre los conflictos y la justicia restaurativa.	
ANALIZA EL CAMINO RECORRIDO HACIA LOS CONFLICTOS Y LA JUSTICIA RESTAURATIVA.	Describe someramente los conflictos y la justicia restaurativa.	Analiza a partir de pautas el camino recorrido de los conflictos y la justicia restaurativa	Analiza con autonomía el camino recorrido de los conflictos y la justicia restaurativa.	Analiza críticamente y con autonomía el camino recorrido hacia de los conflictos y la justicia restaurativa	
CONOCIMIENTO TEÓRICO DE LOS CONFLICTOS Y LA JUSTICIA RESTAURATIVA Y MANEJO ORTOGRÁFICO	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y crítica y presenta un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y crítica y no presenta errores de ortografía.	
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS	No entrega evidencias	Entrega evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos como cierta organización	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.	

Actividad 2. JUSTICIA, RESPETO, HONESTIDAD Y LA RESPONSABILIDAD.

PROPÓSITO: Explica sobre la justicia de nuestro país.

TODOS DEBEMOS TENER EN LA MANO LA CARTA MAGNA DE NUESTRO PAÍS. PODER JUDICIAL DEL PERÚ

¿Qué hace el Poder Judicial

El Poder Judicial, al igual que el Legislativo y el Ejecutivo, es un poder autónomo e independiente. Su función principal es la administración de justicia en todo el Perú. El objetivo: garantizar la defensa de los bienes y derechos de todos los peruanos.

El Poder Judicial estudia las leyes creadas por el Poder Legislativo y con ese conocimiento juzga a quienes cometen faltas o delitos.

En el poder judicial de nuestro país debe primar, el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la justicia.

RESPETO: El respeto es un valor recíproco que se debe inculcar desde temprana edad. Las personas

respetuosas saben apreciar la importancia de la familia, las amistades, el trabajo y de todas aquellas personas que están a su alrededor y con quienes comparten. El respeto como valor es aplicable a lo largo de toda la vida.

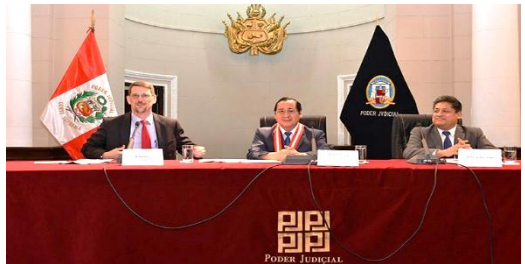
RESPONSABILIDAD: La responsabilidad demuestra las cualidades del ser humano para dar respuesta a los compromisos asumidos bien sean o no de su total comodidad. Las personas responsables son aquellas que cumplen con su palabra y son capaces de analizar situaciones y responder a las consecuencias de sus actos.

JUSTICIA: La justicia se refiere a ser equitativo y dar a cada quien lo que le corresponde por derecho. Las personas que imparten justicia deben hacerlo de manera imparcial, responsable y aplicando el conjunto de reglamentos según la ley.

HONESTIDAD: La honestidad, es la cualidad de honesto, adjetivo con los significados de decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto y honrado.

✚ Los conflictos que no se pueden solucionar en los hechos, se va a un juicio y el juez es el quien determina

LAS BAMBAS LAMENTA QUE COMUNEROS DE PUMAMARCA NO ACATEN FALLO JUDICIAL POR VENTA DE TERRENOS



La minera señaló que unos 200 comuneros vienen ocupando los terrenos adquiridos por la empresa minera para forzar una renegociación.

La minera Las Bambas lamentó que la comunidad campesina de Pumamarca, ubicada en el distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas, región Apurímac, y que forma parte del área de influencia de su operación, desconozca el fallo del Juzgado Mixto de Cotabambas que archivó el proceso judicial por el que exigían que se declare la nulidad de un contrato de compra venta realizado hace 10 años.



Constitución Política del Perú de 1993

La Constitución organiza los poderes e instituciones políticas, además de establecer y normar los derechos y libertades de los ciudadanos peruanos. Prima sobre toda ley y sus normas son inviolables y de cumplimiento obligatorio.



Consta de 206 artículos, 26 capítulos y 16 disposiciones finales y transitorias, ordenados en 6 títulos, así como un preámbulo y una declaración.

1.- ¿Qué es justicia y realiza 3 ejemplo?

2.- La actual Constitución (1993) fue aprobada por:

- a. El Congreso Constituyente Democrático.
- b. La Asamblea Constituyente.
- c. Referéndum.
- d. El Congreso de la República.

3. La Constitución Política del Perú de 1993 entró en vigencia:

- a. El 5 de abril de 1995.
- b. El 31 de diciembre de 1993.
- c. El primero de enero de 1994.
- d. El 30 de diciembre de 1993.

4. Según el art. 165 de la Constitución de nuestro país, la Fuerzas Armadas están constituidas por:

- a. Policía Nacional, Ejército, Fuerza Aérea, Marina de Guerra.
- b. Ejército, Fuerza Aérea, Marina de Guerra.
- c. Ejército, Fuerza Aérea, Marina de Guerra y Cuerpo Bomberos.
- d. Presidencia de la República, Marina de Guerra, Ejército y Fuerza Aérea.



RUBRICAS DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	Justicia, Respeto, Honestidad y Responsabilidad.				PUNTAJE
COMPETENCIA	Construye su Identidad				
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y argumenta éticamente 				
ESCALA DE VALORACION					
CRITERIOS DE EVALUACION	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
	C	B	A	AD	
	1	2	3	4	
RECONOCE E IDENTIFICA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS DECISIONES, Y, PARA MEJORAR SU COMPORTAMIENTO, PROPONE ACCIONES BASADAS EN PRINCIPIOS ÉTICOS, EN LA RESPONSABILIDAD Y EN LA JUSTICIA.	Identifica y localiza de manera poco precisa pese a la ayuda las situaciones de justicia, respeto, Honestidad y responsabilidad es.	Identifica y localiza con dificultad las situaciones de justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades.	Identifica y localiza de forma guiada las situaciones de justicia, respeto, Honestidad y responsabilidad es.	Identifica y localiza con facilidad y autonomía las situaciones de justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades.	
ARGUMENTE ÉTICAMENTE SOBRE LA JUSTICIA, RESPETO, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD.	No logra argumentar con claridad sobre justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	Expresa con poca claridad en sus argumentos sobre justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	Argumenta coherentemente sobre justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	Demuestra coherentemente en su argumentación y valora la importancia de la justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	
ANALIZA EL CAMINO RECORRIDO HACIA JUSTICIA, RESPETO, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD	Describe someramente sobre justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	Analiza a partir de pautas el camino recorrido hacia justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades.	Analiza con autonomía el camino recorrido hacia la justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	Analiza críticamente y con autonomía el camino recorrido hacia la justicia, respeto, Honestidad y responsabilidades	
CONOCIMIENTO TEÓRICO DE LA JUSTICIA, RESPETO, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD Y MANEJO ORTOGRÁFICO	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y crítica y presenta un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y crítica y no presenta errores de ortografía.	
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS	No entrega evidencias	Entrega evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos como cierta organización	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.	

Actividad 3. ENTENDIENDO LA DISCRIMINACION Y LA EXCLUSIÓN

PROPÓSITO	Explicando el rechazo a la discriminación y a la exclusión en los tiempos de pandemia.
------------------	--

LA DISCRIMINACIÓN. -Todo el tiempo, sin advertirlo, tenemos ideas anticipadas sobre quienes son las personas con quienes nos relacionamos. Al uso común de estas ideas se les denomina prejuicios.



En el Perú habitan más de 32 millones de habitantes, pero casi el 25% se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad, ya sea porque sus derechos no son reconocidos o porque sufren algún tipo de discriminación o abandono por su sexo, edad o etnia. Entre esta población están los adultos o los niños o personas con discapacidad, las comunidades indígenas, entre otros quienes se concentran en los sectores más pobres y es donde persiste la discriminación y la exclusión.



Cabe mencionar que en las últimas elecciones presidenciales hubo mucha discriminación y exclusión por parte de los partidos políticos de la derecha que se sienten ser de la raza superior a la nuestra. Datos importantes muestran según los registros del programa nacional contra la violencia familiar y sexual fueron afectados 2174, personas adultas por violencia psicológica, 852 por violencia física y 66 por violencia sexual, mientras que 136 mujeres abandonadas, entre otras.(fuente texto DPCC 4° pag.76)



Pese a que diversos organismos de protección y promoción de los derechos en el Perú son entes que se institucionalizan en defensa de los derechos de todo ciudadano que está en estado de vulnerabilidad. Estos organismos son:

- Defensoría del pueblo.
- Coordinadora nacional de derechos humanos.
- Asociación civil transparencia.
- Asociación negra de defensa y promoción de los derechos humanos, esta última asociación sin fines de lucro creada para la lucha contra el racismo en nuestro país.(fuente texto FCC)
- Asociación peruana de consumidores y usuarios (Aspec)

Lee y responde:

1.- según nuestro conocimiento por qué la discriminación persiste en los tiempos donde la ley y los organismos protegen?

.....

.....

.....

.....

.....

2.-Algún día terminará la discriminación?

.....

.....

.....

.....

3.-¿Crees que también la exclusión se termine algún días y qué debemos hacer para terminar?

.....

.....

.....

4.-¿Nuestro país está dividido políticamente crees que es parte de la exclusión y discriminación?

.....

.....

.....

5.-¿ los que están en el poder en nuestro país entenderán sobre la discriminación y la exclusión?

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	Entendiendo la discriminación y la exclusión.				PUNTAJE
COMPETENCIA	Construye su identidad.				
CAPACIDAD	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.				
DESEMPEÑOS/ INDICADORES	AD	A	B	C	
	4	3	2	1	
RESOLUCION DE PROBLEMAS DISCRIMINATOR IAS	Resuelve solo los problemas que se presentan	En ocasiones ocurre solucionar problemas.	Resuelve algunas veces los problemas.	Poco le interesan los problemas cotidianos.	
ORTOGRAFÍA	El uso de acentuación y puntuación consistente	Hay un error en el uso de los signos de puntuación.	Hay dos errores en el uso de los signos de puntuación.	Hay más de 2 errores en el uso de signos de puntuación.	
GRAMÁTICA	No existe ningún error en el uso de la gramática.	Existe un error en el uso de la gramática.	Existen dos o tres errores en el uso de la gramática.	Existen varios errores en el uso de la gramática.	
INFORMACIÓN CIENTÍFICA	Selecciona información relevante.	Información relacionada pero no seleccionada.	Información no seleccionada a cerca del tema.	Sin o escasa información acerca del tema.	
PARTICIPACIÓN	Siempre dispuesto y evidencia	Corroborar pero sin mayor esfuerzo.	Prefiere trabajar solo	evita todo trabajo en común	
TOTAL					

Actividad 4. CONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS.

PROPÓSITO	Explica las manifestaciones machistas en la sociedad.
------------------	---



Cuando uno se siente superior muchas veces celebramos y nos reímos de las condiciones que uno tiene dado el caso de las personas, aprovechamos la condición para poder discriminar a nuestros semejantes, disponiendo ponerles sobrenombres o criticar con apelativos a las apariencias que uno tiene. La sociedad de hoy vive

de estas actitudes de las personas no dirás que no es cierto, en la sociedad de nuestros días los adolescentes se enamoran a quienes se aparentan tener dinero buena ropa, buena casa, tener un negocio estable o una profesión, sin saber en el fondo cómo son esas personas. Que en consecuencia estamos en una sociedad falta de educación en valores y una cultura occidentalizada, para tener en cuenta véalo estos dos temas importantes en el gráfico siguiente:

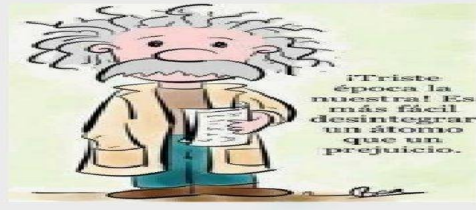
De los estereotipos y los prejuicios es el resultado que llamamos la discriminación, si bien es cierto estos términos no son iguales pero en el fondo están relacionados para concretar el término discriminar, lo que diariamente vemos.

2.-ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.- En la sociedad que vivimos es muy complejo la manera de vivir en sociedades donde existen ideas exageradas o generalizaciones sobre cómo debería funcionar una relación de pareja, ideas muchas veces impiden que podamos tomar nuestra autonomía.

Las personas venimos de diferentes familias de entorno, tenemos distintos valores,

PREJUICIOS

- ◆ Es una actitud hostil o creencia indeseable hacia los miembros de otros grupos sociales y se caracteriza por manifestar suspicacia, temor u odio irracionales.



costumbres, educación y creencias en consecuencia cada uno tiene una experiencia y un aprendizaje distintos que, en algunos momentos hacen sentir que otros no cumplen nuestras expectativas o no siguen nuestros patrones.

Lee y responde:

1.- ¿Crees que los varones son fuertes realmente?

.....
.....

2.- ¿Por qué uno permite que le pongan sobrenombres o apelativos que dañan su honorabilidad y su dignidad?

.....
.....
.....

3.-¿ En la sociedad donde vivimos la gente es prejuiciosa a qué se debe?

.....
.....

4.-¿Alguna vez notaste en tu hogar lo que existe los estereotipos cotidianos?

.....
.....

5.-¿Cuando hablamos de los estereotipos de ambos sexos por qué la mujer se siente sumisa, frágil, dependiente?

.....
.....

6.-Según la imagen de prejuicios por qué es más frágil el átomo que el prejuicio?

.....
.....



RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	Conociendo los estereotipos y la exclusión.				PUNTAJE
COMPETENCIA	Construye su identidad.				
CAPACIDAD	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.				
DESEMPEÑOS / INDICADORES	AD	A	B	C	
	4	3	2	1	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DISCRIMINATORIAS	Resuelve solo los problemas que se presentan	En ocasiones ocurre solucionar problemas.	Resuelve algunas veces los problemas.	Poco le interesan los problemas cotidianos.	
ORTOGRAFÍA	El uso de acentuación y puntuación consistente	Hay un error en el uso de los signos de puntuación.	Hay dos errores en el uso de los signos de puntuación.	Hay más de 2 errores en el uso de signos de puntuación.	
GRAMÁTICA	No existe ningún error en el uso de la gramática.	Existe un error en el uso de la gramática.	Existen dos o tres errores en el uso de la gramática.	Existen varios errores en el uso de la gramática.	
INFORMACIÓN CIENTÍFICA	Selecciona información relevante acerca del tema.	Información relacionada pero no seleccionada.	Información no seleccionada a cerca del tema.	Sin o escasa información acerca del tema.	
PARTICIPACIÓN	Siempre dispuesto y evidencia	Corroborar pero sin mayor esfuerzo.	Prefiere trabajar solo	evita todo trabajo en común	
TOTAL					

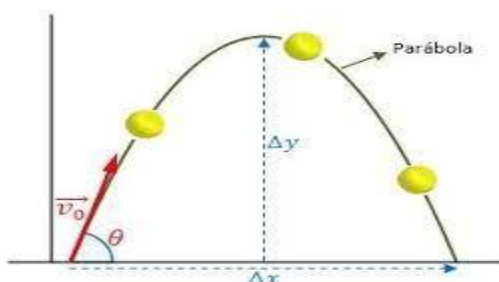
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Docente: Prof.: LAROTA ILAHUALA, Cosme Damián - Prof.: CAYLLAHUA AGUILAR, Arnaldo

Actividad 1. MOVIMIENTO PARABÓLICO

<p>COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>PROPÓSITO: Explicar conceptos de Movimiento Parabólico y resolver las ecuaciones, gráficas situaciones o problemas que involucran en el movimiento parabólico.</p>
<p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 	<p>RETO: Participar explicando conceptos sobre el movimiento parabólico. EVIDENCIA: Las acciones de los estudiantes y la participación en las sesiones de acompañamiento. PRODUCTO: Evidencias de acciones del cuadernillo de autoaprendizaje desarrollado por los estudiantes.</p>
<p>• DESEMPEÑOS: Explica cualitativa y cuantitativamente conceptos de movimiento parabólico que actúa sobre un cuerpo donde la aceleración es constante.</p>	

Estimado estudiante lee la información dada y utiliza fichas de apoyo proporcionado en cada sesión por el docente. referencia de fuente, texto escolar Santillana ciencia, tecnología y ambiente 5° de secundaria, para responder esta actividad.



CONCEPTO: Se denomina movimiento parabólico al movimiento realizado por cualquier objeto cuya trayectoria describe una parábola, el cual corresponde con la trayectoria ideal de un proyectil que se mueve en un medio que no ofrece resistencia al avance y que esté sujeto a un campo gravitatorio uniforme. Luego el movimiento parabólico está compuesto por un movimiento vertical de caída libre y un movimiento horizontal uniforme.



Las ecuaciones cinemáticas del cuerpo en el sistema de referencia es el eje de coordenadas cartesianas XY y que su punto de origen son las coordenadas (0;0), en el cual se sitúa el punto de disparo:

Magnitud	Componente X (MRU)	Componente Y (caída libre)
Aceleración	$a_x = 0$	$a_y = -g$
Velocidad	$v_x = v_{ix}$	$v_y = v_{iy} - g \cdot t$
Posición	$x = v_{ix} \cdot t$	$y = v_{iy} \cdot t - \frac{1}{2}g \cdot t^2$

Actividad N° 01:

Indicar cuales de las siguientes proposiciones son correctas con respecto al movimiento de proyectiles:

- I) La altura máxima se produce cuando la velocidad en el eje vertical es máximo.
- II) La velocidad en el eje X es constante.
- III) La velocidad tiene la misma magnitud para dos instantes t1 y t2 en el que el proyectil se encuentra a la misma altura.

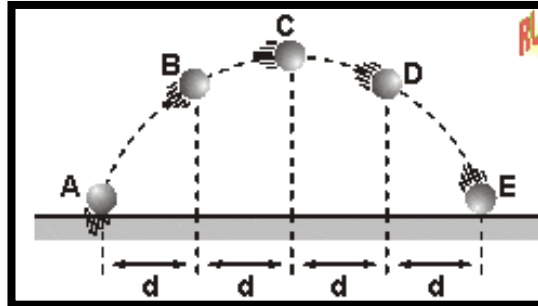
- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) II y III

Actividad N° 02:

Un objeto se lanza desde el piso tal como se muestra, considerando despreciable la resistencia del aire, entonces:

- I) Describe un movimiento parabólico.

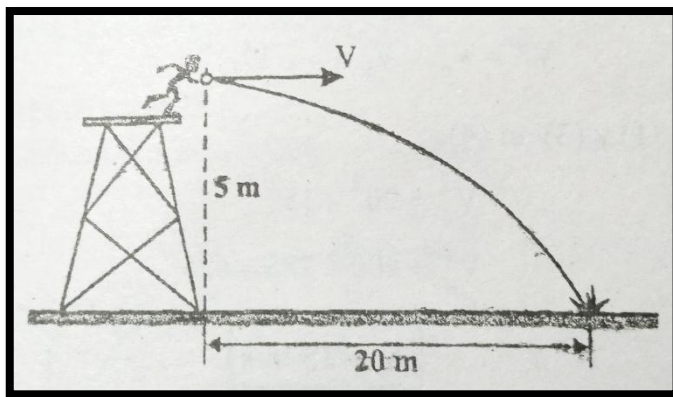
- II) Cuando está en “C” (punto más alto) la aceleración y velocidad son perpendiculares.
 III) $t_{AC} = 2t_{DE}$ (t = tiempo)



- a) VFF
 b) VVF
 c) VVV
 d) FVV

Actividad N° 03:

Un joven que está en la torre lanza una pelota que cae a 20 m, halle la velocidad horizontal del lanzamiento. ($g = 10\text{m/s}^2$)



Fórmula:

$$h = \frac{1}{2} g \cdot t$$

- a) 5 m/s
 b) 10 m/s
 c) 15 m/s
 d) 20 m/s

Actividad N° 04

Un avión que vuela horizontalmente a razón de 90 m/s deja caer una piedra desde una altura de 1000m. ¿Con qué velocidad (aproximada) llega la piedra a tierra si se desprecia el efecto del rozamiento del aire? Hallar la velocidad y graficar.

- a) 140 m/s
 b) 166,4 m/s
 c) 230 m/s
 d) 256,4 m/s



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO Y CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4	LOGRO SATISFACTORIO 3	PROCESO 2	INICIO 1
DETERMINA ADECUADAMENTE SUS RESPUESTAS CORRECTAS	Todas las respuestas son muy adecuadamente correctas.	Tres respuestas son adecuadamente correctas	Dos respuestas son adecuadamente correctas	Solo tiene una respuesta correcta
RESUELVE EJERCICIOS CON VERDADERO Y FALSO ADECUADAMENTE	Resuelve con bastante claridad las proposiciones con verdadero, falso	Resuelve los ejercicios propuestos adecuadamente con verdadero o falso	Resuelve con poca claridad las proposiciones verdadero, falso	No resuelve adecuadamente las proposiciones
RESUELVE LOS PROBLEMAS DEL MOVIMIENTO PARABÓLICO	Resuelve los problemas adecuadamente	Resuelve los ejercicios correctamente	Resuelve dos ejercicios correctamente	No resuelve los ejercicios propuestos.
RESUELVE EJERCICIOS SOBRE LANZAMIENTO DE UNA PELOTA	Resuelve los problemas propuestos de movimiento parabólico correctos.	Resuelve problemas de movimiento parabólico adecuadamente	Resuelve ejercicios con cierta dificultad	Tiene dificultad para desarrollar los ejercicios
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 2. MOVIMIENTO CIRCULAR UNIFORME

<p>COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>PROPÓSITO: Explicar conceptos de Movimiento Circular Uniforme y resolver las ejercicios, situaciones o problemas que involucran en el Movimiento Circular Uniforme.</p>
<p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 	<p>RETO: Participar en las sesiones para resolver los ejercicios sobre el movimiento circular uniforme.</p> <p>EVIDENCIA: Las acciones de los estudiantes y la participación en las sesiones de acompañamiento.</p> <p>PRODUCTO: Propuesto de acciones del cuadernillo de autoapredizaje desarrollado por los estudiantes.</p>
<p>• DESEMPEÑOS: Explica cualitativa y cuantitativamente conceptos de Movimiento Circular Uniforme que actúa sobre un cuerpo.</p>	

Estimado estudiante lee la información dada y utiliza fichas de apoyo proporcionado en cada sesión por el docente. Referencia de fuente, texto escolar Santillana ciencia, tecnología y ambiente 5° de secundaria, para responder esta actividad.

Concepto:

En el movimiento circular uniforme, el móvil se mueve alrededor de una trayectoria circunferencial, en donde el módulo de la velocidad se mantiene constante y uniforme, recorriendo distancias iguales en tiempos iguales; pero la dirección del vector velocidad varía en forma continua.

Características del M.C.U.

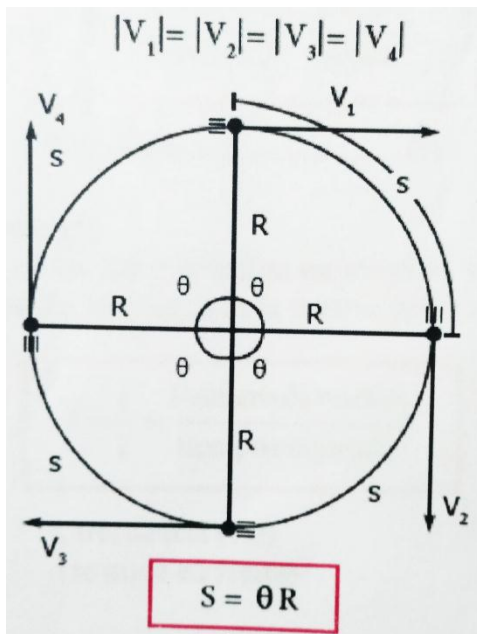
- ◆ Barre ángulos centrales iguales en intervalo de tiempo iguales
- ◆ Recorre la longitud de arcos iguales en intervalos de tiempo iguales

Donde:

S : Desplazamiento lineal (m)

R : Radio de curvatura (m)

θ : Desplazamiento angular (rad)



Desplazamiento Lineal (s)

Es la longitud de arco de la circunferencia que recorre el móvil entre dos puntos de su trayectoria. Se mide en metros (m).

Desplazamiento Angular (θ)

Es el ángulo central correspondiente al arco descrito por el móvil en su movimiento. Se mide en radianes.

Velocidad Tangencial o lineal (v)

Magnitud física vectorial que se define como la longitud de arco recorrido por el móvil en la unidad de tiempo.

Se representa por un vector tangente a la trayectoria en cada instante de tiempo

$$V = \frac{s}{t}$$

Donde:

V: Módulo de la velocidad lineal (m/s)

S: Desplazamiento Lineal (m)

t: tiempo (s)

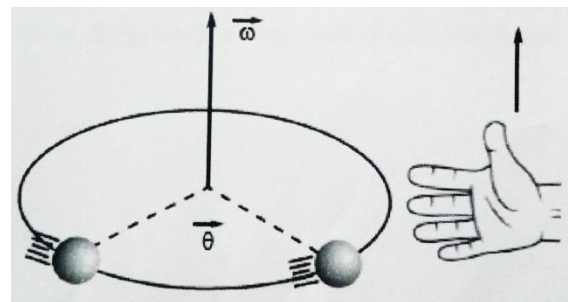
Velocidad Angular (ω)

Magnitud Física vectorial que se define como la rapidez con que se barre el ángulo central descrito por el móvil en MCU.

Su dirección se determina mediante la regla de la mano derecha.

Regla de la mano derecha

“El pulgar indicará la dirección de la velocidad angular, mientras que los demás dedos giran en el sentido que gira el móvil que realiza MCU”



Para determinar el módulo de la velocidad angular utilizamos la siguiente ecuación:

$$\omega = \frac{\theta}{t}$$

Donde:

ω , Módulo de la velocidad angular (rad/s)

θ , desplazamiento angular (rad)

t, tiempo (s)

Relación entre la velocidad lineal y angular

Relaciona los módulos de la velocidad lineal (V) y de la velocidad angular (ω) a través del radio de la trayectoria.

$$V = \omega \cdot R$$

Donde:

R, radio de la curvatura (m)

Periodo (T)

Tiempo que emplea el móvil en realizar una vuelta completa

$$f = \frac{1}{T} = \frac{\text{Número de vueltas}}{\text{Tiempo empleado}}$$

Donde: T, periodo (s)

Frecuencia (f)

Número de vueltas que realiza un móvil en la unidad de tiempo. La frecuencia es la inversa del periodo. Se mide en (Hz) Hertz

$$f = \frac{1}{T} = \frac{\text{Número de vueltas}}{\text{Tiempo empleado}}$$

Desarrollé el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué es el movimiento circular uniforme? De ejemplos

2. Magnitud vectorial que indica, ¿Cuál es el ángulo que pueda recorrer un cuerpo por cada unidad de tiempo?
 - a) Velocidad Tangencial (V)
 - b) Gravedad
 - c) Aceleración
 - d) Velocidad angular (ω)
3. Es el tiempo que demora una partícula en dar una vuelta completa es:
 - a) Frecuencia (f)
 - b) Periodo (T)
 - c) Revolución
 - d) 360°

4. Una rueda de bicicleta efectúa 30 vueltas en 5s. ¿Cuánto será su velocidad angular?
- $6 \pi \text{rad/s}$
 - $18 \pi \text{rad/s}$
 - $14 \pi \text{rad/s}$
 - $12 \pi \text{rad/s}$

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
DESEMPEÑO Y CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4	LOGRO SATISFACTORIO 3	PROCESO 2	INICIO 1
DESARROLLA LA INTERROGANTE PROPUESTA	Desarrolla las respuestas adecuadamente correctas	Las respuestas son correctas	La respuesta es adecuadamente correcta	No explica bien su respuesta
DETERMINA ADECUADAMENTE SUS RESPUESTAS	Todas las respuestas son correctas	Las respuestas son adecuadamente correctas	Dos respuestas son adecuadamente correctas	Solo tiene una respuesta correcta
PARTICIPA EN LAS SESIONES DE ACUERDO AL HORARIO	Participa responsablemente en todas las sesiones	Si participa en la mayoría de sesiones	Participa a veces en las sesiones	No participa en las sesiones
PRESENTACION DE SUS ACTIVIDADES	Presenta responsablemente sus actividades demostrando la puntualidad	Presenta responsablemente sus actividades	Presenta responsablemente sus actividades	No presenta sus actividades con puntualidad
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 3. INTERACCIÓN Y FUERZA

<p>COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>PROPÓSITO: explicar conceptos de fuerza e interacción del cuerpo y resolver las ecuaciones, gráficas situaciones o problemas que involucran en ley de newton.</p>
<p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 	<p>RETO: participar en las sesiones para conocer como interviene la fuerza en interacción de un cuerpo</p> <p>EVIDENCIA: las acciones de los estudiantes y la participación en las sesiones de acompañamiento.</p> <p>PRODUCTO propuesto de acciones del cuadernillo desarrollado por los estudiantes.</p>
<p>• DESEMPEÑOS: Explica cualitativa y cuantitativamente que, cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se mueve con velocidad constante.</p>	

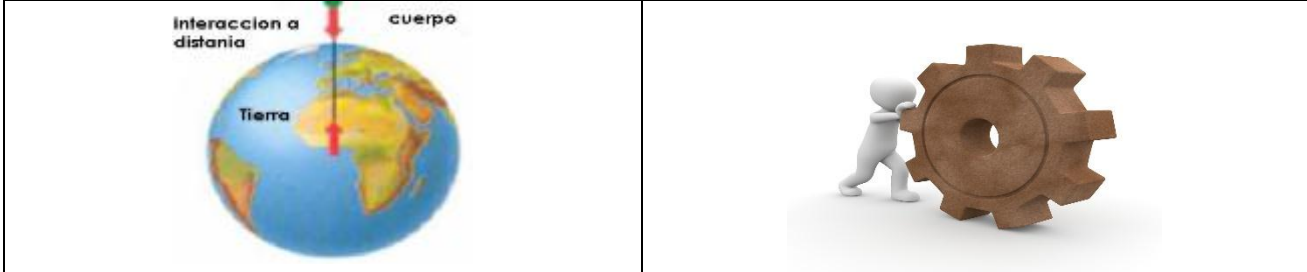
Estimado estudiante lee la información dada y utiliza fichas de apoyo proporcionado en cada sesión por el docente. referencia de fuente, texto escolar Santillana ciencia, tecnología y ambiente 5° de secundaria, para responder esta actividad.

INTERACCION Y FUERZA: es la interacción de dos cuerpos A y B se traduce en dos fuerzas (acción – reacción): la que el cuerpo A ejerce sobre el cuerpo B (fuerza de acción), y la que el cuerpo B sobre el A (fuerza de reacción)

TENEMOS INTERACCIONES FUNDAMENTALES: que existen en la naturaleza los más conocidas.

INTERACCION GRAVITATORIA:	Que permanezcamos en el suelo.
INTERACCION ELECTROMAGNÉTICA:	Cargas eléctricas de atracción o repulsión.
INTERACCION NUCLEAR FUERTE:	Mantiene unidos los p, n. en núcleo de los átomos.
INTERACCION NUCLEAR DÉBIL:	Desintegración radiactiva en algunos átomos.
TIPOS DE INTERACCIÓN	

<p>A DISTANCIA: cuando dos cuerpos actúan sobre el uno sobre el otro sin necesidad de que haya ningún contacto directo ni ningún cuerpo o medio interpuesto entre ellos.</p>	<p>DE CONTACTO: dos objetos al chocar o simplemente cuando parte de sus superficies están juntas estas interacciones de contacto reflejan la resistencia de los cuerpos a ser atravesados o a fragmentarse.</p>
---	--



ACTIVIDAD 01: si cada uno de nosotros realizamos acciones de acuerdo a las imágenes, pisar al suelo descalzo y también juntar y separar un imán con un sartén, luego explica ¿qué tipo de fuerza hemos realizado? Y ¿Por qué?

IMAGENES	EXPLICA ¿qué tipo de fuerza hemos realizado? Y ¿Por qué?
<p style="text-align: center;">imán sartén</p>	
<p style="text-align: center;">pie suelo</p>	

ACTIVIDAD 02: conceptualiza ¿Qué son interacciones y fuerzas?

.....

.....

.....

<p>Las leyes de Newton son tres principios que sirven para describir el movimiento de los cuerpos, basados en un sistema de referencias inerciales (fuerzas reales con velocidad constante).</p>	
--	--

Cuenta la historia que Newton estaba debajo de un árbol, reflexionando, cuando le cayó una manzana en la cabeza, algunos dicen que cayó a su lado, o que el mismo Newton embelleció esta historia con el paso del tiempo.

Para cualquiera, era sólo una manzana cayendo. Para Newton, era un objeto moviéndose en línea recta hacia el centro de la Tierra. Por lo anterior, debía existir una fuerza que estaba actuando, sin contacto físico, sobre la manzana. Esa fuerza es la gravedad.

ACTIVIDAD 03: de acuerdo al párrafo explica ¿Por qué cayó la manzana a su cabeza de Newton?

.....

.....

.....

LA LEY DE HOOKE: Esta ley afirma que la deformación elástica que sufre un cuerpo es proporcional a la fuerza que produce tal deformación, para comprobar la relación existente entre la fuerza ejercida y la deformación producida en un resorte, se cuelga de estas distintas pesas y se mide el alargamiento o deformación producida en cada caso. $F = k \cdot \Delta L$ Donde:

- **F** es la fuerza deformante
- **ΔL** es la variación que experimenta la longitud del resorte, ya sea una compresión o extensión.
- **k** es la constante de proporcionalidad bautizada como constante de resorte, generalmente expresada en Newtons sobre metros (N/m).

ACTIVIDAD 04: se ejerce una fuerza de 250 N sobre un resorte cuya longitud es 20 cm y se observa que la longitud del resorte alcanza un valor de 25 cm. Determinar: **a)** la constante elástica del resorte. **b)** el alargamiento si se aplica en una fuerza de 350 N.

	<p>DATOS:</p> <p>$\Delta L = 25 \text{ cm} - 20 \text{ cm} =$</p> <p>$F = 250 \text{ N}$</p> <p>RESOLUCIÓN:</p>
--	---

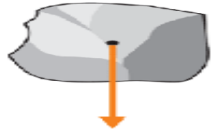
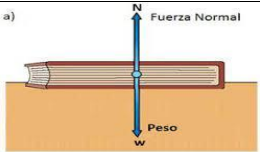

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO Y CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4	LOGRO SATISFACTORIO 3	PROCESO 2	INICIO 1
EXPLICA LA INTERACCIÓN DE DOS CUERPOS	Explica con ayuda de la imagen e indica con flechas los tipos de la fuerza.	Explica con ayuda de la imagen los tipos de la fuerza.	Explica poco coherente y sin usar imagen los tipos de la fuerza.	Tiene dificultad para explicar los tipos de la fuerza.
CONCEPTUALIZA LA INTERACCIÓN Y FUERZA.	Conceptualiza, coherente indicando ejemplos sobre la interacción y la fuerza	Conceptualiza, coherente sobre la interacción y la fuerza	Conceptualiza, poco coherente sobre la interacción y la fuerza	No conceptualiza sobre la interacción y la fuerza.
EXPLICA LA CAIDA DE LA MANZANA DE UN ÁRBOL	Explica de acuerdo a la imagen, párrafo la caída de la manzana desde un árbol.	Explica de acuerdo al párrafo la caída de la manzana desde un árbol.	Explica no tan claro la caída de la manzana desde un árbol.	Tiene dificultad para explicar la caída de la manzana de un árbol.
RESUELVE EJERCICIOS SOBRE LA DEFORMACIÓN DE UN CUERPO	Resuelve ej. Con uso de gráficos la constante y alargamiento de un cuerpo cuando hay una fuerza.	Resuelve ej. De la constante y alargamiento de un cuerpo cuando hay una fuerza.	Resuelve con errores la constante y alargamiento de un cuerpo cuando hay una fuerza.	Tiene dificultad para demostrar el ejercicio.
PRESENTACION DE EVIDENCIA	presenta con responsabilidad mucho antes de tiempo indicado sus evidencias.	presenta con responsabilidad y en su debido tiempo sus evidencias.	presenta con retraso de unos días sus evidencias.	No presenta sus evidencias de sus actividades.
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 4. LEYES DE NEWTON

<p>COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>PROPÓSITO: explicar conceptos y resolver las ecuaciones, gráficas situaciones o problemas que involucran en ley de newton.</p>
<p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 	<p>RETO: participar en las sesiones para conocer ¿Cómo interactúa ley de newton en la vida diaria?</p> <p>EVIDENCIA: las acciones de los estudiantes y la participación en las sesiones de acompañamiento.</p> <p>PRODUCTO propuesto de acciones del cuadernillo desarrollado por los estudiantes.</p>
<p>DESEMPEÑOS: Explica cualitativa y cuantitativamente que, cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se mueve con velocidad constante.</p>	

Estimado estudiante lee la información dada y utiliza fichas de apoyo proporcionado en cada sesión por el docente. referencia de fuente texto escolar Santillana ciencia, tecnología y ambiente 5° de secundaria, para responder esta actividad.

<p>ALGUNAS FUERZAS EN VIDA REAL:</p>	
<p>PESO: la tierra ejerce atracción gravitacional, sobre los objetos a su alrededor, el peso se calcula con el producto de la masa (m) y la aceleración de la gravedad (g) se expresa en newtons N</p>	
<p>FUERZA NORMAL: es aquella fuerza que aparece cada vez que hay contacto físico en dos cuerpos sólidos.</p>	<p>a)</p> 
<p>TENSIÓN: es aquella fuerza que aparece en cuerdas, cables, hilos, etc., y se manifiesta como resistencia a que estos cuerpos sean estirados.</p>	

PLANO INCLINADO: en un cuerpo ubicado sobre el plano inclinado, la fuerza de gravedad o peso no está en la misma dirección del plano en el que se puede producir el movimiento del cuerpo.

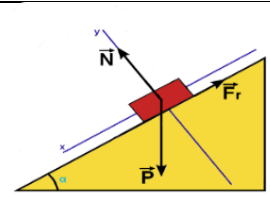
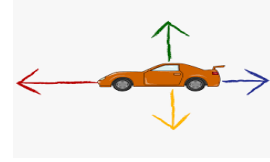


DIAGRAMA DE CUERPO LIBRE: es la representación gráfica de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.



ACTIVIDAD 01: ¿Qué diferencia hay entre fuerza normal y la tensión?

.....

.....

.....

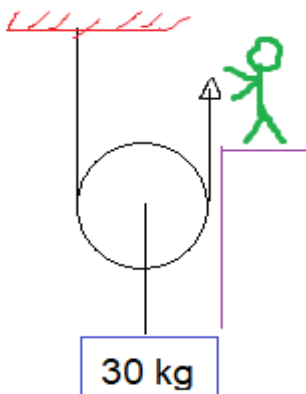
PRIMERA LEY DE NEWTON: Se basó en las observaciones y trabajos de Galileo para enunciar la llamada ley de la inercia o primera ley de Newton.

Si sobre un cuerpo no se ejerce ninguna fuerza neta. Entonces el cuerpo permanecerá en reposo o bien se seguirá moviendo en línea recta a la misma velocidad (con movimiento rectilíneo uniforme).



$$\Sigma F = 0 = F_1 + F_2 = 0$$

ACTIVIDAD 02: de acuerdo al gráfico José sostiene la otra punta de la soga que sujeta a la polea. Calcular la fuerza a ejercer para mantener en reposo el cuerpo de 30 kg.



<p>SEGUNDA LEY DE NEWTON: cuando se ejerce una fuerza sobre un objeto, este sufre los efectos. Una fuerza puede poner en movimiento un cuerpo que inicialmente se encontraba e reposo, detener un cuerpo inicialmente inicialmente en movimiento, hacer que aumenta o disminuya la velocidad con la que se desplaza o simplemente deformarlo.</p>	
--	--

ACTIVIDAD 03: un auto de 1000 kg inicialmente en reposo es capaz de alcanzar una velocidad de 30 m/s en 60 s. calcular el valor de la fuerza neta o resultante que actúa sobre el auto.

<p>TERCERA LEY DE NEWTON: Principio de acción-reacción establece que cuando dos partículas interactúan, cuando el cuerpo A ejerce sobre el otro cuerpo B una cierta fuerza (acción) el B ejerce también sobre el A una fuerza igual y de sentido contrario (reacción) las fuerzas aparecen por parejas (interacción)</p>	
---	--

ACTIVIDAD 04: un joven y una señorita están patinando en una pista, el joven (60 kg) ejerce una fuerza de 10N sobre la señorita (40 kg). calcular.

- a) ¿la aceleración de la señorita?
- b) ¿la fuerza sobre el joven?

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO Y CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4	LOGRO SATISFACTORIO 3	PROCESO 2	INICIO 1
DIFERENCIA ENTRE UNA FUERZA Y TENSIÓN	Diferencia de acuerdo al texto indicando con ejemplos, entre una fuerza y tensión.	Diferencia de acuerdo al texto entre una fuerza y tensión.	Diferencia no tan comprensible entre una fuerza y tensión.	Tiene dificultad para diferenciar la fuerza y la tensión.
RESUELVE EJERCICIOS DE LA PRIMERA LEY DE NEWTON	Resuelve ej. De la fuerza con grafico que ejerce en reposo un cuerpo.	Resuelve ej. De la fuerza que ejerce para mantener en reposo un cuerpo.	Resuelve ej. De la fuerza que ejerce para mantener en reposo un cuerpo.	No resuelve ej. De fuerza
RESUELVE EJERCICIOS DE LA SEGUNDA LEY DE NEWTON	Calcula el valor de fuerza neta realizando gráfico que actúa sobre el auto.	Calcula el valor de fuerza neta que actúa sobre el auto.	Calcula el valor de no acertada de la fuerza neta que actúa sobre el auto.	No resuelve ejercicios propuesto.
RESUELVE EJERCICIOS DE LA TERCERA LEY DE NEWTON	Resuelve ej. De acción y rección con diagrama la aceleración y fuerza de dos personas.	Resuelve ej. De acción y rección la aceleración y fuerza de dos personas.	Resuelve ej. De acción y rección no acertada la aceleración y fuerza de dos personas.	Tiene dificultad para demostrar el ejercicio.
PRESENTACION DE EVIDENCIA	presenta con responsabilidad mucho antes de tiempo indicado sus evidencias.	presenta con responsabilidad y en su debido tiempo sus evidencias.	presenta con retraso de unos días sus evidencias.	No presenta sus evidencias de sus actividades.
PUNTAJE TOTAL				

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTES: EDGAR TACO QUIPE – SALVADOR GUZMA CONDO

Actividad 1. FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA



Proposito: Analizaremos los principales proceso económicos del Perú y Latinoamérica, reflexionamos frente a ello con ideas precisas de los presupuestos del estado indagando.

MICROECONOMÍA Y MACROECONOMÍA

- **La microeconomía;** estudia el comportamiento de las unidades decisorias individuales: empresas y familias y el funcionamiento del mercado de cada bien o servicio.

- **La macroeconomía;** estudia el comportamiento de los grandes agregados económicos: Producto Interno Bruto, Demanda Agregada, Oferta Agregada, Consumo, Inversión, empleo.

Diferencia entre:

Microeconomía

Parkin (2009), "Es el estudio de las elecciones que hacen los individuos y las empresas..."



Macroeconomía

Parkin (2009), "Es el estudio del desempeño de la economía tanto nacional como global"



- La riqueza nacional, conjunto de bienes que una sociedad tiene a su disposición y que ha ido acumulando

[1https://www.youtube.com/watch?v=OjfqGqqJVKI](https://www.youtube.com/watch?v=OjfqGqqJVKI)

en el tiempo como resultado de varios

procesos y ciclos productivos

- La pobreza; la pobreza según la ONU indica que es consecuencia de la pobreza educativa, científica y social. No es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona.

1.- Revisa la información y analiza la siguiente información.

Luego desarrolla lo que se indica.

En el año 2014 el Gobierno con el fin de dinamizar el sector de construcción, envió al congreso

un proyecto de ley para otorgar beneficios tributarios a dicho sector y aumentar el presupuesto del Fondo mi Vivienda a través del incremento de la tasa de



depreciación acelerada (reducción de costos), Esta medida busca reducir el precio de las viviendas porque inciden en los precios de los insumos para la construcción, a la vez que facilita el desarrollo de nuevos proyectos inmobiliarios para cubrir la demanda existente de viviendas en las diversas ciudades del país, las familias sin vivienda propia han visto con buenas ojos la iniciativa del gobierno, por lo cual han comenzado a gestionar mejor su presupuesto familiar, priorizando sus decisiones de consumo de los bienes básicos o de primera necesidad y reduciendo el gasto en sus actividades de recreación. Ir al cine, salir a comer, comprarse su ropa costosa, adquirir celulares sofisticados, etc, etc. DE esta manera, tendrán mayores posibilidades de ahorrar y así acceder a la compra de una vivienda propia. Clasifica en el siguiente cuadro las variables macroeconómicas y microeconómicas que nos representa en el texto anterior.

Variables macroeconómicas	Variables microeconómicas

Respondamos las preguntas.

- En la situación presentada explica de qué manera el estado cumple su rol como dinamizador de la economía.

- Tomando en cuenta el caso leído, ¿se puede afirmar que la macroeconomía y la Microeconomía son dos factores interdependientes?. ¿Por qué?

La paradoja de la economía Peruana

3.- Lee el documento. 1 de la página 233 del texto escolar. Luego responde.

¿Qué proyectos debe emprender el estado para reducir la pobreza en nuestro estado a partir del crecimiento económico?	
¿Cómo pueden contribuir las empresas a reducir la pobreza en la población?	

En el aplicativo de tu Tablet con el Diccionario en español busca el significado de las palabras

- Optimizar _____
- Dinamizador _____
- Macroeconomía _____



RUBRICA				
COMPETENCIA		CAPACIDADES		DESEMPEÑO
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS		-Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos		Identifica como las ausencias o limitaciones en los testimonios o fuentes pueden llevar a distintas interpretaciones del pasado.
ESCALA				
Logros criterios	LOGRO DESTACADO AD (04 PUNTOS)	LOGRO ESPERADO A (03 PUNTOS)	EN PROCEOS B (02 PUNTOS)	EN INICIO C (01PUNTOS)
Búsqueda de información sobre economía	Demuestra un completo entendimiento del tema y lo demuestra en clase.	Demuestra un buen entendimiento del tema y lo demuestra en clase.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema y lo demuestra en clase.	No parece entender muy bien el tema
Domino del tema en sus respuestas	Los estudiantes incluyeron más información de la requerida.	Los estudiantes incluyeron toda la información requerida.	Los estudiantes incluyeron la mayor parte de la información requerida.	Los estudiantes no incluyeron toda la información requerida.
Participación activa en clase	El estudiante mostró gran entusiasmo y se centró en el tema. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	El estudiante mostró algo de entusiasmo y se centró en el tema. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	El estudiante sí trabajó, pero perdió la concentración en el tema	El estudiante con frecuencia perdió la concentración y el interés del tema.
Periodo de entrega de evidencias	Entrega sus evidencias mucho antes de los plazo previstos y bien organizada	Entrega las evidencias en los plazo previstos y bien organizados	Entrega sus evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización	No entrega sus evidencias
Desarrollo y Comprensión de tema	El estudiante entiende el tema completamente y con precisión contesta el total de las preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante parece entender la mayor parte del tema con precisión y contesta adecuadamente 3 preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante entiende algunas partes del tema y contesta con precisión 2 pregunta relacionada con la misma.	El estudiante tiene problemas entendiendo o recordando la mayor parte del tema.
CALIFICACION				

Actividad 2. INDICADORES MACROECONOMICOS



Proposito: Analizaremos para comprender sobre como los indicadores macroeconómicos afectan el desarrollo del país estableciendo respuestas a posibles soluciones.

Producto Bruto Interno: El PIB es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado.

Producto se refiere a valor agregado; interno se refiere a que es la producción dentro de las fronteras de una economía; y bruto se refiere a que no se contabilizan la variación de inventarios ni las depreciaciones o apreciaciones de capital.



METODO PARA DETERMINAR EL PBI.

C= Consumo privado de familias y empresas

I= Inversiones (compras de grandes inmovilizados) de familia y empresas

G= Consumo e inversiones del sector público, no incluye transferencias de renta

X=Ventas realizadas a terceros países

M= Compras realizadas a terceros países.

1. Lee la siguiente noticia. Luego responde

Camisea ha sido crucial para el crecimiento económico del Perú, afirma el ex ministro de energía y Minas Carlos Herrera descalza. El estado Peruano hizo un buen trabajo, concurso el campo, el transporte la distribución y lo más importante, regulo el precio del gas. Este proceso de cambio energético hizo que la generación eléctrica cambie de insumo. Actualmente, cerca del 50% de la electricidad del país es producida con gas natural. Las industrias en el caso de lima y Callao, han comenzado a utilizar como combustible el gas natural, viendo reducidos sus costos de producción y haciéndose más competitiva. Por otro lado, se está implementando su uso doméstico, dejando atrás el uso del balón de gas.

En el caso del transporte, se impulsó un agresivo programa de reconversión de autos de gasolina a GNV (gas natural vehicular), En la actualidad, cerca de 200.000 vehículos circulan en el país con este combustible, Finalmente, el Consorcio Camisea ha entregado al estado más de USD 7000 millones en regalías para ser empleadas en obras que cubran las demanda sociales del país (Priale,2015, parrs. 7-10-15-16)

. ¿Por qué se afirma que el gas natural ha sido bien aprovechado?

¿Cómo se podría optimizar el uso del gas natural en el país.

RUBRICA



Observa la imagen:

1.- ¿Describe que te sugiere la imagen?

PROBLEMAS MACROECONÓMICOS.

La inflación; al consumidor es el aumento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios más representativos del consumo de los hogares de un país.

- ¿Cuáles son las causas de la inflación? En general, la inflación también se produce debido a la relación entre oferta y demanda de dinero. Por lo que esta puede ser provocada, ya sea, por un incremento excesivo de la oferta de dinero o bien por una súbita disminución en la demanda del mismo, es decir, que se produzca una huida del dinero

¿Qué es la deflación?

En términos muy sencillos, es una tendencia sustancial y persistente del nivel general de los precios a la baja. Generalmente se identifica como una situación en la que el ritmo de la actividad económica se reduce

- La Hiperinflación es el resultado de un largo periodo de elevada inflación, en la que los precios aumentan sin control y la moneda pierde su valor. Este efecto se hace muy visible cuando se genera un aumento incontrolado de la oferta monetaria y a la vez una falta de voluntad general por parte de la población de un país para retener el dinero devaluado por mayor tiempo .

-¿Cuál es la relación entre las exportaciones, el crecimiento económico y el PBI?.....

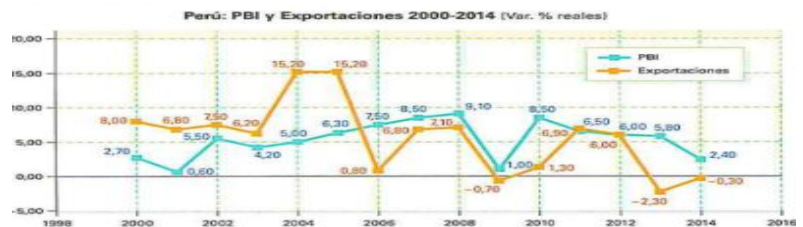
...

.....

.....

.....

.....



¿Identifica cuáles fueron los niveles más bajos que alcanzo las exportaciones en nuestro país?.....

Actividad: Realizar un presupuesto familiar de tu hogar.



COMPETENCIA		CAPACIDADES		DESEMPEÑO	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS		-Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos		Identifica como las ausencias o limitaciones en los testimonios o fuentes pueden llevar a distintas interpretaciones del pasado.	
ESCALA					
Logros criterios	LOGRO DESTACADO AD (04 PUNTOS)	LOGRO ESPERADO A (03 PUNTOS)	EN PROCEOS B (02 PUNTOS)	EN INICIO C (01PUNTOS)	
Búsqueda de información de la macroeconomía	Demuestra un completo entendimiento del tema y lo demuestra en clase.	Demuestra un buen entendimiento del tema y lo demuestra en clase.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema y lo demuestra en clase.	No parece entender muy bien el tema	
Domino del tema en sus respuestas sobre macroeconomía	Los estudiantes incluyeron más información de la requerida.	Los estudiantes incluyeron toda la información requerida.	Los estudiantes incluyeron la mayor parte de la información requerida.	Los estudiantes no incluyeron toda la información requerida.	
Participación activa en clase	El estudiante mostró gran entusiasmo y se centró en el tema. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	El estudiante mostró algo de entusiasmo y se centró en el tema. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	El estudiante sí trabajó, pero perdió la concentración en el tema	El estudiante con frecuencia perdió la concentración y el interés del tema.	
Periodo de entrega de evidencias	Entrega sus evidencias mucho antes de los plazo previstos y bien organizada	Entrega las evidencias en los plazo previstos y bien organizados	Entrega sus evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización	No entrega sus evidencias	
Desarrollo y Comprensión del tema y posibles soluciones	El estudiante entiende el tema completamente y con precisión contesta el total de las preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante parece entender la mayor parte del tema con precisión y contesta adecuadamente 3 preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante entiende algunas partes del tema y contesta con precisión 2 pregunta relacionada con la misma.	El estudiante tiene problemas entendiendo o recordando la mayor parte del tema.	
CALIFICACION					

Actividad 3. Desarrollo económico (calidad)

Proposito: Analiza los principales proceso económicos y elabora propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú.

Lee y analiza, luego responde las preguntas

- **El desarrollo económico;** es un concepto que se refiere a la capacidad que tiene un país de generar riqueza. Esto, además, se debe reflejar en la calidad de vida de los habitantes. Es decir, el desarrollo económico es un término relacionado a la capacidad productiva de una nación. Pero también se vincula al bienestar de los ciudadanos.



¿Qué produces tú? ¿Que produce tu familia? ¿Que producimos toda la región y el país? Podemos afirmar que nosotros también coadyuvamos en el desarrollo económico de nuestro país? ¿qué propones para coadyuvar en el desarrollo económico de nuestro país? Elabora tu propuesta.

- Algunos signos del desarrollo son:
 - Elevada calidad de vida de los habitantes.
 - distribución de la renta relativamente igualitaria.
 - crecimiento económico sostenible, entre otros.

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.

¿qué es y cómo hacer una eficiente gestión de marca del desarrollo económico de un país? Elabora tu propuesta.

características del desarrollo económico

lee y responde las preguntas:

- Capacidad productiva cercana a su potencial: El país utiliza sus recursos potenciales. Es decir, hay muy poco capital ocioso.
- Sostenibilidad: El crecimiento económico es sostenible y tiene buenos fundamentos
- Redistribución de la renta: Pueden existir desigualdades en la distribución del ingreso. Sin embargo, estas no impiden que la mayoría de la población cuente con una calidad de vida elevada. Así, los más desfavorecidos reciben ayuda para mejorar su situación.



- **Conciencia medioambiental:** El mantenimiento del nivel de calidad de vida no implica hipotecar/extinguir los recursos naturales utilizados para la producción.
- **Desarrollo del capital humano:** No solo se desarrollan las habilidades profesionales de las personas, sino que se les potencia.
- **Existe orden social:** Las instituciones públicas cumplen adecuadamente sus funciones y los ciudadanos pueden confiar en ellas.

¿Qué aspectos faltan fortalecer según la lectura, para lograr un crecimiento económico en nuestro país? Elabora sugerencias y/o alternativas que promueva nuestro desarrollo económico.

FACTORES DETERMINANTES DE DESARROLLO ECONÓMICO

- **Lee y analiza ¿Cuáles son los factores que determinan el desarrollo económico en un país?**

Aunque no todos son necesarios.

- **Recursos naturales:** Acceso a materias primas y fuentes de energía.
- **Estabilidad política:** Existen pocas probabilidades de que las autoridades no cumplan el periodo de su mandato.
- **Administración estatal eficiente:** La gestión pública logra cumplir con sus objetivos.
- **Control de la corrupción:** Prevención y castigo de actos como los sobornos a funcionarios públicos a cambio de favores.
- **Población participativa:** Una comunidad interesada en participar en las decisiones políticas y económicas que se toman en el país.
- **Acceso a la educación y necesidades básicas cubiertas.** Este es el primer paso para lograr un buen nivel de capital humano.
- **Inversión en innovación y desarrollo:** El gobierno destina recursos a apoyar, por ejemplo, nuevas ideas de negocio.
- **Apertura al comercio exterior:** Acciones como la firma de acuerdos comerciales que permitan incrementar el intercambio de bienes y servicios con otros países.
- **Cuidado del medio ambiente:** El gobierno y el sector privado elaboran planes pensando en un desarrollo sostenible. Así, se prevé, por ejemplo, que los recursos naturales se exploten con prudencia, evitando su extinción.
- **Seguridad jurídica:** El gobierno asegura la protección de los derechos de los habitantes.
- **Según la lectura ¿Qué factores necesita fortalecer el Perú para lograr un desarrollo económico sostenible? Señale estos factores.**
- **¿Por qué estos factores no fueron fortalecidos en nuestro país?**

RUBRICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	toma decisiones económicas y financieras	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global

LOGROS	ESCALA DE VALORES			
	LOGRO DESTACADO (AD) 05 PUNTOS	DSTIFSCTORIO (A) 04 PUNTOS	ENPROCESO (B) 03 PUNTOS	EN INICIO 02 (C) PUNTOS
CRITERIOS				
CONOCIMIENTO TEORICO	Demuestra suficiente conocimiento teórico sobre principales procesos económicos del país.	Demuestra conocimiento teórico con claridad sobre principales procesos económicos del país.	Demuestra cierto conocimiento teórico sobre principales procesos económicos del país. .	Presenta dificultades al demostrar sobre principales procesos económicos del país
PROPONE ALTERNATIVAS.	Las respuestas proponen alternativas de solución a los problemas económicos del país.	Las respuestas proponen alternativas de solución de forma clara y precisa a los problemas económicos del país.	Las respuestas proponen alternativas de solución a los problemas económicas del país con cierta dificultad	Presenta dificultades al proponer alternativas de solución a los problemas económicas del Perú.
ARGUMENTACIÓN	Sustenta con solidez y autentica sus ideas utilizando a vez otros datos.	Sustenta con total solidez y autentica sus ideas.	Sustenta su argumento con cierta dificultad	Sustenta con muy poco argumento sus ideas
SOBRE INVESTIGACIÓN	El estudiante cita otros autores y fuentes bibliográficas sobre principales procesos económicos del país.	El estudiante cita un autor o fuente bibliográfico sobre principales procesos económicos del país.	El estudiante utiliza únicamente fichas de autoaprendizaje.	El estudiante no utiliza o cita algún autor o fuente bibliográfica.
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados	Entrega las evidencias en los plazos previstos y muy bien organizados	Entrega las evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización.	entrega evidencias inconclusas fuera del plazo previsto.
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 4. CRECIMIENTO ECONÓMICO (cantidad):

Proposito: Analiza los principales procesos económicos y elabora propuestas viables para

un desarrollo económico sostenible en el Perú.

- **El crecimiento económico:** es la evolución positiva de los estándares de vida de un territorio, habitualmente países, medidos en términos de la capacidad productiva de su economía y de su renta dentro de un periodo de tiempo concreto de un año.

FACTORES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

factores como claves en el crecimiento económico:

- **La inversión en capital:** Clave para que los trabajadores realicen su labor productiva en mejores condiciones y con la ayuda de más herramientas.
- **La educación:** O lo que es lo mismo, la inversión en capital humano que dota a los participantes en el proceso productivo de una preparación que les ayuda a aumentar su producción con los mismos recursos y ser más efectivos.
- **La tecnología:** Importante en el sentido de que facilita la evolución en los modelos de trabajo, las herramientas y medios de producción y la investigación. <https://economipedia.com/definiciones/desarrollo.html>

¿Estos factores fueron prioritarios para los gobiernos del turno?

¿Que' dificulta a los gobiernos priorizar estos factores para lograr un crecimiento económico sostenible?

Como sociedad civil cual es nuestra tarea para lograr un crecimiento económico sostenible. Proponga alternativas.



DESARROLLO SOSTENIBLE:

- ❖ Se conoce con el nombre de desarrollo sostenible, sustentable o desarrollo perdurable, a la forma de desarrollo socioeconómico en el que se aseguren las necesidades presentes, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, para enfrentarse a sus propias necesidades. El desarrollo sostenible se basa, por lo tanto, en una sociedad más humana, en la que el consumo, la explotación de recursos y la obtención



de beneficios dejan de ser el principal motor de la sociedad, pasando a realizar una explotación más racional de los recursos que cuide del medio ambiente y del planeta.

- *Proponga, un modelo de sociedad con crecimiento económico sostenible.*

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE:

- ❖ El desarrollo sostenible busca que las próximas generaciones se encuentren un mundo y una sociedad que, como mínimo, sea igual, sino mejor que la actual. Para ello, el desarrollo sostenible se basa en actuar en tres áreas, la sociedad y las personas, la economía y el planeta.

principales características que debe reunir una sociedad para considerar que su desarrollo es sostenible o sustentable.

- ♣ **Cuidado del agua.** El agua dulce potable es un bien escaso. Una de las principales metas del desarrollo sostenible es el mantenimiento de las reservas de agua. Así como, utilizar este recurso de una manera más racional.
- ♣ **Aumento del reciclaje;** Actualmente muchos de los recursos que se utilizan para la fabricación de objetos comunes y de consumo son limitados.
- ♣ **Protección del medioambiente;** Este es, sin duda, uno de los puntos fuertes y a su vez más difíciles de conseguir para el desarrollo sostenible.
- ♣ **Recuperación de ecosistemas;** Otro de los aspectos clave del desarrollo sustentable es la recuperación o reparación de los daños ocasionados por el hombre en los ecosistemas.
- ♣ **Uso de tecnologías limpias;** En este sentido el desarrollo sostenible trata de incorporar y desarrollar tecnologías limpias en los procesos de producción, con el fin de reducir los niveles de contaminación.
- ♣ **Aumento de la calidad de vida.** El desarrollo sostenible también se centra en mejorar la calidad de vida de los miembros de una sociedad. En este sentido, el desarrollo sustentable se basa en que todas las personas que conforman una sociedad tienen derecho a que su calidad de vida mejore. A diferencia de lo que ocurre con el actual desarrollo basado en la obtención de beneficios. En el que solo unos pocos se benefician de las mejoras a las que llega la sociedad.

- *propón una sociedad considerando características que debe cumplir para alcanzar un desarrollo económico sostenible o sustentable.*



RUBRICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	toma decisiones económicas y financieras	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global

LOGROS CRITERIOS	ESCALA DE VALORES			
	LOGRO DESTACADO	DSTISFSCTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 05 PUNTOS	(A) 04 PUNTOS	(B) 03 PUNTOS	02 (C) PUNTOS
CONOCIMIENTO TEORICO	Demuestra suficiente conocimiento teórico al proponer propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú	Demuestra conocimiento teórico al proponer propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú de manera clara y precisa	Demuestra cierto conocimiento teórico al proponer propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú	Presenta dificultades al proponer propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú
elabora propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú.	elabora propuestas viables con suficiente argumento para un desarrollo económico sostenible en el Perú.	elabora de forma clara y precisa propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú.	elabora propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú.	Presenta dificultad para elaborar propuestas viables para un desarrollo económico sostenible en el Perú.
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados	Entrega las evidencias en los plazos previstos y muy bien organizados	Entrega las evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización.	entrega evidencias inconclusas fuera del plazo previsto.
ARGUMENTACIÓN	Sustenta con solidez y autentica sus ideas utilizando a vez otros datos.	Sustenta con total solidez y autentica sus ideas.	Sustenta con solidez y contundencia sus ideas.	Sustenta con muy poco argumento sus ideas
SOBRE INVESTIGACIÓN	El estudiante cita otros autores y fuentes bibliográficas en la elaboración de propuestas viables para el desarrollo económico sostenible en el Perú.	El estudiante cita un autor o fuente bibliográfico en la elaboración de propuestas viables para el desarrollo económico sostenible en el Perú.	El estudiante utiliza únicamente fichas de autoaprendizaje para la elaboración de propuestas viables para el desarrollo económico sostenible en el Perú.	El estudiante no utiliza o cita algún autor o fuente bibliográfico en la elaboración de propuestas viables para el desarrollo económico sostenible en el Perú.
PUNTAJE TOTAL				

COMUNICACIÓN

Docente: Lic. Misael Cueva Estrada- Liz Verónica Ticona Choque

ACTIVIDAD 1. Narramos una historia

¿PRACTICASTE LA NARRACIÓN ORAL, CÓMO LO HICISTE?

Propósito: Contar oralmente textos narrativos, tomando en cuenta sus

LA NARRACIÓN ORAL

La narración oral es un acto de comunicación, donde el ser humano, al narrar a viva voz y con todo su cuerpo, inicia un proceso de interacción en el cual emite un mensaje y recibe respuesta, por lo que no sólo informa, sino que comunica. Además la narración oral puede ser considerada como la actividad en la que se relata o se cuenta una serie de sucesos, estos pueden ser reales o ficticios. Un ejemplo claro de la narración oral es el contar cuentos o leyendas, muchas de estas historias se han mantenido vivas porque fueron transmitidas en forma oral de generación en generación.

Elementos de la narración oral

Los elementos de la narración oral son los siguientes:

- **Estructura.** - Compuesta generalmente por inicio (presentación de los personajes y el lugar), nudo (aparición del conflicto) y desenlace (resolución del conflicto).
- **Acción.** - Son los sucesos que ocurren a lo largo de la narración.
- **Personajes.** - Son los seres que ejecutan la acción en la narración. Pueden ser principales o secundarios.
- **Contexto.** - Incluye el tiempo y el lugar en que se desarrollan los hechos.



- **Narrador.** – Es la voz y el punto de vista desde donde se cuenta la historia, y que puede estar o no involucrado en los eventos que narra.

Clases de narración oral

Podemos encontrar las siguientes clases:

- **Narración de ficción.** - La narración de ficción es un tipo de texto que cuenta eventos originados por la imaginación del autor.
- **Narración no ficticia.** - La narración no ficticia cuenta eventos que pasaron realmente.

APLICACIÓN

- Escucha el audio de la narración oral preparada por el docente.**
- Responde las preguntas del docente, acerca de la narración oral escuchada.**

¿De qué trata la narración?

¿Quiénes son los personajes?

¿Cuál es el nudo o trama principal?

¿En qué lugar y tiempo se dieron las acciones de esta narración?

¿Cuál es el desenlace?

¿Quién es el narrador?

- Prepara una narración corta tomando en cuenta los elementos de ella y mediante el audio hazla escuchar a tus compañeros y al docente.**

RUBRICA PARA EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE (NARRAMOS UNA HISTORIA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	LOGRO DESTACADO AD = 4	LOGRO ESPERADO A = 3	EN PROCESO B = 2	EN INICIO C = 1	PUNTAJE
ESTRUCTURA	Narra siempre bien definido el inicio, el nudo y el desenlace de la narración.	Narra casi siempre bien definido el inicio, el nudo y el desenlace de la narración.	Narra a veces bien definido el inicio, el nudo y el desenlace de la narración.	No define bien el inicio, el nudo y el desenlace de la narración.	
VOZ	Narra siempre con voz alta, lenta y clara. Es fácilmente entendido por toda la audiencia.	Narra casi siempre con voz alta, lenta y clara. Es fácilmente entendido por casi toda la audiencia casi todo el tiempo.	Narra a veces con voz alta y clara, pero muy rápido, que la audiencia tiene problemas para entender.	Narra con voz muy suave, la audiencia tiene muchos problemas para entender.	
NUDO	Logra hacer entender siempre el nudo o parte más importante de la narración.	Logra hacer entender casi siempre el nudo o parte más importante de la narración.	Logra hacer entender muy poco el nudo o parte más importante de la narración	No logra hacer entender el nudo o parte más importante de la narración.	
DESENLACE	Logra hacer entender siempre el desenlace de la narración y es lógica.	Logra hacer entender casi siempre el desenlace de la narración y en alguna manera es lógica.	Logra hacer entender muy poco el desenlace de la narración.	No logra hacer entender el desenlace de la narración.	
VOCABULARIO	Muestra una amplia gama de palabras en su vocabulario.	Muestra un variado uso de palabras en su vocabulario.	Muestra poco nivel de vocabulario.	Muestra bajísimo nivel de vocabulario.	

ACTIVIDAD 2. ¡Con quiénes y cómo nos conectamos!



¿QUÉ INFLUENCIA TIENE EL INTERNET EN TU VIDA?

.....
.....

¿PARA QUÉ LO USAS CON MÁS FRECUENCIA?

.....
.....

¿CÓMO ESCRIBES EN LAS REDES SOCIALES?

.....
.....
.....



LEEMOS TEXTOS EXPOSITIVOS

PROPÓSITO: Reconocer las características y la estructura de los textos expositivos analizando el uso de las grafías.

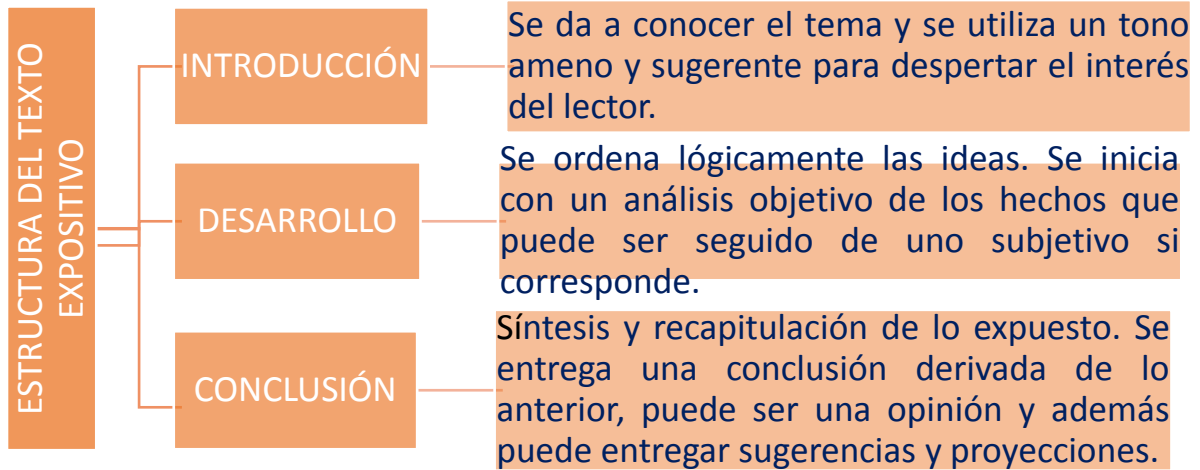
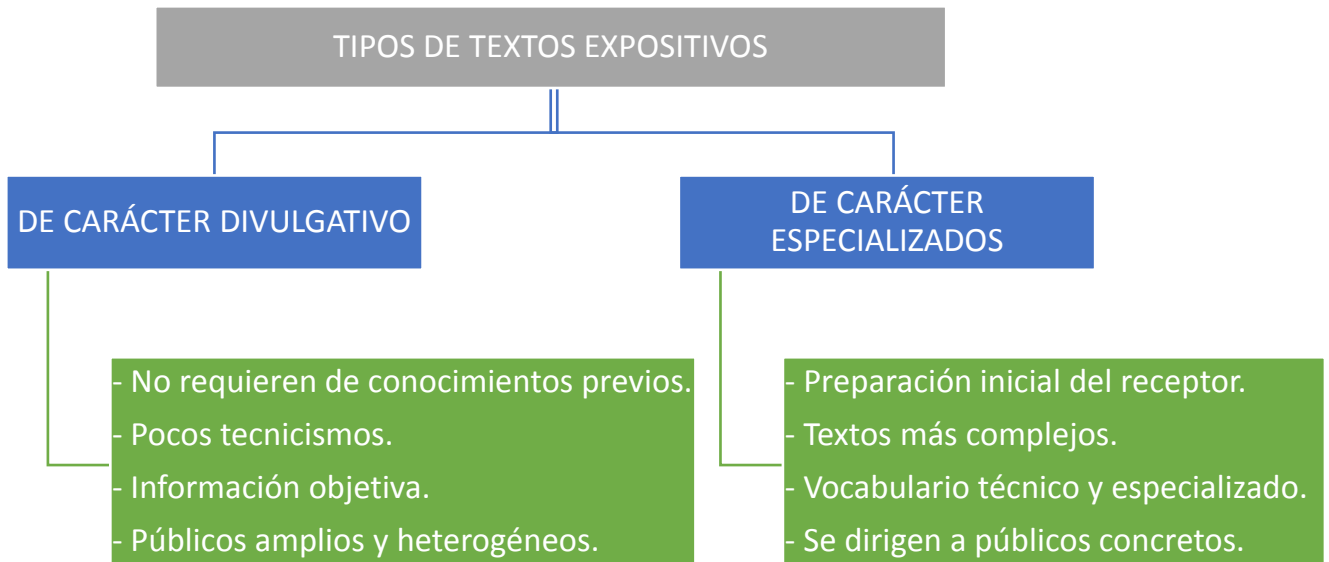
Pero antes veremos **¿QUÉ ES UN TEXTO EXPOSITIVO? ¿CUÁL ES SU ESTRUCTURA? ¿CÓMO ESTAMOS UTILIZANDO LAS GRAFÍAS?**



Un texto expositivo es aquel que expresa conceptos, ideas o hechos de forma objetiva absolutamente. O sea, que en esta clase de redacción no se reflejan sentimientos, opiniones, ideas o pensamientos del autor.

CARACTERÍSTICAS:

- Objetividad
- Función referencial
- Entrega información a través de la explicación
- Orden lógico de ideas



USO DE LAS LETRAS O GRAFÍAS	
DEFINICIÓN	Las letras, llamadas también grafías o grafemas, son los signos gráficos mínimos, sucesivos y distintivos que componen la secuencia escrita o palabra. Es una unidad mínima porque es indivisible, una letra no puede descomponerse en unidades más pequeñas. Y es distintiva debido a que las letras o grafías nos permiten diferenciar en la escritura una palabra de otra.
FUNCIÓN	Las letras o grafías tienen como función representar gráficamente a los fonemas.
BARBARISMOS	Los barbarismos son los vicios que atenta contra la correcta pronunciación y/o escritura de las palabras. Esta pronunciación y/o escritura defectuosa se origina por el uso de vocablos no aceptados por la Real Academia de la Lengua; es así que, una mala escritura, una

deficiente articulación o porque se sustituye una palabra por otra con distinta acepción, se incurre en este vicio.

¡LLEGÓ EL MOMENTO DE ANALIZAR UN TEXTO EXPOSITIVO!

ATRAPADOS EN LAS REDES SOCIALES

(ESCRITO POR: ENRIQUE ECHEBURÚA)

El atractivo de Internet para los jóvenes es que se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, relacionarse con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de Internet provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de control.



Las motivaciones para tener cuenta en las redes sociales virtuales (Twitter o Facebook) son múltiples: ser visibles ante los demás, reafirmar la identidad ante el grupo, estar conectados a los amigos. [...] En las redes sociales se vuelcan las emociones, con la protección que ofrece la pantalla y se comparte el tiempo libre por medio de la localización de personas, del chat, del envío de mensajes o del intercambio de fotos y vídeos. [...]

Los riesgos más importantes de las redes sociales son, además de la adicción, el acceso a contenidos inapropiados, el ciberacoso o la vulneración de la intimidad. [...] En personas vulnerables existe el riesgo de crearse una identidad ficticia, potenciada por un factor de engaño, autoengaño o fantasía. [...]



Este sistema de mensajería puede crear problemas en la comunicación, por ejemplo, de exclusión social (si no se le integra a una persona en un grupo), de vulneración de la intimidad (por las posibilidades del copia y pega) o incluso de malentendidos. [...]

Cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción, sin que exista necesariamente una droga de por medio. [...] La adicción puede estar presente en las redes sociales cuando se hace un mal uso extremo de ellas. Así, se instaura una adicción cuando la utilización de las redes sociales supone una pérdida de control, una absorción a nivel mental y una alteración negativa de la vida cotidiana de la persona afectada. En estos casos los comportamientos se

vuelven automáticos y emocionalmente activados y los sujetos afectados tienen poco control cognitivo sobre el acierto o error de la decisión. [...]

La dependencia de las redes sociales está ya instalada cuando se produce un uso abusivo asociado a una pérdida de control, aparecen síntomas de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad) ante la pérdida temporal de conexión, se establece la tolerancia (es decir, la necesidad creciente de aumentar el tiempo de conexión a las redes sociales para sentirse satisfecho) y de ahí derivan consecuencias negativas para la vida cotidiana de la persona afectada (salud, familia, escuela y relaciones sociales).

El abuso de las redes sociales es un fenómeno preocupante en algunos casos, pero este hecho puede denotar la existencia de otras alteraciones (personales o familiares) que hay que saber detectar adecuadamente para abordar el problema en conjunto.

Las personas deben aprender a integrar las redes sociales virtuales con las relaciones sociales reales. La riqueza de la comunicación interpersonal requiere de un contacto cara a cara si no se quiere construir relaciones sociales ficticias que antes o después acaban por derrumbarse.

Luego de leer el texto expositivo, responde a las siguientes preguntas:



1. ¿Qué tipo de texto expositivo es el que acabas de leer y cuáles son las características que nos ayudan a identificarlas?

.....
.....

2. ¿Cuál es el tema central del texto? ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Qué opinas acerca del uso de las redes sociales?

.....
.....

4. Identifica la estructura del texto expositivo, señalándolo con llaves o corchetes.

5. ¿Qué palabras utilizas al momento de comunicarte por las redes sociales?

.....
.....

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA COMPRENSIÓN LECTORA



CRITERIOS A EVALUAR	DESEMPEÑOS			
	LOGRO DESTACADO AD = 5	LOGRO ESPERADO A = 4	EN PROCESO B = 3	EN INICIO C = 2
OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO EXPOSITIVO	Reflexiona sobre formas, contenidos y características del texto expositivo.	Reflexiona sobre el contenido y características del texto expositivo.	Opina de manera general sobre el contenido del texto expositivo y sus características.	Opina sobre el contenido del texto expositivo sin reconocer sus características.
DETERMINA EL TEMA DEL TEXTO	Explica claramente la intención del autor y el tema del texto expositivo clasificando y sintetizando la información.	Explica claramente la intención del autor y el tema del texto expositivo.	Explica con dificultad la intención del autor y el tema del texto expositivo.	No logra explicar la intención del autor y el tema del texto expositivo.
INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos.	Interpreta el texto considerando información relevante, valiéndose de otros textos.	Interpreta el texto considerando información relevante sin tomar en cuenta otros textos	Interpreta con dificultad la información presente en el texto.
IDENTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO	Identifica claramente todas las partes del texto expositivo y las señala correctamente utilizando la estrategia del subrayado.	Identifica todas las partes del texto expositivo y las señala correctamente sin utilizar la estrategia del subrayado.	Identifica con dificultad las partes del texto expositivo y señala solo algunas.	No identifica las partes del texto expositivo y las señala equivocadamente.

ACTIVIDAD 3. Escribimos un memorial

¿PARA QUÉ SE UTILIZA UN MEMORIAL?

Propósito: Redactar memoriales tomando en cuenta su estructura de manera correcta.

EL MEMORIAL

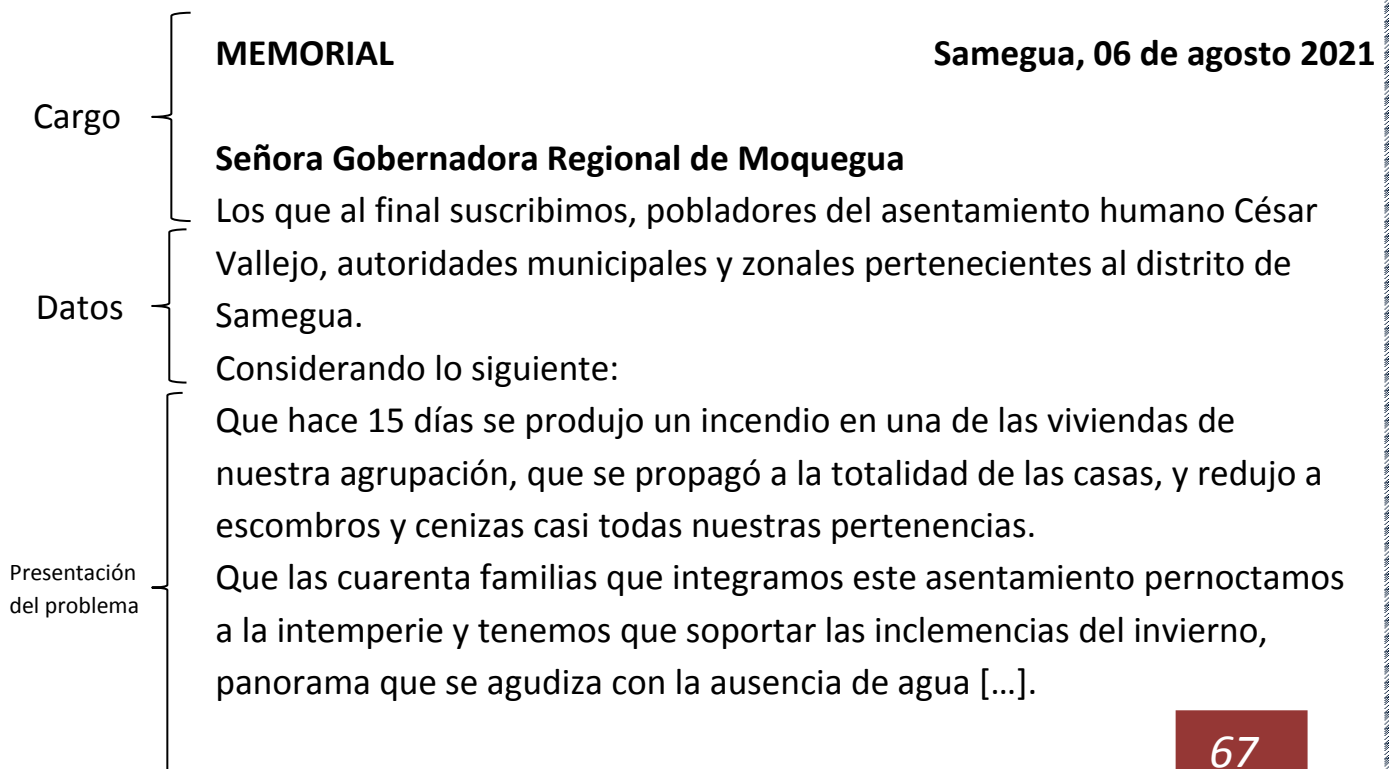
Es un documento cuyo fin es exponer un problema como petición colectiva. El pedido es para beneficio de todos, por lo tanto, debe ser firmado por los interesados. Por ejemplo, si en tu comunidad existe un problema, lo correcto es reunir a todos los afectados y escribir un memorial, es decir, un texto en el que se exponga el problema y se solicite a las autoridades una solución.

Partes de un memorial

Las partes de un memorial son:

- Cargo administrativo del destinatario.
- Datos generales de los solicitantes.
- Presentación y explicación del problema.
- Resumen de la petición colectiva.
-

Modelo de memorial



ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE – AGOSTO - 2021





RUBRICA PARA EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE (ESCRIBIMOS UN MEMORIAL)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	LOGRO DESTACADO AD = 4	LOGRO ESPERADO A = 3	EN PROCESO B = 2	EN INICIO C = 1	PUNTAJE
PROPÓSITO COMUNICATIVO	Logra totalmente hacer comprender el mensaje del documento.	Logra hacer comprender la mayor parte del mensaje del documento.	Logra parcialmente hacer comprender el mensaje del documento.	No logra hacer comprender el mensaje del documento.	
ORGANIZACIÓN	Presenta el contenido del documento con una secuencia lógica que facilita su comprensión.	Presenta el contenido del documento con una secuencia lógica, pero tienen algunas ideas incompletas.	Presenta el contenido del documento con fallas en la secuencia lógica que impiden comprender completamente.	Presenta el contenido del documento en forma desorganizada y es muy difícil seguir la secuencia de ideas.	
REDACCIÓN	Escribe el texto correctamente.	Escribe la mayor parte del documento correctamente.	Escribe el documento con fallas de redacción.	Escribe el documento con demasiadas fallas en su redacción.	
SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Utiliza los signos de puntuación presentando 2 o 3 errores u omisiones.	Utiliza los signos de puntuación presentando varios errores u omisiones.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada.	
ORTOGRAFÍA	Utiliza correctamente las reglas ortográficas.	Utiliza las reglas ortográficas presentando 2 o 3 errores u omisiones.	Utiliza las reglas ortográficas presentando varios errores u omisiones.	No utiliza las reglas ortográficas.	

EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: MARIO ARQUE FERNANDEZ

Actividad 1. ALIMENTOS SALUDABLES

PROPOSITO.-Identifica los alimentos saludables que debe consumir, para tener un buen estado de salud integral.

Los alimentos son sustancias nutritivas que consumimos para crecer bien, mantenernos sanos y recibir energía, así mismo se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos que exija gasto de energía. Una actividad tiene muchos conceptos: nadar, correr, jugar, bailar, saltar y montar en bicicleta, entre otros. Practicar deporte es resultado de un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal.

Informarse por otros medios, sobre la importancia de los alimentos nutritivos y luego relaciona con una línea, los alimentos por sus funciones.

Alimentos constructores o formadores

- . Son ricos en proteínas.
- . Forman la piel, músculos y otros tejidos.
- . Nos ayudan a fortalecer nuestros huesos y

Frutas, Verduras y hortalizas, agua

Alimentos energéticos

- . Son ricos en grasas.
- . Son nuestra fuente de energía para poder realizar diferentes actividades.

Carne de res, pescado, pollo, Leche, queso, yogurt, fréjol, lenteja y soya, garbanzo

Alimentos protectores o reguladores

- . Son ricos en vitaminas y protegen nuestro cuerpo de enfermedades.

Pan, cereal, arroz, pasta, Mantequilla, aceite, Azúcares y dulces, avena, huevo.





Ahora practica una actividad física, sabiendo que la actividad física es todo movimiento, en este caso **practica en música un baile o danza cualquiera creando una coreografía** en un tiempo de 10 minutos, recuerda antes de empezar realiza el calentamiento de 5 a 8 minutos.

Después de realiza la actividad física, reflexiona y contesta en una hoja adicional las preguntas.

1. ¿Qué ha sucedido con la energía o las calorías de tu organismo luego de practicar la actividad física?
2. ¿Qué bebida puedes tomar para hidratarte? ¿Por qué?
3. ¿Por qué debemos consumir distintos alimentos?
4. ¿Cuáles son los alimentos energéticos?
5. ¿Qué alimentos debemos consumir todos los días?
6. ¿En qué consiste alimentos balanceados?
7. ¿Qué alimentos generan energía?

Recomendaciones para la alimentación saludable.

- Prepara tus comidas con alimentos naturales y disponibles en tu localidad (consumir sin exagerar la cantidad evitando la comida chatarra.
- Evita el consumo de alimentos ultra procesados. (Gaseosas, jugos envasados, golosinas, galletas dulces y saladas, queques empaquetados, etc.)
- Consume diariamente frutas y verduras (acompañar cada comida con una porción de frutas y verduras variados y bien lavados
- Fortalece tu cuerpo y mente comiendo diariamente alimentos de origen animal (consume carnes rojas, vísceras o sangrecita al menos tres veces a la semana, pescado pollo al menos dos veces a la semana, un huevo diario de preferencia sancochado, disminuye las frituras
- Que no falten las **menestras** (lentejas, frijoles, arvejas, pallares, garbanzos, habas, son fuente de proteínas de origen vegetal y brindan energía al organismo.
- Cuida tu peso consumiendo con moderación el arroz, el pan y los fideos (en el desayuno dos panes dependiendo de tu actividad física, consume en el almuerzo o en la cena uno de estos tres alimentos arroz, fideo o pan, nunca los tres juntos.

RUBRICA

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	INICIO	PROCESO	ESPERADO SATISFACTORIO	DESCATADO
	(C) 01 PUNTO	(B) 02 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(AD) 04 PUNTOS
EJECUCION DE UNA DANZA CREANDO UNA COREOGRAFIA.	No ejecuta la danza creando una coreografía.	Ejecuta una danza creando una coreografía, con algunas dificultades.	Ejecuta una danza creando una coreografía.	Ejecuta una danza correctamente creando una coreografía.
UTILIZACION DE RECURSOS, ESCENARIOS E INDUMENTARIA.	No ejecuta una danza Tampoco utiliza recursos, materiales, escenario e indumentaria apropiada.	Ejecuta una danza de su preferencia Utilizando pocos recursos, materiales, escenario, sin indumentaria apropiada.	Ejecuta una danza de su preferencia Utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria apropiada.	Ejecuta una danza de su preferencia de manera correcta Utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria apropiada
CONOCIMIENTO TEORICO SOBRE ALIMENTO SALUDABLE Y MANEJO ORTOGRAFICO.	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y no presenta errores ortográficos.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y crítica y no presenta errores de ortografía.
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS.	No entrega evidencias.	Entrega las evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización.	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.
NOTA:				



Actividad 2. BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA

PROPOSITO.- Identificar los beneficios que tiene la actividad física para la salud.

Hacer ejercicio con regularidad es parte importante de un estilo de vida saludable. Las personas que llevan una vida activa tienen menos probabilidad de enfermarse y mayor probabilidad de vivir una vida más duradera. Hacer ejercicio te permite tener un mejor estado físico y además **mejora tu salud mental y la sensación general de bienestar.**







Es importante que la actividad física forme parte de la vida de los niños, de los adultos y de las personas mayores. El ejercicio **no tiene que ser enérgico**: puedes encontrar formas para mantenerte activo que se adapten a tu rutina diaria, como por ejemplo, caminar. Si nunca hiciste ejercicio o hace tiempo que no lo haces, es fácil comenzar. La actividad física es esencial para mantener un peso corporal saludable e incluso es beneficiosa durante el embarazo. Sin embargo, asegúrate de tomar medidas para mantenerte libre de lesiones y recuerda que la nutrición y la hidratación también juegan un papel importante. Ingerir los nutrientes correctos proporciona el combustible que necesitas para hacer ejercicio y beber líquidos ayuda a evitar la deshidratación.

Mantenerse físicamente activo puede ayudar a prevenir enfermedades graves. A continuación se describen algunos beneficios de hacer ejercicio para la salud.

¡ATENCIÓN! recomendaciones para realizar las actividades:

- Busca un espacio y material adecuado para que puedas realizar la actividad.
- Vestimenta apropiada para la actividad a realizar
- Recuerda siempre empezar con una activación corporal o calentamiento previo.
- Son pruebas que requiere bastante concentración y cuidado.
- Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte.
- Realiza aseo personal al concluir la actividad.
- Actuar de manera autónoma en la actividad que realiza.

Realiza ejercitaciones beneficiosas para la salud, siguiendo secuencia de Los ejercicios (2 repeticiones 20 veces), Cada repetición con descanso de 20 segundos de acuerdo al grafico.

<p>1. Abdominales con flexión de rodilla.</p> 	<p>2. Flexión del tronco.</p> 
<p>3. Trote con elevación de rodilla.</p> 	<p>4. Ejercicio de coordinación.</p> 
<p>5. salto desde posición sentado.</p> 	<p>6. ejercicio de coordinación.</p> 

Responder las siguientes preguntas:

¿Qué beneficios produce la práctica de la actividad física sobre la salud?

.....

.....

.....

¿Cómo la actividad física mejora calidad de vida?

.....

.....

RUBRICA

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	INICIO	PROCESO	ESPERADO SATISFACTORIO	DESCATADO
	(C) 01 PUNTO	(B) 02 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(AD) 04 PUNTOS
EJECUCION DE LOS EJERCICIOS BENEFICIOSOS PARA LA SALUD	No Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud	Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, Con algunas dificultades.	Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, de manera responsable.	Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, demostrando creatividad.
UTILIZACION DE RECURSOS, ESCENARIOS E INDUMENTARIA DEPORTIVA.	No ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, tampoco utiliza recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva apropiada.	Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, Utilizando pocos recursos, materiales, escenario, sin indumentaria deportiva apropiada.	Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, de manera creativa Utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva.	Ejecuta ejercicios beneficiosos para la salud, Utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva apropiada.
CONOCIMIENTO TEORICO DE LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y MANEJO ORTOGRAFICO.	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y no presenta errores ortográficos.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y critica y no presenta errores de ortografía.
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS.	No entrega evidencias.	Entrega las evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización.	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.
NOTA:				

Actividad 3. EL SEDENTARISMO

Propósito. Reflexiona y analiza sobre el sedentarismo que puede generar problemas significativos para la salud.

El sedentarismo es un estilo de vida carente de movimiento o actividad física o la falta de ejercicio. Cuando una persona pasa la mayor parte del día sentado sin realizar actividad física, es considerada sedentaria. Actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos.

El sedentarismo puede generar problemas significativos para la salud, ya que es un factor de riesgo para padecer enfermedades al corazón.

Las probabilidades de sufrir un infarto cardiaco, tener enfermedades coronarias o sufrir de hipertensión aumentan cuando las personas son sedentarias.

Además, la inactividad o la falta de ejercicio, provoca que los niveles de colesterol aumenten, pudiendo provocar obesidad, sobrepeso y enfermedades metabólicas.

La inactividad es uno de los problemas más importantes de la salud pública ya que afecta a millones de personas en todo el mundo y se estima que un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para la salud.

Es importante elegir un programa de ejercicios divertido para mantener la motivación. Tan sólo media hora de actividad física al día puede garantizarte el control de problemas de salud, la reducción del estrés, una mejora en la vitalidad y la disminución del exceso de peso.

Ahora que ya tenemos conocimiento sobre el sedentarismo, responde las siguientes preguntas.

¿Qué pasa si eres sedentario?

.....



¿Qué enfermedades puede surgir por la inactividad física?

.....

¿Cuánto tiempo debería hacer actividad física al día?

.....

¡ATENCIÓN! ¡Recomendaciones para realizar las actividades:

- Busca un espacio y material adecuado para que puedas realizar la actividad.
- Vestimenta apropiada para la actividad a realizar
- Recuerda siempre empezar con una activación corporal o calentamiento previo.
- Son pruebas que requiere bastante concentración y cuidado.
- Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte.
- Realiza aseo personal al concluir la actividad.
- Actuar de manera autónoma en la actividad que realiza.

RETO: Ahora te toca practicar los ejercicios mencionados para salir del sedentarismo.

Trote suave, durante 3 minutos por los conos una distancia 7 metros.

Abdominales, desde posición cubito dorsal brazos extendidos hacer 20 repeticiones.

Flexibilidad, desde posición parado pies separados hacer flexión del tronco sin doblar las rodillas 30 repeticiones.

Fuerza, realizar levantamiento de pesas 20 veces (objetos pesados)

Sentadillas, realizar 30 sentadillas.

Salto con soga, realizar salto con soga durante un minuto.

RUBRICA

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	INICIO	PROCESO	ESPERADO SATISFACTORIO	DESCATADO
	(C) 01 PUNTO	(B) 02 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(AD) 04 PUNTOS
EJECUCION DE EJERCICIOS PROGRAMADOS	No demuestra habilidad en la ejecución de los ejercicios.	Ejecuta ejercicios programados con cierta dificultad.	Ejecuta ejercicios programados con mucha facilidad, demostrando agilidad y en su ejecución	Ejecuta ejercicios programados con mucha facilidad, demostrando agilidad y coordinación en su ejecución
UTILIZACION DE RECURSOS, ESCENARIOS E INDUMENTARIA DEPORTIVA.	No ejecuta la práctica los ejercicios planteados, tampoco utiliza recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva apropiada.	Ejecuta los ejercicios planteados utilizando pocos recursos, materiales, escenario, sin indumentaria deportiva apropiada.	Ejecuta los ejercicios planteados utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva apropiada	Ejecuta los ejercicios planteados apropiadamente utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva apropiada.
CONOCIMIENTO TEORICO DEL SEDENTARISMO Y MANEJO ORTOGRAFICO.	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y no presenta error ortográfico.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y critica y no presenta errores de ortografía.
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS.	No entrega evidencias.	Entrega las evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización.	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.
NOTA:				



Actividad 4. PLAN SEMANAL DE VIDA SALUDABLE

Propósito. Reflexiona, analiza y conoce la planificación de las actividades diarias, que puede ser significativos para la salud.

Todos planificamos nuestras actividades diarias, sin embargo, a veces no prestamos atención a ello. Planificamos, por ejemplo para limpiar y organizar las cosas en la casa, para ir a estudiar o trabajar, celebrar una fiesta, realizar actividad física o jugar fútbol, vóley, preparar una comida en casa etc. Con el propósito de lograr todo lo planificado. Realizar las actividades para alcanzar el objetivo, recordando los diversos tipos de actividad física de resistencia aeróbica, fuerza o fortalecimiento muscular, flexibilidad, coordinación y ritmo, también conocimiento básico sobre alimentación, nutrición y recomendaciones para una vida saludable.

Mi actividad física semanal, las actividades del hogar son una forma de actividad física, barrer, limpiar, lavar ropa, ayudar en la cocina etc.

Mi nombre es:

Semana 1	Describe el tipo de actividades que practica la semana	tiempo
Lunes	Hago mis ejercicios de estiramiento, limpio el patio, colaboro en la cocina.	20 minutos
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

Cuadro de alimentos y nutrientes que consumo diario (que alimentos)

comidas	Alimentos constructores o	Alimentos energéticos	Alimentos protectores o	Agua

	formadores		reguladores	
desayuno				
Almuerzo				
cena				

La siguiente ficha de registro sirve de orientación para tu plan semanal de actividad física, por ejemplo si has elegido una rutina de ejercicios decide practicar con una frecuencia intermedia (lunes, miércoles y viernes) o también si has elegido ejercicios con pelota de igual manera práctica con frecuencia intermedia. Entonces marca con (x) en los casilleros que corresponde, sábado domingo descanso o apoyo a la familia en casa.

Semana 1.

tipo de actividad física	mejoras en el organismo	lunes	martes	Miércoles	jueves	viernes
Rutina de ejercicios	Fuerza, resistencia, flexibilidad					
Rutina de actividad rítmica	Coordinación, equilibrio, ritmo					
Otra rutina de actividad física	Resistencia aeróbica, trote, juegos					
Actividad del hogar						

Frecuencia: puede ser diario o inter diario

Duración: Al menos 30 minutos

Intensidad moderada

RETO: Ahora te toca practicar rutina de ejercicios mencionados de manera autónoma durante 30 minutos.

RUBRICA

LOGROS CRITERIOS	ESCALA			
	INICIO	PROCESO	ESPERADO SATISFACTORIO	DESCATADO
	(C) 01 PUNTO	(B) 02 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(AD) 04 PUNTOS
PROGRAMA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DIARIAS	No Programa planificación de actividades diarias.	Programa planificación de actividades diarias, con cierta dificultad.	Programa planificación de actividades diarias, con responsabilidad	Programa planificación de actividades diarias, con responsabilidad.
UTILIZACION DE RECURSOS, ESCENARIOS E INDUMENTARIA DEPORTIVA.	No práctica rutina de ejercicios tampoco utiliza recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva apropiada.	Ejecuta rutina de ejercicios de manera autónoma utilizando pocos recursos, materiales, escenario, sin indumentaria deportiva apropiada.	Ejecuta rutina de ejercicios de manera autónoma, utilizando recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva.	Ejecuta rutina de ejercicios de manera autónoma, demostrando sus habilidades utilizando algunos recursos, materiales, escenario e indumentaria deportiva.
CONOCIMIENTO TEORICO DEL PLAN SEMANAL DE VIDA SALUDABLE Y MANEJO ORTOGRAFICO.	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa, cuidando el error de ortográfico.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y critica y no presenta errores de ortografía.
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS.	No entrega evidencias.	Entrega las evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos y con cierta organización.	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.
NOTA:				

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Docente: PARICAHUA TORRES, Juan Carlos

Actividad 1. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL EN EMPRENDIMIENTO

PROPÓSITO

El propósito de la sesión del día de hoy es que los estudiantes reconozca un emprendimiento sostenibilidad ambiental y social en emprendimiento, que



Se trata de un modelo de negocio, o emprendimiento sostenible, que contribuye a solucionar algún problema social o ambiental que afecta a las comunidades vulnerables o excluidas.

Se conocen como emprendimientos sociales y ambientales, y son necesarios para el desarrollo del país

El emprendimiento es un campo relativamente joven y aún más el emprendimiento sostenible que, además del componente económico o de beneficios monetarios, implica la protección ambiental y el desarrollo social. Aunque la literatura acerca del tema se ha incrementado en los últimos años, debido a la conciencia de la necesidad de integrar a la actividad empresarial objetivos humanos, sociales y ecológicos, aún es un campo poco explorado. Hoy la sociedad exige que la actividad empresarial debe ser responsable, con el fin de conocer su definición, comprender sus componentes y características.

Este trabajo presenta en primer lugar el concepto de emprendimiento desde la óptica de las externalidades planteada por Ronald Coase, pues este enfoque permite visualizar el efecto y relación del emprendimiento con los ámbitos económico, medioambiental y social, enseguida se revisa el concepto de desarrollo sostenible, para posteriormente abordar el emprendimiento sostenible que integra lo social, ecológico y financiero, continuando con algunas anotaciones sobre aspectos que implica la gestión del emprendimiento sostenible, el papel del gobierno y de la política económica en la promoción de iniciativas empresariales



sostenibles. Finalmente se concluye con la observación del potencial que el emprendimiento sostenible tiene como campo de investigación.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Durante los años 80 emerge el concepto de desarrollo sostenible que requiere de la integración de tres objetivos: **ambientales, sociales y económicos**, ahora y para las generaciones futuras. Además, considera la transparencia y la ética en los negocios, pues son necesarios para el buen funcionamiento del mercado. Esta afirmación es congruente con el “Pacto Mundial” que pide a las empresas la práctica de valores como derechos humanos, normas laborales, medio ambiente y lucha contra la corrupción. Los seres humanos constituyen el centro del desarrollo sostenible pues tienen el derecho a una vida productiva, saludable y en armonía con la naturaleza (ONU, 1992). Así que los Estados deben reducir la producción y consumo no sostenibles (ONU, 1992).

El tercer objetivo de la “Declaración del Milenio” es el desarrollo y la erradicación de la pobreza, lo cual depende, entre otras cosas, de la buena gestión de lo público y la transparencia en los sistemas financiero, monetario y comercial, los cuales deben ser abiertos, equitativos y no discriminatorios (ONU, 2000), Aunque se ha avanzado en lo social se requiere un mayor esfuerzo en la disminución de la pobreza; el porcentaje de personas que vive en pobreza extrema se ha reducido a la mitad, en 1990 las personas que vivían con menos de U\$1,25 al día era el 47%, para el 2010 de 22%. La sostenibilidad medioambiental está seriamente amenazada, pues la emisión de dióxido de carbono se ha acelerado, se pierden bosques, hay sobreexplotación de peces en los mares, especies que van camino a la extinción, la mortalidad infantil persiste, así como la ausencia de los niños más pobres en el sistema escolar y la desigualdad de género, entre otras (ONU, 2013).

La visión de la sostenibilidad busca lograr una interacción beneficiosa a largo plazo entre los sistemas humano y ecológico, por lo tanto, el concepto de sostenibilidad implica el bienestar social y ambiental (Pacheco, Dean, & Payne, 2010). La sostenibilidad es un concepto que está orientado hacia el presente y a largo plazo, así que la sostenibilidad está en conflicto con la sociedad cortoplacista y de consumo rápido y políticas miopes. El empresario debe tener la capacidad de minimizar el impacto negativo de sus actividades, logrando una empresa distinta con un nuevo tipo de gerencia

¿Cómo podemos relacionar el concepto de emprendimiento con sostenibilidad ambiental?

.....

.....

¿Qué es sostenibilidad en un emprendimiento?

.....

.....

¿Qué es la sostenibilidad de los modelos de negocios?

.....

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES				
APRENDIZAJE	INICIO (3.7)	PROCESO (4.7)	SATISFACTORIO (5.7)	DESTACADO (6.7)
Reconoce el emprendimiento sostenible	No Recoge información adecuada del estudio de mercado	Recoge información del estudio de mercado con mucha dificultad	Recoge información del estudio de mercado	Recoge información adecuada del estudio de mercado
identifica el desarrollo sostenible	No Realiza acciones necesarias para el estudio de mercado	Realiza acciones para investigar el estudio de mercado con mucha dificultad	Realiza acciones necesarias para el estudio de mercado	Realiza acciones necesarias para investigar el estudio de mercado
Realiza un análisis sobre la importancia del emprendimiento ambientales, sociales y económicos	No Diseña alternativas de propuesta de valor sobre el estudio de mercado	Diseña alternativas de propuesta de valor sobre el estudio de mercado con mucha dificultad	Diseña alternativas de propuesta de valor sobre el estudio de mercado	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras sobre el estudio de mercado



Actividad 2. EL EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE

PROPÓSITO

El propósito de la sesión del día de hoy es que los estudiantes reconozca un emprendimiento sostenibilidad y sus características inherentes a este tipo de emprendimiento, que aporta a solucionar dentro de una comunidad

El emprendimiento sostenible es un campo en infancia. El término sostenible inicialmente se usó, casi siempre, para referirse a lo ambiental, luego se comprendió que también incluye el aprovechar el dinamismo empresarial para promover el desarrollo y reducir la pobreza, El emprendimiento sostenible involucra términos como eco emprendimiento, emprendimiento social y emprendimiento empresarial. El aspecto social del emprendimiento sostenible, tiene que ver con el comportamiento de las empresas en aspectos sociales y éticos, como la gestión del recurso humano, derechos humanos, trabajo infantil, género, discriminación, participación de los trabajadores en beneficios de la empresa, corrupción; lo medioambiental implica productos limpios, eco eficiencia, desarrollo tecnológico sostenible, eco diseño y el tercer aspecto tiene que ver con los resultados financieros de la empresa.

Emprendimiento sostenible es en esencia la realización de una innovación sostenible dirigida a un mercado masivo que proporciona beneficio a gran parte de la sociedad. Desde lo ambiental los empresarios y compañías que hacen del progreso ambiental su actividad principal se pueden llamar empresarios sostenibles, generando nuevos productos, servicios, técnicas y modos de organización que reduzcan sustancialmente el impacto al ecosistema y aumenten la calidad de vida. El emprendimiento sostenible, implica un proceso cuyo fin es lograr el desarrollo sostenible, mediante el descubrimiento, evaluación y explotación de oportunidades y la creación de valor que provoca la prosperidad económica, la cohesión social y la protección del medio ambiente. El emprendimiento social, ambiental y comercial coexiste.

Emprendimiento sostenible es el proceso de descubrir, evaluar y aprovechar las oportunidades económicas presentes en las fallas de mercado (cuando hay una inapropiada asignación de recursos) que obstaculizan la sostenibilidad, incluyendo las que son relevantes para el medio ambiente, como bienes públicos, externalidades, poder de monopolio, inapropiada la intervención del gobierno e

información imperfecta; para el desarrollo del emprendimiento sostenible es necesario superar las barreras del funcionamiento eficiente de los mercados.

Las tres dimensiones de la actividad empresarial, lo social, económico y ambiental, sirven como subconjuntos interrelacionados del concepto más amplio de la iniciativa empresarial sostenible. Los tres aspectos deben satisfacerse para que la actividad empresarial sea llamada sostenible. Es necesario obtener un balance entre múltiples objetivos, incluso se debe integrar también las consecuencias psicológicas.

El emprendimiento sostenible se enfrenta a barreras de mercado que le impiden crecer con éxito como la información imperfecta, la intervención del gobierno, el poder del monopolio y los mecanismos de fijación de precios erróneos que refuerzan el estatus quo de las tecnologías dominantes y los intereses de los operadores tradicionales. La puesta en funcionamiento de un emprendimiento implica un esfuerzo continuo, normalmente los recursos esenciales como financiamiento, capacidad gerencial, apoyo público no están disponibles para el emprendedor y en la etapa inicial, el emprendedor, centra su atención en factores que influyen directamente en el flujo de efectivo, como socios y acreedores, clientes, personal, materia prima y reglamentación. Es por eso que difícilmente un emprendedor se compromete con la sostenibilidad desde el inicio de su idea de negocio, sin embargo, con las exigencias relativamente recientes en responsabilidad social empresarial, cuyo objetivo es el fomento de la sostenibilidad y la transparencia en los negocios, los empresarios deben ser ingeniosos e incluso aprovechar los que en un principio se pueden considerar barreras insalvables.

CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE UNA EMPRESA SOSTENIBLE

- ✓ Responsabilidad social corporativa y responsabilidades ambientales conectadas con la misión de la compañía.
- ✓ Reconocimiento a largo plazo del impacto ambiental e incorporación a su estrategia de planificación y procesos de gestión de riesgo.
- ✓ Transparencia en los reportes de acciones de sostenibilidad.
- ✓ Dentro de las aspiraciones tanto internas como externas de la empresa se encuentra el aspirar, tanto interna como externamente, a ser el mejor en su industria en áreas de dirección, desarrollo de productos sostenibles, y prácticas éticas de negocio.



- ✓ Articulación entre la proyección a largo plazo de la compañía y su responsabilidad social.
- ✓ La junta directiva y la gerencia guían de forma activa los objetivos relacionados a la sostenibilidad y reportan los logros en este sentido.
- ✓ Se desarrollan programas de motivación para que los gerentes asuman la responsabilidad social y medio ambiental de la empresa a través de premiaciones o reconocimientos.
- ✓ Las compañías están en la disposición de tomar riesgos medidos para alcanzar la sostenibilidad.

¿Qué quiere decir emprendimiento sostenible?

.....

.....

¿Cuáles son las características del emprendimiento sostenible y sustentable?

.....

.....

¿Qué quiere decir emprendimiento sostenible?

.....

.....

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES				
APRENDIZAJE	INICIO (3.7)	PROCESO (4.7)	SATISFACTORIO (5.7)	DESTACADO (6.7)
<i>Realiza propuesta de valor y las ventajas de un estudio de mercado</i>	<i>NO realiza acciones para valor y las ventajas de un estudio de mercado</i>	<i>Realiza acciones para valor y las ventajas de un estudio de mercado con mucha dificultad</i>	<i>Realiza acciones para valor y las ventajas de un estudio de mercado</i>	<i>Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor y las ventajas de un estudio de mercado</i>
<i>Organiza los tipos de estudios de mercado</i>	<i>NO organiza e integra información problemas tipos de estudios de mercado</i>	<i>Organiza e integra información problemas tipos de estudios de mercado con mucha dificultad</i>	<i>Organiza e integra información problemas tipos de estudios de mercado</i>	<i>Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas tipos de estudios de mercado</i>
<i>Organiza información estudios para entender al consumidor</i>	<i>NO organiza estudios para entender al consumidor</i>	<i>Organiza estudios para entender al consumidor con mucha dificultad</i>	<i>Organiza estudios para entender al consumidor</i>	<i>Organiza e integra información estudios para entender al consumidor</i>

Actividad 3. TIPOS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL

EMPREDIMIENTO SOCIAL

PROPÓSITO

El propósito de la sesión del día de hoy es que los estudiantes reconozca los tipos de emprendimiento sostenibilidad ambiental y social, que aporta a solucionar dentro de una comunidad

Un emprendimiento social es la aplicación de enfoques innovadores para la solución de problemas sociales y genera procesos de innovación social dirigidos hacia un cambio social. Su objetivo es la creación de valor para la sociedad. Los recursos se combinan de nuevas maneras para estimular el mejoramiento social, y tiene que ver con las actividades y procesos realizados para descubrir, definir y aprovechar las oportunidades para mejorar la riqueza social mediante la creación de nuevas empresas o la gestión de las organizaciones existentes de una manera innovadora, los emprendedores sociales se esfuerzan por generar cambios positivos en sus comunidades El emprendimiento social presenta características que lo diferencian de iniciativas puramente comerciales, una de ellas es la motivación individual del emprendedor o la misión la empresa, pues se enfoca en la solución de necesidades como pobreza, desempleo y hambre, que pueden identificarse fácilmente, por otro lado, está el emprendimiento comercial que se centra en necesidades de consumo que van más allá que las básicas y no son fácilmente percibidas por las empresas El emprendimientos social es asociado con organizaciones no lucrativas, en otros casos lo utilizan para referirse a empresas que integran la responsabilidad social empresarial en sus actividades La responsabilidad social empresarial es considerada como la satisfacción de las expectativas de todos los actores sociales para maximizar el impacto positivo de la empresa en su entorno físico y social. El emprendimiento social no es lo mismo que caridad y no necesariamente implica la ausencia de lucro, la creación de valor social sostenible es lo que diferencia al emprendimiento social de obras benéficas y, por lo tanto, debe tener en cuenta la sostenibilidad financiera, pues aunque la necesidad de generar flujo de caja y resultados positivos se atenúa en este tipo de iniciativas, de ninguna manera puede ser irrelevante en el largo plazo, y mientras que la necesidad de centrarse en acreedores, clientes, empleados y proveedores continúa siendo apremiante, como en el caso del emprendimiento comercial, la buena voluntad de la comunidad en términos de donaciones, subvenciones de organismos públicos y otras fuentes de financiación se hace más importante El



emprendimiento social usualmente empieza con iniciativas pequeñas, enfocado en problemas locales pero de relevancia global, como acceso al agua, promoción de pequeños negocios, reintegración de individuos a la fuerza de trabajo o gestión de residuos. Estas soluciones validadas en un contexto local pueden ser replicadas en otros lugares o en industrias globales, el emprendimiento social tiene profundas implicaciones en el sistema económico, crea nuevas industrias, valida nuevos modelos de negocio y redirección recursos para solucionar problemas sociales.

EMPREDIMIENTO ECOEMPREDIMIENTO

El eco emprendimiento es un campo emergente y presenta escasez. La literatura incluye términos como emprendimiento sostenible, emprendimiento verde, emprendimiento ambiental y eco emprendimiento. El eco emprendimiento es una subcategoría del emprendimiento sostenible, centrado en un mercado de masas, tiene ánimo de lucro y al mismo tiempo compromiso con el medio ambiente. Se apoya en la sostenibilidad de la naturaleza fomentando procesos, productos y servicios para beneficio económico de las personas y de la sociedad.

Ecoemprendimiento en dos tipos “green business” y “green green business”: el primero es el negocio convencional que después descubre argumentos éticos para ser verdes, el segundo, se refiere a compañías diseñadas para ser verdes desde el principio. Un ecoemprendedor tiene deseo de cambiar el mundo, mejorar la calidad del medio ambiente, también tiene el deseo de ganar dinero y crecer en un proyecto. Los emprendedores no sólo consideran su negocio como una fuente de dinero, también como fuente de cambio social.

En este tipo de emprendimientos se puede identificar lo referente a reciclaje, alimentos orgánicos, productos verdes o tecnología como producción de energía solar, reducción de consumo de energía. Los negocios verdes con una oportunidad viable pueden ser usados como generador de ventaja competitiva. Los ecoemprendedores identifican oportunidades de negocio en línea con sus valores y desarrollan nuevos negocios y formas de explotarlos, priorizan actividades de amplio interés y no necesariamente el tema financiero es un componente importante. Generalmente se enfocan en grandes mercados con cierta sensibilidad ecológica, sin embargo, las presiones en el ámbito social se han fortalecido, por ejemplo, con el objetivo del pacto mundial de erradicación de la pobreza para el año 2025, lo que implica que los ecoemprendedores tienen que abordar también los aspectos sociales en sus innovaciones medioambientales, es decir, deben realizar innovaciones más sistémicas.

¿Qué es Emprendimiento Social?

.....

.....

¿Qué es un emprendimiento social y económico?

.....

.....

.....

.....

¿Qué es el emprendimiento ejemplos?

.....

.....

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES				
APRENDIZAJE	INICIO (3.7)	PROCESO (4.7)	SATISFACTORIO (5.7)	DESTACADO (6.7)
Programa los métodos para realizar un estudio de mercado	No Programa las actividades para elaborar la propuesta de valor los métodos para realizar un estudio de mercado	Programa las actividades para el realizar un estudio de mercado con mucha dificultad	Programa las actividades para elaborar la propuesta de valor los métodos para realizar un estudio de mercado	Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor los métodos para realizar un estudio de mercado
Define investigación cuantitativa de mercados	No Define la validación con posibles usuarios investigación cuantitativa de mercados	Define la validación con posibles usuarios investigación cuantitativa de mercados con mucha dificultad	Define la validación con posibles usuarios investigación cuantitativa de mercados	Define a través de prototipos y la validación con posibles usuarios investigación cuantitativa de mercados
Organiza investigación cualitativa de mercados	No organiza y reconoce investigación cualitativa de mercados	Organiza y reconoce investigación cualitativa de mercados con mucha dificultad	Organiza y reconoce investigación cualitativa de mercados	Organiza e integra información reconociendo investigación cualitativa de mercados



Actividad 4. GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE

PROPÓSITO

El propósito de la sesión del día de hoy es que los estudiantes reconozca la gestión de emprendimiento sostenible, que aporta a solucionar dentro de una comunidad

La gestión de empresas sostenibles implica mayor complejidad pues es necesario integrar o adicionar a la gestión convencional las dimensiones ecológica y social. El emprendimiento sostenible proporciona un enfoque integral con importantes implicaciones para el desarrollo estratégico de la empresa. La financiación de nuevos emprendimientos constituye un punto crítico para los empresarios en cuanto a innovación en empresas ya existentes y, aún más, cuando lo que se requiere es iniciar una nueva, y presentará mayor complejidad cuando se involucra en la iniciativa empresarial la sostenibilidad. La gerencia sostenible implica el establecimiento de sistemas y departamentos que controlan impactos de inversión en sostenibilidad como reducción de costos, incremento de productividad, ecoeficiencia, campañas de imagen y diferenciación de productos y servicios, por otro lado debe tenerse en cuenta la inversión en lo social dentro de la empresa con los trabajadores y comunidades de interés externas.

No sólo el tema financiero tiene dificultades, estas se presentan también en otras áreas, como por ejemplo, en la traslación de las preferencias cambiantes de los clientes alrededor de la sostenibilidad a las estrategias de marketing exitosas. De manera similar, la gestión del personal es un aspecto crítico, ya que el rol de la gerencia de recurso humano en el emprendimiento esta poco estudiado, lo que puede ser resultado del persistente pensamiento de que el emprendedor es un héroe individual. También es necesario desarrollar competencias financieras y competencias básicas de experimentación e innovación para acceso a nuevas tecnologías y producción sostenible, además de las competencias en gerencia de recursos naturales

No sólo el tema financiero tiene dificultades, estas se presentan también en otras áreas, como por ejemplo, en la traslación de las preferencias cambiantes de los clientes alrededor de la sostenibilidad a las estrategias de marketing exitosas (Agarwal, 2011). De manera similar, la gestión del personal es un aspecto crítico, ya que el rol de la gerencia de recurso humano en el emprendimiento esta poco estudiado, lo que puede ser resultado del persistente pensamiento de que el emprendedor es un héroe individual. También es necesario desarrollar competencias financieras y competencias básicas de experimentación e

innovación para acceso a nuevas tecnologías y producción sostenible, además de las competencias en gerencia de recursos naturales

Si las empresas no adelantan comportamientos social y ecológicamente responsables, esto puede tener consecuencias negativas, como la mala publicidad, cuando son percibidas por el público como no éticas, lo cual puede dañar su reputación y disminuir sus ingresos, ser víctimas de boycott.

GESTIÓN DEL GOBIERNO

El gobierno (y sus instituciones) es un actor central en el emprendimiento sostenible pues establece la infraestructura legal y física del sistema. La erradicación de la pobreza depende de la buena gestión de lo público, como también de la gestión ambiental. La conferencia de la ONU en Estocolmo de 1972 determina que la principal causa de los problemas ambientales es el subdesarrollo. Así la relación entre crecimiento económico y medio ambiente se observa en la curva en forma de U invertida de Kutzlel mostrando que el crecimiento económico en el corto plazo genera daño ambiental pero que en el largo plazo beneficia al medio ambiente. Esta relación, aunque no concluyente, muestra la correspondencia sistémica entre el desarrollo económico y lo medioambiental, se requiere del primero para fomentar el segundo. En este mismo sentido, los problemas medio ambientales forman parte del sistema y la manera en que los seres humanos se agrupan para producir también está condicionada por el desarrollo de los medios de producción, preocupándose por un sistema económico sostenible, punto coincidente con la economía ecológica.

Las oportunidades para la iniciativa empresarial sostenible incluyen aquellas que requieren la modificación o creación de sistemas de incentivos económicos y de recompensas. En este orden de ideas, el rol del gobierno en el establecimiento de castigos y de incentivos que logren comportamientos deseados, en este caso actividad empresarial sostenible, es imprescindible. Así como ejemplo, el protocolo de Kioto insta a los gobiernos de países desarrollados reducir emisiones que afecten el calentamiento global, teniendo en cuenta que los países en vías de desarrollo no tienen la capacidad de reducir en la misma medida las emisiones de CO₂ debido a su condición, generando incentivos como los bonos de carbono. Sin embargo, al parecer falta equidad, pues los países desarrollados a pesar de haber contaminado el medio ambiente durante muchas décadas, tienen derecho a contaminar más que los que están en vías de desarrollo.



Las políticas para fomentar la actividad empresarial pueden influir en nuevas empresas para desarrollar culturas corporativas sostenibles desde el principio y de esta manera no sólo se desarrollarían por las posibilidades de ganancias económicas sino, también, porque consideran que tienen un papel importante como agentes de cambio, así la solución a las imperfecciones del mercado con efectos ambientales y sociales negativos requiere de la intervención del gobierno.

Existen tres mecanismos del gobierno para corregir las externalidades negativas: regulación, impuestos y la creación de mercados. O bien el gobierno introduce regulaciones que prohíben los comportamientos que conducen a las externalidades negativas, genera incentivos para reducir las actividades con externalidades negativas o crea en el mercado mecanismos basados en que el precio de estas externalidades negativas se integren en las decisiones de los agentes.

Además de las sanciones directas por el incumplimiento de normas están las sanciones indirectas como la pérdida de prestigio, la percepción los stakeholders se convierte en un mecanismo de control; también es posible generar incentivos de cooperación mutua entre los empresarios, cuando el cuidado de los recursos genera ganancia para todos, de esta manera hay uso sostenible de recursos y sanciones establecidas por los mismos, que modela su comportamiento.

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES				
APRENDIZAJE	INICIO (3.7)	PROCESO (4.7)	SATISFACTORIO (5.7)	DESTACADO (6.7)
<i>cómo realizar un estudio de mercado</i>	<i>No Realiza acciones realizar un estudio de mercado</i>	<i>Realiza acciones realizar un estudio de mercado con mucha dificultad</i>	<i>Realiza acciones realizar un estudio de mercado</i>	<i>Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios cómo realizar un estudio de mercado</i>
<i>Reconoce los pasos para realizar los estudios de mercado</i>	<i>No Define implicancias económicas para realizar los estudios de mercado</i>	<i>Define implicancias económicas para realizar los estudios de mercado con mucha dificultad</i>	<i>Define implicancias económicas para realizar los estudios de mercado</i>	<i>Define implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas para realizar los estudios de mercado</i>
<i>Reconoce y aplica como realizar un estudio de mercado</i>	<i>No Reconoce y realiza un estudio de mercado</i>	<i>Reconoce y realiza un estudio de mercado con mucha dificultad</i>	<i>Reconoce y realiza un estudio de mercado</i>	<i>Reconoce y aplica como realizar un estudio de mercado</i>

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Docente: **Prof. Elio Ramos Parque**

Actividad 1: CARTAS CATÓLICAS Y LOS VALORES

Propósito: Reconocer nuestras virtudes, nuestros talentos, y demostraremos sensibilidad ante las necesidades del prójimo a la luz de la Palabra

Leemos la siguiente situación:

Reconocernos como un país culturalmente diverso constituye una oportunidad para nuestro desarrollo. Sin embargo, las distintas manifestaciones muchas veces no es respetada ni valorada, ni tomamos en cuenta que el ser humano es un ser que se relaciona con los demás. Es por eso que la convivencia entre los distintos individuos es un pilar básico y elemental de la vida humana. Toda persona tiene una naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre, que le permite relacionarse con los demás con serenidad y respeto. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos proponer para promover una convivencia fraterna y en unidad, con pleno ejercicio de nuestros derechos y deberes, en favor del bien común?

Reflexionamos y respondemos

¿Cuál es el principal problema que se presenta en esta situación?

¿En nuestra comunidad existe una convivencia armónica?,

¿porqué? _____

Cartas Católicas:

Se llaman así, porque no están dirigidas a ninguna comunidad en particular, sino a los cristianos en general, son cartas circulares o encíclicas.

La carta de Santiago: Primo de Jesús. Nos habla de vivir las virtudes cristinas: paciencia, dominio de la lengua, caridad para con los pobres; condena la avaricia, la ambición.

Las cartas de Pedro es el mismo Pedro. En la **1° carta** exhorta a una vida cristiana más santa y amor fraterno. En la **2° carta** recomienda la paciencia, arrepentimiento y conversión.

La carta de Judas es el apóstol Judas Tadeo, hermano de Santiago. *Contenido:* transmite estas verdades: Dios Padre es fuente de gracia y poder, y de Él procede la salvación para todos los hombres.

1° Carta de Juan, escrita por el discípulo de Jesús. Nos habla de la necesidad de caminar en la luz, no en el pecado que es la oscuridad del anticristo, pues Dios es Luz, Necesidad de vivir como hijos de Dios Padre, Necesidad de amar. La caridad es la prueba de nuestro amor a Dios. No basta con creer; hay que cumplir los mandamientos del amor, y hacer la voluntad del Padre.



2° Carta de Juan (no es el apóstol, sino un cristiano llamado Juan) nos habla de la pureza de la fe, Amor fraterno, Ruptura con los falsos maestros

3° Carta de Juan nos habla de: Ser fiel a la verdad y vivir de acuerdo a ella, Imitar lo bueno, no lo malo: quien hace el bien es de Dios.

Analízate:

¿Quién soy?	¿Cuáles son mis fortalezas?	¿Cuáles son mis metas para mejorar la sociedad?

Todos tenemos talentos o habilidades las que usamos para poder ayudar a nuestros padres y familiares. Usar esos talentos y habilidades para poder mejorar mi comunidad.

TAREA 1: Según a lo desarrollado, respondemos: ¿Qué misión debemos promover dentro de nuestra familia, escuela y comunidad? _____

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		Desempeño: Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.	
LOGROS CRITERIOS	ESCALA				
	EN INICIO 1 PUNTO	EN PROCESO 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO 4 PUNTOS	
Argumenta su fe como misión en respeto con la cultura, otras manifestaciones religiosas en la comunidad.	La respuesta muestra como misión en respeto en la comunidad.	La respuesta argumenta su fe como misión en respeto con la cultura en la comunidad.	La respuesta argumenta su fe como misión en respeto con la cultura, otras manifestaciones religiosas en la comunidad.	La respuesta argumenta su fe como misión en respeto con la cultura, otras manifestaciones religiosas y no religiosas en la comunidad.	
Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.	La respuesta surge de asumir solo la misión evangelizadora.	La respuesta surge de asumir en su vida a Jesucristo como Redentor y actuar en la misión evangelizadora.	La respuesta surge de asumir en su vida a Jesucristo como Redentor que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.	La respuesta surge de asumir en su vida a Jesucristo como Redentor que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora y la ética social.	
Presenta una ortografía correcta	Presenta la respuesta con dos a más errores ortográficos	Presenta la respuesta con un error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico y letra legible.	
La evidencia presenta buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta no se puede leer y no tiene nitidez.	La respuesta tiene regular caligrafía, y la imagen no es tan nítida.	La respuesta tiene buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta tiene buena caligrafía, buena nitidez de imagen y totalmente legible.	
Demuestra puntualidad	Presenta la evidencia en el mes respectivo.	Presenta la evidencia la siguiente semana después de la sesión.	Presenta la evidencia dentro de la semana del avance de sesión	Presenta la evidencia el mismo día de la sesión.	

ACTIVIDAD 2: EVANGELIOS SINÓPTICOS Y NUESTRA TRADICIÓN

Propósito: Reflexionaremos sobre la importancia de vivir a la luz del evangelio, valores y virtudes, para construir un país armónico y en confianza social.

Reconocernos como un país culturalmente diverso constituye una oportunidad para nuestro desarrollo; las distintas manifestaciones muchas veces no son respetadas ni valoradas. Es por eso que la convivencia entre los distintos individuos es un pilar básico y elemental de la vida humana. Vale la pena reflexionar sobre por qué en nuestra sociedad no nos reconocemos como sujetos en igualdad de oportunidades y derechos.

Respondemos:

¿Cuál es el principal problema que se presenta en esta situación?

¿Cómo podemos lograr una convivencia armónica en nuestra sociedad?

Evangelios Sinópticos:

Se les llaman evangelios sinópticos a los primeros tres evangelios, porque presentan la misma perspectiva general de la vida y predicación de Jesús. Narran casi los mismos hechos, coincidiendo los tres evangelios Mateo, Marcos y Lucas, en sus narraciones. Relatan la vida de Cristo desde un punto de vista común.

Los Evangelios

1. Cada uno presenta al Señor desde un punto de vista particular
 2. Es la fotografía de un amigo desde cuatro posiciones diferentes
- * **Mateo:** Lo presenta como Rey de los judíos, escrito para público judío.

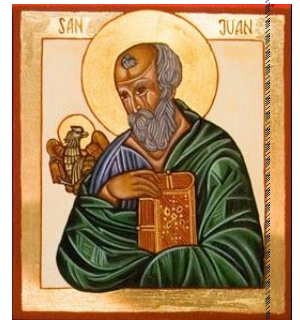


- * **Marcos:** Lo presenta como siervo, escrito para público romano.
- * **Lucas:** Lo presenta como hijo del hombre, para público griego.
- * **Juan:** Lo presenta como el Verbo encarnado a todos los hombres

3. SINOPTICOS: (MATEO MARCOS Y LUCAS) Relatan los mismos acontecimientos, es una vista en conjunto una vista en general.

El Evangelio de Juan:

Evangelio de Juan presenta a Jesús como el Hijo de Dios, y hace hincapié en su deidad. Juan dijo de su Evangelio: "Estas empero son escritas, para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios; y para que creyendo, tengáis vida en su nombre." (Juan 20:31, RVA).



El Evangelio de Juan también incluye algún contenido que no aparece en los Evangelios Sinópticos. Estas adiciones son el Primer ministerio de Jesús, las bodas de Caná (donde Jesús realizó su primer milagro), sus encuentros con Nicodemo y con la Samaritana, la curación del paralítico de la piscina y del ciego, la resurrección de Lázaro, el pasaje de Jesús lavando los pies de sus discípulos, su "discurso de despedida" y partes de la narración de la Pasión.

Analiza:

¿Qué problemas y necesidades de nuestra comunidad dificultan o impiden la convivencia armónica?

Problemas y necesidades	Alternativas de solución

TAREA 2: Frente a lo desarrollado en esta sesión responde la pregunta:



¿Es importante la práctica de valores y virtudes para relacionarnos dentro de nuestra comunidad?, ¿por qué?

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		Desempeño: Demuestra su fe, valores y virtudes en respeto a la cultura y frente a otras manifestaciones religiosas.	
LOGROS	ESCALA				
	EN INICIO 1 PUNTO	EN PROCESO 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO 4 PUNTOS	
CRITERIOS					
Propone alternativas de solución a problemas y necesidades que expresen los valores propios de su tradición cristiana y la promoción de valores y virtudes para relacionarnos en la comunidad.	La respuesta propone alternativas de solución mediante valores y virtudes para relacionarnos en la comunidad.	La respuesta propone alternativas de solución a problemas y necesidades mediante valores y virtudes para relacionarnos en la comunidad.	La respuesta propone alternativas de solución a problemas y necesidades que expresen los valores propios de su tradición cristiana y la promoción de valores y virtudes para relacionarnos en la comunidad.	La respuesta propone alternativas de solución a problemas y necesidades que expresen los valores propios de su tradición cristiana y la promoción de valores y virtudes para relacionarnos en la comunidad. Y el país.	
Demuestra su fe, valores y virtudes en respeto a la cultura y frente a otras manifestaciones religiosas.	La respuesta demuestra valores y virtudes en respeto a la cultura.	La respuesta demuestra valores y virtudes en respeto a la cultura y frente a otras religiones.	La respuesta demuestra su fe, valores y virtudes en respeto a la cultura y frente a otras manifestaciones religiosas.	La respuesta demuestra su fe, valores y virtudes en respeto a la cultura y frente a otras manifestaciones religiosas y no religiosas.	
Presenta una ortografía correcta	Presenta la respuesta con dos a más errores ortográficos	Presenta la respuesta con un error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico y letra legible.	
La evidencia presenta buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta no se puede leer y no tiene nitidez.	La respuesta tiene regular caligrafía, y la imagen no es tan nítida.	La respuesta tiene buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta tiene buena caligrafía, buena nitidez de imagen y totalmente legible.	
Demuestra puntualidad	Presenta la evidencia en el mes respectivo.	Presenta la evidencia la siguiente semana después de la sesión.	Presenta la evidencia dentro de la semana del avance de sesión	Presenta la evidencia el mismo día de la sesión.	

ACTIVIDAD 3: PADRE NUESTRO Y PERDÓN FRATERO

Propósito: reflexiona sobre por qué es importante el perdón a la luz de la Palabra para una convivencia fraterna, así como escucharnos tomando en cuenta que todas y todos somos sujetos de derechos e igualdad de oportunidades

Leemos:

“El perdón es una decisión, no un sentimiento, porque cuando perdonamos no sentimos más la ofensa, no sentimos más rencor. Perdona, que perdonando tendrás en paz tu alma y la tendrá el que te ofendió”. (Teresa de Calcuta)

¿Qué significado tiene el perdón en las relaciones humanas?

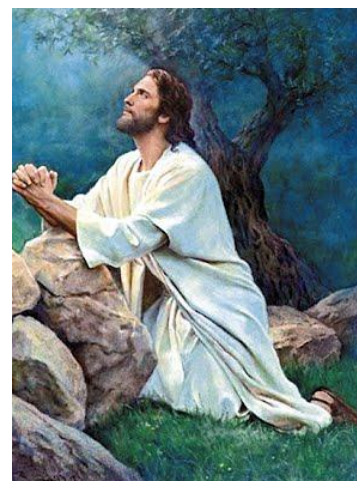
“El que perdona la ofensa cultiva el amor; el que insiste en la ofensa divide a los amigos”. Prov. 17,1

¿Qué podemos hacer para sanar las heridas de la ofensa y ser instrumentos de unidad?

Jesús y la oración:

Los discípulos pasaron mucho tiempo con Jesús. Con frecuencia, ellos vieron a Jesús buscar la ayuda de Dios en oración. Los amigos de Jesús sabían que Él estaba muy cerca de Dios. Ellos querían poder orar como Jesús. Los discípulos le pidieron a Jesús que les enseñara cómo orar. Jesús les dio una oración como ejemplo el “Padre Nuestro”.

Jesús oró: Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu Nombre; venga a nosotros tu Reino; hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Amén.





Jesús oraba a Dios y solamente a Dios. Nosotros debemos orar solamente a Dios. Dios es santo, sin pecado. Él es nuestro Padre Celestial. En el Padre Nuestro, Jesús nos enseña a pedir perdón. Tenemos que pedirle a Dios que nos perdone cuando hacemos cosas malas. Debemos también perdonar a otros cuando nos hacen daño. Dios no puede perdonarnos si no perdonamos a los demás. Por último, tenemos que pedirle a Dios que nos ayude a obedecerle. Cuando tenemos que decidir si algo es lo correcto de hacer, debemos pedirle a Dios que nos ayude. Dios nos ayudará a saber qué hacer para que podamos vivir de una manera que agrade a Dios.

Cuando oramos, pronunciamos estas palabras: “Perdona nuestras ofensas, así como nosotros perdonamos a quienes nos ofenden”. Mat. 6:12

Respondemos

¿Qué sentimientos experimentamos cuando, al orar, decimos esas palabras?

Iniciaremos la elaboración de la propuesta de acciones para una convivencia pacífica en hermandad en el ejercicio de nuestros derechos y deberes en favor del bien común. Completemos el siguiente cuadro.

Meta para convivencia pacífica	¿Cómo lo logro?

TAREA 3: A partir de lo aprendido, respondemos brevemente esta pregunta:

¿Cómo podemos promover el perdón en diálogo fraterno?

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		Desempeño: Interioriza el mensaje de perdón y diálogo de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando según su fe.	
LOGROS		ESCALA			
		EN INICIO 1 PUNTO	EN PROCESO 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO 4 PUNTOS
CRITERIOS					
Reconoce a Jesucristo como Redentor y modelo de perdón que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, en coherencia con su creencia religiosa.		La respuesta reconoce al perdón para vivir bajo la acción de su creencia religiosa.	La respuesta reconoce a Jesucristo como Redentor y modelo de perdón en coherencia con su creencia religiosa.	La respuesta reconoce a Jesucristo como Redentor y modelo de perdón que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, en coherencia con su creencia religiosa.	La respuesta reconoce a Jesucristo como Redentor y modelo de perdón y de vida, que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, en coherencia con su creencia religiosa.
Interioriza el mensaje de perdón y diálogo de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando según su fe.		La respuesta sale de interiorizar el perdón y diálogo para su vivencia personal y comunitaria.	La respuesta sale de interiorizar el mensaje de perdón y diálogo de Jesucristo para su vivencia personal y comunitaria.	La respuesta sale de interiorizar el mensaje de perdón y diálogo de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando según su fe.	La respuesta sale de interiorizar el mensaje de perdón y diálogo de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando según su fe.
Presenta una ortografía correcta		Presenta la respuesta con dos o más errores ortográficos	Presenta la respuesta con un error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico y letra legible.
La evidencia presenta buena caligrafía y nitidez de imagen.		La respuesta no se puede leer y no tiene nitidez.	La respuesta tiene regular caligrafía, y la imagen no es tan nítida.	La respuesta tiene buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta tiene buena caligrafía, buena nitidez de imagen y totalmente legible.
Demuestra puntualidad		Presenta la evidencia en el mes respectivo.	Presenta la evidencia la siguiente semana después de la sesión.	Presenta la evidencia dentro de la semana del avance de sesión	Presenta la evidencia el mismo día de la sesión.



ACTIVIDAD: 4 La Confirmación: testimonio de vida

Propósito: Presenta la propuesta de acciones para para una convivencia armónica a la luz del evangelio y la propuesta del cristianismo.

Recordamos esta situación:

Reconocernos como un país culturalmente diverso constituye una oportunidad para nuestro desarrollo. Sin embargo, las distintas manifestaciones muchas veces no es respetada ni valorada, ni tomamos en cuenta que el ser humano es un ser que se relaciona con los demás. Es por eso que la convivencia entre los distintos individuos es un pilar básico y elemental de la vida humana. Toda persona tiene una naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre, que le permite relacionarse con los demás con serenidad y respeto. Vale la pena reflexionar sobre por qué en nuestra sociedad no nos reconocemos como sujetos en igualdad de oportunidades y derechos.

¿Cuál es el principal problema que se presenta en esta situación?

¿Cómo podemos lograr una convivencia armónica?

La Confirmación

Sacramento que fortalece y completa la obra del Bautismo. La misma palabra, Confirmación que significa afirmar o consolidar, nos dice ya mucho de lo que ella obra en el cristiano.

Luego de la recepción de este sacramento, la misión del cristiano será más activa, tiene una misión eminentemente apostólica, donde se continúa de algún modo la gracia de Pentecostés. Por esta razón, sólo los confirmados pueden ser padrinos de bautismo, o recibir las sagradas órdenes. La confirmación es para nosotros lo que Pentecostés fue para los Apóstoles.

Por este sacramento, el bautizado se fortalece con los 7 dones del Espíritu Santo: **sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios.**

Se logra un arraigo más profundo a la filiación divina, se une más íntimamente con la Iglesia, fortaleciéndose para ser testigo de Jesucristo, de palabra y obra. Por él es capaz de defender su fe y de transmitirla; de luchar con fortaleza por nuestra santificación y colaborar eficazmente en la santificación del mundo.

TAREA FINAL: COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO

Propondremos acciones para una convivencia pacífica en hermandad desde el ejercicio de nuestros derechos y deberes en favor del bien común, de acuerdo a nuestra misión como cristianos.

Retos	Como lo vamos a lograr.
Usare mis talentos y cualidades para una convivencia fraterna.	(selecciono un talento y una cualidad y explica cómo la usarías)
Difundo el mensaje de paz que promueva el perdón a la luz de la Palabra.	(Escribo un mensaje de la Biblia que promueva el perdón y la paz)
Uso la historia de mi vida como ejemplo positivo para los demás.	(Menciono algo que hice como ejemplo positivo)
Fomento el respeto a las personas y la práctica del bien común.	(Cómo promoverías el respeto al bien común)
Propongo alternativas de solución a problemas y necesidades de nuestra comunidad.	(propongo solución a una necesidad)



RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		Desempeño: Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales desde su experiencia vivida y a la luz del mensaje del Evangelio y de la Iglesia.	
LOGROS		ESCALA			
		EN INICIO 1 PUNTO	EN PROCESO 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO 4 PUNTOS
CRITERIOS					
Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar usando sus talentos y valores en coherencia con su fe para el bien común.	Las respuestas salen de interiorizar el uso de talentos y valores en coherencia con su fe para el bien común	Las respuestas salen de interiorizar el mensaje de Jesucristo, el uso de los talentos y valores en coherencia con su fe para el bien común	Las respuestas salen de interiorizar el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar mediante sus talentos y valores en coherencia con su fe para el bien común	Las respuestas salen de interiorizar el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar mediante sus talentos y valores en coherencia con su fe para el bien común y de la sociedad.	
Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales desde su experiencia vivida y a la luz del mensaje del Evangelio y de la Iglesia.	Las respuestas proponen alternativas de solución a los problemas locales, desde su experiencia vivida	Las respuestas proponen alternativas de solución a los problemas locales, nacionales desde su experiencia vivida y a la luz del mensaje del Evangelio.	Las respuestas proponen alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales desde su experiencia vivida a la luz del mensaje del Evangelio y de la Iglesia	Las respuestas proponen alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales desde su experiencia vivida a la luz del mensaje del Evangelio, de la Iglesia y la ética.	
Presenta una ortografía correcta	Presenta la respuesta con dos o más errores ortográficos	Presenta la respuesta con un error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico.	Presenta la respuesta sin ningún error ortográfico y letra legible.	
La evidencia presenta buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta no se puede leer y no tiene nitidez.	La respuesta tiene regular caligrafía, y la imagen no es tan nítida.	La respuesta tiene buena caligrafía y nitidez de imagen.	La respuesta tiene buena caligrafía, buena nitidez de imagen y totalmente legible.	
Demuestra puntualidad	Presenta la evidencia en el mes respectivo.	Presenta la evidencia la siguiente semana después de la sesión.	Presenta la evidencia dentro de la semana del avance de sesión	Presenta la evidencia el mismo día de la sesión.	

INGLÉS

Docente: Edison Jabiert javier

Actividad 1. SUPERLATIVES

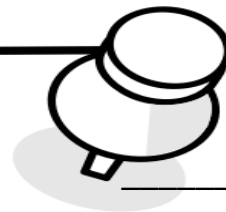


	ADJECTIVE	SUPERLATIVES
One syllable adjectives	Old Safe	The oldest The safest
Doubles last consonant	Big Hot	The biggest The hottest
Adjectives ending in -y	Noisy Dirty	The noisiest The dirtiest
Adjectives with two or more syllables	Boring Beautiful	the most boring the most beautiful
Irregular adjectives	Good	The best

WRITE THE SUPERLATIVE FORMS




1. Large
2. Comfortable
3. Old
4. Happy
5. New
6. Near
7. Bad
8. Expensive
9. Thin
- 10.Noisy
- 11.Hot
- 12.Dirty
- 13.Fat



the largest _____

FILL IN THE MISSING ADJECTIVES

<u>ADJECTIVE</u>	<u>COMPARATIVES</u>	<u>SUPERLATIVES</u>
1. Old	1. <u>Older</u>	1. <u>Oldest</u>
2. Short	2. _____	2. _____
3. Long	3. _____	3. _____
4. Big	4. _____	4. _____
5. Happy	5. _____	5. _____
6. Little	6. _____	6. _____
7. Dirty	7. _____	7. _____
8. Fat	8. _____	8. _____
9. Beautiful	9. _____	9. _____



COMPLETE WITH THE SUPERLATIVE FORMS

- Ana is _____ person in my family. **(young)**
- January is _____ month of the year. **(cold)**
- Rick is _____ student of all. **(intelligent)**
- María is _____ girl in my class. **(cute)**
- “Titanic” is _____ film I’ve ever seen. **(romantic)**
- Diplodocus was _____ dinosaur. **(long)**
- Chinese is _____ language to learn. **(difficult)**
- Andres is _____ player in our team. **(bad)**
- 21st and 22nd december are _____ days of a year in the northern hemisphere. **(short)**
- Which is _____ car in the world? **(cheap)**
- Snail and turtles are _____ animals of all. **(slow)**
- Parachuting is one of _____ sports my brother has ever tried. **(dangerous)**
- Doris is _____ person I’ve ever known. **(friendly)**



RUBRICA:

LOGROS CRITERIOS	EN INICIO (1pt)	EN PROCESO (2pts)	LOGRO ESPERADO (3pts)	LOGRO DESTACADO (4pts)
PRONUNCIACION	No pronuncia correctamente ninguna palabra.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente.	Pronuncia correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente todas las palabras
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas, aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con oraciones y frases de forma correcta.	Responde con oraciones o frases completas y correctas.
COMPRESION	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas, aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con seguridad.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas de forma excelente.
ORTOGRAFIA	Comete 6 o más errores ortográficos.	Comete 1 – 3 errores ortográficos.	No comete ni un solo error ortográfico.	No comete errores ortográficos y da entender lo que se escribe.
VOCABULARIO	No utiliza el vocabulario acordado y tiene muchas dudas.	Usa vocabulario acordado, aunque con dudas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedades.

Actividad 2. DEMONSTRATIVES THIS-THAT-THESE-THOSE

PUT IN THIS OR THESE

_____ book	_____ children	_____ woman
_____ books	_____ trousers	_____ teeth
_____ house	_____ tooth	_____ foot
_____ houses	_____ jeans	_____ teacher
_____ pencils	_____ men	_____ people
_____ mice	_____ pupil	_____ child

PUT IN THAT OR THOSE

_____ house	_____ boys	_____ buildings
_____ houses	_____ animales	_____ birds
_____ horse	_____ man	_____ secretary
_____ horses	_____ people	_____ Windows
_____ girl	_____ car	_____ office

PUT IN THIS, THAT, THESE OR THOSE

		Near		Far	
SINGULAR		Near		Far	
SINGULAR	THIS Este - Esta	 <u>This</u> apple.	 <u>That</u> apple.		
	THESE Estos - Estas	 <u>These</u> apples.	 <u>Those</u> apples.		
PLURAL		Near		Far	
PLURAL	THAT Aquel - Aquella	 <u>This</u> apple.	 <u>That</u> apple.		
	THOSE Aquellos - Aquellas	 <u>These</u> apples.	 <u>Those</u> apples.		

1
 _____ The
 christmas car
 we got from
 our friends.

2
 _____ my
 little cousin's
 favourite
 building blocks.



3
 _____ my
 brother's
 coloured
 pencils.

4
 _____ a
 deckchair I use
 to sunbathe.

5
 _____ my
 favourite blue
 jeans.

6

 the only
 spanish books I
 have.



7
 _____ a
 nice watering
 can I bought
 last week.

8

 linda's silk scarf
 she bought in
 london.

RUBRICA:

LOGROS / CRITERIOS	EN INICIO (1pt)	EN PROCESO (2pts)	LOGRO ESPERADO (3pts)	LOGRO DESTACADO (4pts)
PRONUNCIACION	No pronuncia correctamente ninguna palabra.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente.	Pronuncia correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente todas las palabras
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas, aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con oraciones y frases de forma correcta.	Responde con oraciones o frases completas y correctas.

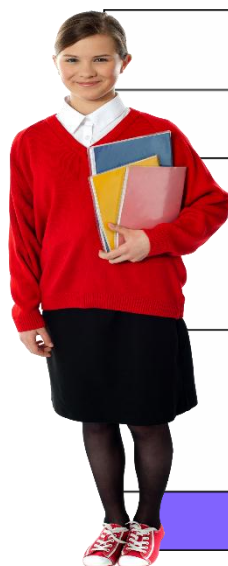
COMPRESION	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas, aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con seguridad.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas de forma excelente.
ORTOGRAFIA	Comete 6 o más errores ortográficos.	Comete 1 – 3 errores ortográficos.	No comete ni un solo error ortográfico.	No comete errores ortográficos y da entender lo que se escribe.
VOCABULARIO	No utiliza el vocabulario acordado y tiene muchas dudas.	Usa vocabulario acordado, aunque con dudas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedades.

Actividad 3. DO AND DOES

USING DO AND DOES

El **DO** y **DOES** se utiliza como verbo **auxiliar** en presente simple (**present tense**).

El **DO** y **DOES** solo se utiliza para hacer **preguntas** y para responder en **negativo**.



<i>Pronoun</i>	<i>Conjugation</i>
I	Do
He She It	Does
You We They	Do

DO: Recordemos que el auxiliar **DO** solo es para los pronombres: **I, you, we, they.**

EJEMPLOS: **They do not play soccer.** (ellos no juegan futbol)
 They don't play soccer. (ellos no juegan futbol)

DOES: Recordemos que el auxiliar **DOES** solo es para los pronombres: **He, She, It**

EJEMPLOS: **He does not play soccer.** (el no juega futbol)
 He doesn't play soccer. (el no juegan futbol)

COMPLETE THESE QUESTIONS USING DO OR DOES

1 _____ She play volleyball?

2 _____ we do our homework?

3 _____ he live at that house?

4 _____ you study every day?

5 _____ he brush his teeth?

6 _____ it work?



DO OR DOES?

_____ your brother play the trumpet?
No, he _____.

_____ you like cycling?
yes, we _____.

_____ Susan know the answer?
yes, she _____.

_____ your parents like pizza?
yes, they _____.

_____ they have eggs for breakfast?
No, they _____.

_____ pedro travel by plane?
No, he _____.



COMPLETE IN NEGATIVE AND TRANSLATE:

1. She does not read the newspaper every day.
No, I _____.

_____ your uncle sing in the shower?
yes, he _____.



2. We do not come to school by bus. (**Nosotros no vamos a la escuela en autobús**)
3. You _____ work very hard. _____
4. She _____ like to sit in the sun. _____
5. We _____ play in the park every day.

6. He _____ watch his son in the park.

7. We _____ try to arrive on time.

8. He _____ walk to school.

9. Mr. Peter _____ work with my uncle. _____

PUT THE VERBS IN BRACKETS IN THE PRESENT SIMPLE TENSE:

1. Sam _____ (wash) his face every day.
2. Susie _____ (kiss) Mum every night.
3. Dad often _____ (carry) Susie's books.
4. Nick _____ (cook) dinner for his family every evening.
5. He _____ (brush) his hair every morning.
6. May often _____ (read) books.
7. Kitty _____ (wash) the dishes every night.
8. My bird _____ (fly) beautifully.
9. The dog _____ (like) eating bones.
10. My baby sister _____ (cry) every night.
11. Jenny always _____ (do) her homework on time.
12. Vincent _____ (love) Flora.
13. Ron _____ (take) his dog for a walk every afternoon.
14. Mable usually _____ (buy) vegetables at the market.
15. The lion _____ (run) very fast.
16. Susie _____ shopping in Causeway Bay. (love)
17. Causeway Bay _____ very busy. (be)
18. She _____ television every night. (watch)
19. I _____ that dress. (like)
20. Henry _____ a nice school bag. (have)

RUBRICA:

LOGROS CRITERIOS	EN INICIO (1pt)	EN PROCESO (2pts)	LOGRO ESPERADO (3pts)	LOGRO DESTACADO (4pts)
PRONUNCIACION	No pronuncia correctamente ninguna palabra.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente.	Pronuncia correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente todas las palabras
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas, aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con oraciones y frases de forma correcta.	Responde con oraciones o frases completas y correctas.
COMPRESION	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas, aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con seguridad.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas de forma excelente.
ORTOGRAFIA	Comete 6 o más errores ortográficos.	Comete 1 – 3 errores ortográficos.	No comete ni un solo error ortográfico.	No comete errores ortográficos y da entender lo que se escribe.
VOCABULARIO	No utiliza el vocabulario acordado y tiene muchas dudas.	Usa vocabulario acordado, aunque con dudas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedades.



Actividad 3. PRESENT CONTINUOUS

INTRODUCTION

PRONOMBRES	VERBO (to be)	VERBO+ING
I	am	talking, eating, learning, doing, going...
he, she, it	is	talking, eating, learning, doing, going...
you, we, they	are	talking , eating, learning, doing, going...

REGLAS PARA AÑADIR – ing

1. Primera regla: (la mayoría de los verbos)	Se añaden: - ing	wear - wearing drink - drinking play - playing
---	-----------------------------	---

Examples: I am playing. (Yo estoy jugando)
She is drinking. (ella está bebiendo)

SEGUNDA REGLA:

2. segunda regla: Cuando los verbos terminados en: - e	Se quita la - e y se añade: - ing	dance - dancing have - having make - making
---	--	--

Examples: I am dancing. (yo estoy bailando)
They are making. (ellos están haciendo)

TERCERA REGLA:

<p>3. Tercera regla: Cuando los verbos terminados en: consonante + vocal + consonante</p>	<p>Se duplican la última consonante y se añade: - ing</p>	<p>run - running sit - sitting swim - swimming</p>
--	--	---

Examples: I am running. (yo estoy corriendo)
 They are swimming. (ellos están nadando)



She is _____ huaynito.



He is _____ a hat.

1. he is _____ (*read*) her new book in her room. (*Ella está leyendo su libro nuevo en su cuarto.*)
2. My son is _____ (*play*) with his friends. (*Mi hijo está jugando con sus amigos.*)
3. I love _____ (*eat*) chocolate and candies. (*Amo comer chocolates y golosinas.*)
4. The woman is _____ (*clean*) Please, stay here. (*La señora está limpiando allí. Por favor, espere aquí.*)
5. The _____ (*wait*) room is full of people. (*La sala de espera está llena de gente.*)



RUBRICA:

LOGROS CRITERIOS	EN INICIO (1pt)	EN PROCESO (2pts)	LOGRO ESPERADO (3pts)	LOGRO DESTACADO (4pts)
PRONUNCIACION	No pronuncia correctamente ninguna palabra.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente.	Pronuncia correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente todas las palabras
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas, aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con oraciones y frases de forma correcta.	Responde con oraciones o frases completas y correctas.
COMPRESION	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas, aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con seguridad.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas de forma excelente.
ORTOGRAFIA	Comete 6 o más errores ortográficos.	Comete 1 – 3 errores ortográficos.	No comete ni un solo error ortográfico.	No comete errores ortográficos y da entender lo que se escribe.
VOCABULARIO	No utiliza el vocabulario acordado y tiene muchas dudas.	Usa vocabulario acordado, aunque con dudas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedades.

MATEMÁTICA

Docente: Fredy León Apaza; Cristobal Jalixto Mamani, Carlos Alberto Tacusi Calla

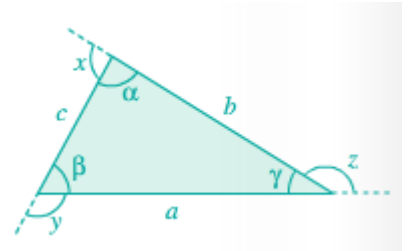
Actividad 1. REVIVE LA EXPERIENCIA DE EUCLIDES

COMPETENCIA	Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y localización.
PROPÓSITO	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de los triángulos.

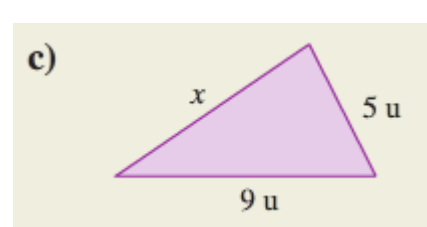
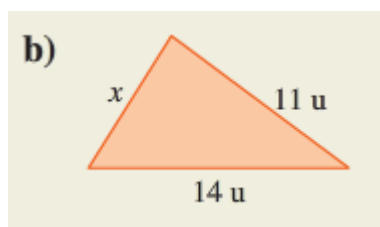
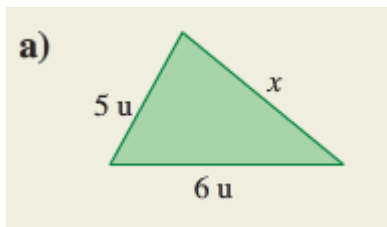
Los triángulos son figuras planas delimitadas por tres segmentos no alineados. Se clasifican según sus lados por:.....yasí también según sus ángulos en,.....y.....

Todo triángulo cumple las siguientes propiedades:

- La suma de las medidas de los ángulos interiores es 180° :
 $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$
- El ángulo interno de mayor medida se opone al lado de mayor medida y viceversa.
- La suma de las medidas de los ángulos externos es 360° :
 $x + y + z = 360^\circ$
- La longitud de uno de los lados es mayor que la diferencia de las longitudes de los otros dos lados; pero menor que la suma de dichos lados: $b - c < a < b + c$



En las siguientes figuras, halla la suma de todos los valores enteros posibles que pueda tomar la variable "x". (sugerencia, emplea la cuarta propiedad.)



Por ejemplo, resolvemos para la gráfica a.

Por la propiedad de desigualdad triangular:

$$6 - 5 < x < 6 + 5$$

$$1 < x < 11$$

Menor valor que toma x es 2

Mayor valor que toma x es 10
 Sumatoria de los valores es 54

TEOREMA SOBRE LOS ANGULOS EXTERNOS:

La medida de un ángulo externo es igual a la suma de las medidas de los ángulos internos no contiguos a él.

COROLARIOS:

<p>1.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p> <p>$a + b = \alpha$ $m + n = \beta$</p>
<p>$\alpha + \beta = \theta + \gamma$</p>	<p>$x = \alpha + \beta + \theta$</p>	<p>$\theta + \gamma = \alpha + \beta$</p>

LINEAS Y PUNTOS NOTABLES DE UN TRIÁNGULO:

ALTURA: es el segmento perpendicular que se traza desde un vertice del triangulo hacia el lado opuesto o a su prolongacion. El punto de interseccion de las tres alturas es el ortocentro (O)

MEDIANA: es el segmento que une el punto medio de un lado del triangulo con el vertice opuesto. El punto de interseccion de las tres medianas es el baricentro (G); que divide cada mediana en dos segmentos: uno el doble del otro.

MEDIATRIZ: es la recta perpendicular de cada lado, que pasa por su punto medio. El punto de interseccion de las tres mediatrices es el circuncentro.

BISECTRIZ INTERIOR: es el rayo que divide a un angulo interno en dos angulos congruentes y que corta el lado opuesto. El punto de interseccion de las tres bisectrices interiores es el incentro (I)

BISECTRIZ EXTERIOR: es el rayo que divide un angulo externo en dos angulos congruentes. El punto de interseccion de dos bisectrices exteriores y una bisectriz interior del tercer es el excentro (E)

Realiza la grafica de cada una de estas definiciones y envialas a tu docente.

CONGRUENCIA DE TRIÁNGULOS

Dos triángulos son congruentes cuando los lados y ángulos de uno son, respectivamente, de igual medida a los lados y ángulos del otro; es decir, son de la misma forma y del mismo tamaño.

CASOS DE CONGRUENCIA:

Lado – lado – lado (LLL)

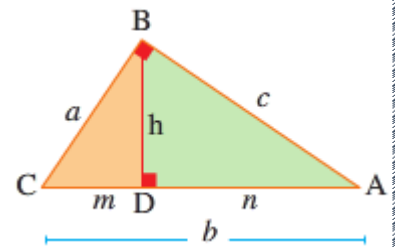
Lado – ángulo – lado (LAL)

Angulo – lado – ángulo (ALA)

Lado – lado – ángulo (LLA) si dos lados y el ángulo opuesto al mayor de ellos son, respectivamente congruentes.

RELACIONES METRICAS EN TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS

Al trazar la altura h en un triángulo rectángulo ABC , quedan proyectados los dos catetos sobre la hipotenusa. Las proyecciones de los catetos a y c son m y n , respectivamente, donde $m+n = b$.



Por su importancia y aplicación en la resolución de problemas, se deben destacar las siguientes relaciones entre altura, hipotenusa, catetos y sus proyecciones.

TEOREMA: el cuadrado de la altura relativa a la hipotenusa es igual al producto de las proyecciones de los catetos sobre la hipotenusa.

Construir teorema aquí:

SEMEJANZA DE TRIÁNGULOS

Dos triángulos son semejantes cuando hay una correspondencia entre los ángulos y lados de un triángulo con los ángulos y lados del otro triángulo, de modo que:

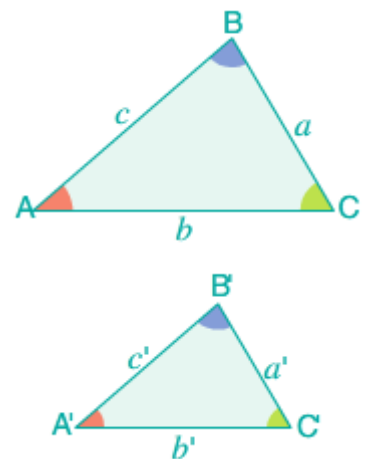
- Los ángulos que se corresponden son congruentes.
- Los lados que se corresponden son proporcionales.

CASOS DE SEMEJANZA:

CASO 1: cuando al corresponder dos ángulos, estos son congruentes.

CASO2: cuando al corresponder sus tres lados, estos son proporcionales.

CASO 3: cuando al corresponder un ángulo y los lados que lo forman, los ángulos son congruentes y los lados son proporcionales.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1) ¿En el triángulo rectángulo PQR, recto en Q, la hipotenusa mide 13 m, y la altura 6 m. cuanto mide la proyección ortogonal del cateto menor?

a) 4 m
b) 5 m
c) 6 m
d) 7 m

2) Determina el valor de “x” en la fig:

3) Dos farmacias se encuentran ubicados a un mismo lado de la calle, Nancy que está en frente quiere comprar un medicamento en una de las dos farmacias como se muestra en el gráfico. ¿A cuántos metros se encuentra la farmacia que está más lejos de Nancy?

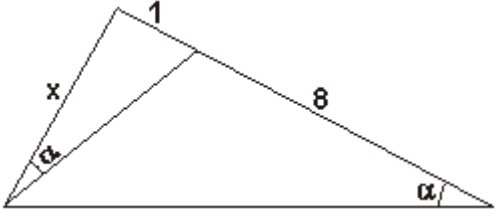
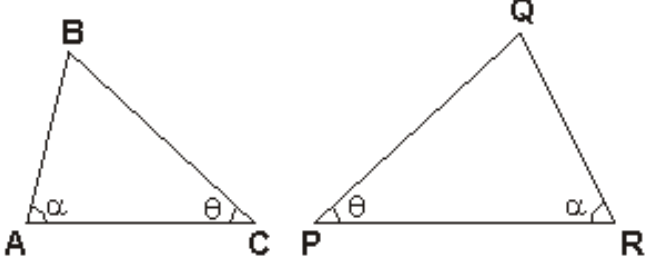
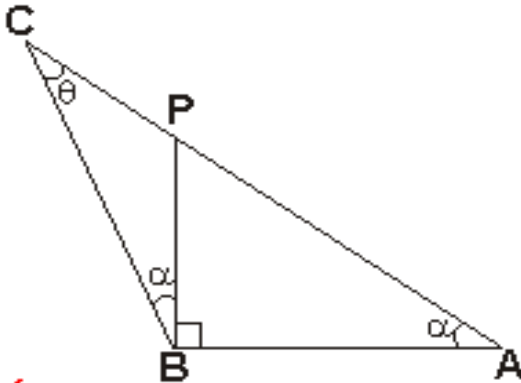
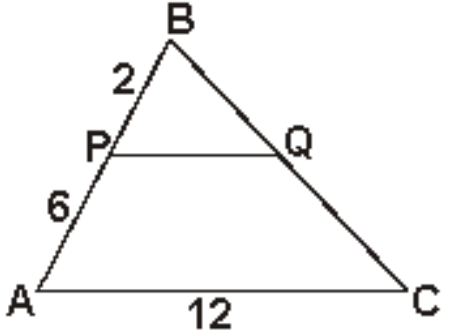
4) Determinar el valor de “x” en la fig.

5) Calcular la altura que podemos alcanzar con una escalera de 3 metros apoyada sobre la pared si la parte inferior la situamos a 70 centímetros

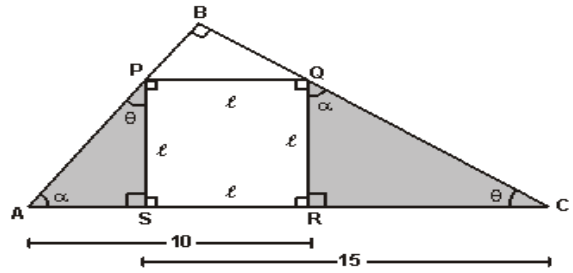
6) Calcular la altura del siguiente triángulo sabiendo que sus lados miden $\sqrt{2}$, $\sqrt{5}$ y su base 3

7) Al atardecer, un árbol proyecta una sombra de 2.5 metros de longitud. Si la distancia desde la parte más alta del árbol al extremo más alejado de la

8) La medida que se utiliza en los televisores es la longitud de la diagonal de la pantalla en unidades de pulgadas. Una pulgada equivale a 2,54 centímetros. Si David desea comprar

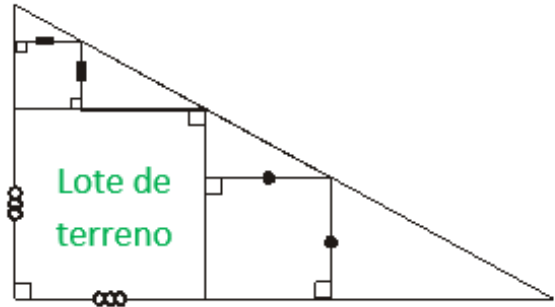
<p>sombra es de 4 metros. ¿Cuál es la altura del árbol?</p>	<p>un televisor para colocarlo en un hueco de 96x79cm, ¿de cuántas pulgadas debe ser el televisor?</p>
<p>9) calcular “x” según el grafico.</p> 	<p>10) Un terreno agrícola triangular tiene por lados 20; 26 y 30 metros de lados ¿Cuáles son los lados de otro terreno semejante de 114 metros de perímetro?</p> <p>a) 30m, 39m y 46m b) 30m, 36m y 46m c) 30m, 39m y 44m d) 32m, 39m y 46m</p>
<p>11) En el grafico se muestra habitaciones triangulares en una ciudad, con las siguientes dimensiones: PQ= 15 m, QR = 9 m y BC = 5 m, Calcular las dimensiones que faltan.</p>	
<p>12) En el grafico se muestra habitaciones triangulares en una población, con las siguientes dimensiones: AP = 5 metros y PC = 4 metros. Calcular la dimensión del lado BC.</p> <p>a) 7 b) 6 c) 5 d) 4</p>	
<p>13) Se prepara un fierro armado como se ve en la figura para el techado de una vivienda Calcular la dimensión en metros del soporte PQ que está ubicado.</p> <p>a) 5m b)4m c) 3m d) 2m</p>	

14) En un terreno triangular ABC se ubica un lote de terreno cuadrangular PQRS, como se demuestra en la figura. Calcular el área del lote de terreno.

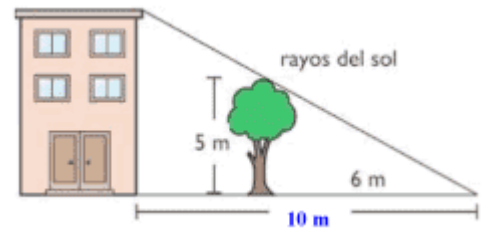


15) En la figura mostrada se pide calcular el área del cuadrado mayor sabiendo que los lados de los otros cuadrados miden 2m y 3m.

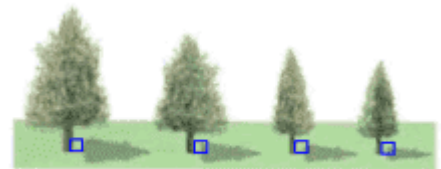
- a) $15m^2$ b) $16m^2$ c) $12m^2$
d) $25m^2$



16) Según el grafico que se muestra. Hallar la altura del edificio.

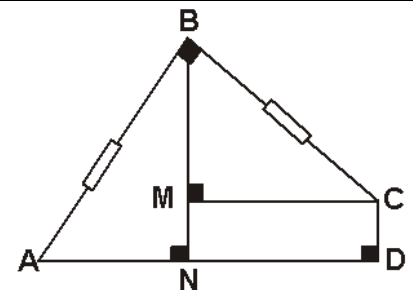


17) En la figura, la sombra de los arboles miden, a las 4 de la tarde. 12m, 8m, 6m y 4m. si el árbol pequeño mide 2.5m. halle la medida de los demás árboles.



18) En la figura, calcular AD, SI MB=6m y MN=2m.

- a) 10m
b) 14m
c) 16m
d) 20m



EVALUACION: ahora te toca a ti realiza la siguiente actividad en tres cartulinas de diferentes colores u otro material; en una cartulina (no importa si esta utilizada)

traza un triángulo cuyas medidas de sus lados sean 15, 25 y 30 centímetros, en el cual empleando los conceptos anteriormente estudiados tendrás ahora que ubicar el baricentro.

En otra cartulina, traza un triángulo cuyas dos medidas de sus lados sean 12 y 10 centímetros y para que sea un triángulo semejante al primer triángulo, tendrás que encontrar la medida del tercer lado.

Finalmente traza otro triángulo en la cartulina restante, cuyas medidas de sus lados sean 20, 12 y 24 centímetros en el cual tendrás que encontrar el circuncentro.

Toma la foto de cada triángulo y envíaselo a tu docente, luego coloca los tres triángulos uno encima del otro respetando la mayor base en cada uno y también envíaselo a tu docente en una fotografía.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	Resuelve problemas de Forma, Movimiento y Localización			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales, tridimensionales o compuestas, y con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales. También establece relaciones métricas entre triángulos y circunferencias.			
ESTANDAR	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.			
CATEGORIA	LOGRO DESTACADO AD=4	LOGRO ESPERO A= 3	PROCESO B=2	INICIO C= 1
Trazo del triángulo	Todos los detalles asignados fueron añadidos. Los detalles son claros y fáciles de identificar. Se ha respetado las aclaraciones dadas.	todos los detalles asignados fueron añadidos. Los detalles son claros y fáciles de identificar.	Casi todos los detalles asignados fueron añadidos. Unos cuantos detalles fueron difíciles de identificar.	Menos del 85% de los detalles asignados estaban presentes O la mayoría de los detalles son difíciles de identificar.
Identificación del baricentro	El baricentro se encuentra ubicado con precisión, señalando claramente las medidas empleadas al trazar las medianas.	El baricentro se encuentra dentro de la región del triángulo, se puede notar claramente los procedimientos empleados.	El baricentro se encuentra dentro de la región del triángulo, pero no se puede notar claramente los procedimientos empleados.	El estudiante no pudo ubicar el baricentro
Sobre la ubicación del circuncentro	El circuncentro se encuentra ubicado con precisión, señalando claramente los trazos y las medidas empleadas al trazar las mediatrices.	El circuncentro se encuentra dentro de la región donde debe ubicarse, se puede notar claramente los procedimientos empleados.	El circuncentro se encuentra próximo a la región donde debe ser ubicada, pero no se puede notar claramente los procedimientos empleados.	El estudiante no puede reconocer las mediatrices y tampoco ubicar el circuncentro

Actividad 2. LA FORTUNA SECRETA DE BILL GATES

COMPETENCIA	Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre
PROPÓSITO	Adapta y combina procedimientos para determinar medidas de tendencia central

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

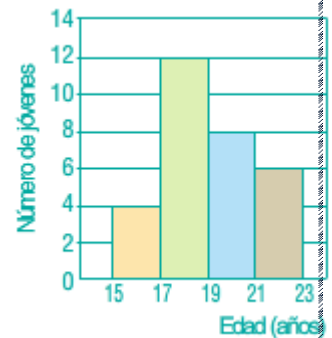
Las medidas de tendencia central son valores representativos de un conjunto de datos.

MEDIA ARITMÉTICA (\bar{x}) es el promedio de un conjunto de datos numéricos. La media aritmética para datos agrupados en intervalos es la suma de los productos de las marcas de clase (X_i) por su frecuencia absoluta (f_i), dividida por el número de datos (n).

$$\bar{x} = \frac{X_1 \cdot f_1 + X_2 \cdot f_2 + X_3 \cdot f_3 + \dots + X_i \cdot f_i}{n} = \frac{\sum(X_i \cdot f_i)}{n}$$

Ejemplo: el gráfico de barras de la imagen muestra la edad de un grupo de jóvenes convocados al equipo de fútbol de un club. Calcular la edad promedio.

- Elaboramos la tabla de frecuencias con los datos del gráfico de barras.
- Hallamos el promedio con la fórmula para tablas con intervalos:



$$\bar{x} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{572}{30} =$$

$$\bar{x} = 19.1 \text{ años}$$

Edad (años)	X_i	f_i	$X_i \cdot f_i$
[15 - 17[	16	4	64
[17 - 19[	18	12	216
[19 - 21[	20	8	160
[21 - 23]	22	6	132
Total		$n = 30$	$\sum = 572$

MEDIANA (Me) es el valor numérico que ocupa la ubicación central de la muestra, de modo que el 50% de los datos son menores o iguales que ella y el otro 50% son mayores o iguales que ella.

Fórmula para hallar la mediana $Me = Li + \left(\frac{\frac{n}{2} - F_{i-1}}{f_i} \right) \cdot A$

Donde:

L_i : límite inferior del intervalo de la mediana

F_{i-1} : frecuencia absoluta acumulada del intervalo anterior al intervalo de la mediana.

F_i : frecuencia absoluta del intervalo de la mediana.

A : amplitud del intervalo.

Ejemplo: determinar el peso medio a partir de los datos de la tabla.

i	Peso (kg)	f_i	F_i
1	[45 - 50[	10	10
2	[50 - 55[	9	19
3	[55 - 60[	16	35
4	[60 - 65[	15	50
Total		$n = 50$	

- Usamos la fórmula para calcular el valor de la mediana. De la tabla: $\frac{n}{2} = \frac{50}{2} = 25$;
- $L_i = 55$; $F_{i-1} = 19$; $f_i = 16$ y $A = 5$
- Calculamos la mediana:
- $Me = 55 + \left(\frac{25-19}{16}\right) \cdot 5 = 56.9$
- El peso mediano es 56.9 Kg.
- **Si ahora $f_i=12$; $f_2=8$; $f_3=5$ y $f_4=11$, calcular el peso mediano.**

MODA (Mo) es el valor de la variable con mayor frecuencia. Para datos agrupados en intervalos, es un valor estimado dentro del intervalo modal.

Formula de la moda: $Mo = Li + \left(\frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2}\right) \cdot A$; donde

L_i = límite inferior del intervalo modal

A : amplitud del intervalo

$\Delta_1 = f_i - f_{i-1}$ $\Delta_2 = f_i - f_{i+1}$ además,

f_i : frecuencia modal

f_{i-1} : frecuencia absoluta anterior a la frecuencia modal.

f_{i+1} : frecuencia absoluta posterior a la frecuencia modal.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Dados los siguientes datos, hallar la moda:
6;8;5;10;12;5;8;7;10;11;4;3;5;10;12
2. Indica cual es la mediana del siguiente conjunto de datos: 1;1;3;11;13;7;9;5;9
3. En un colegio el número de profesores (varones) por asignatura es una variable que toma todos los valores entre 12 y 20. Encontrar la mediana.

4. La altura en centímetros de 30 alumnos de una clase es:

160cm	154 cm	158 cm	168 cm	154 cm	158 cm	160 cm	162 cm	165 cm	162 cm
162 cm	166 cm	154 cm	162 cm	160 cm	160 cm	158 cm	158 cm	160 cm	165 cm
154 cm	162 cm	168 cm	160 cm	162 cm	158 cm	160 cm	154 cm	154 cm	160 cm

Hallar la moda.

- 5.** Calcular la media aritmética de las notas obtenidas por un alumno en el área de matemática. 12;14;12;15;12;11;10;11;12;14;14.
- 6.** A continuación, se presenta una muestra de las puntuaciones en un examen de un curso de estadística:
70; 90; 95; 74; 58; 70; 98; 72; 75; 85; 95; 74; 80; 85 90; 65; 90; 75; 90; 69.
Calcular la media aritmética, mediana y la moda.

7. El cuadro muestra el sueldo de 40 empleados en dólares. Hallar la media o promedio, mediana y la moda.

Li - Ls	x	F _i	F	X .f.
[200 - 300>		4		
[300 - 400>		7		
[400 - 500>		10		
[500 - 600>		12		
[600 - 700>		4		
[700 - 800>		3		

8. En pacientes con distrofia muscular progresiva (enfermedad de Duchenne), la actividad de creatinquinasa sérica se eleva llamativamente sobre el valor normal de 50 unidades por litro. Los siguientes datos son niveles séricos de creatinquinasa (en unidades por litro) medidos en 24 jóvenes pacientes con la enfermedad confirmada:

3720; 3795; 3340; 5600; 3800; 3580; 5500; 2000; 1570; 2360; 1500; 1840; 3725; 3790; 3345; 3805; 5595; 3575; 1995; 5505; 2055; 1575; 1835; 1505.

Se pide:

- Agrupar los datos en 5 intervalos de clase.
- Determinar la media, la moda y la mediana.

9. En una clínica infantil se ha ido anotando, durante un mes, el número de metros que cada niño anda, seguido y sin caerse, el primer día que comienza a caminar, obteniéndose la tabla de información adjunta:

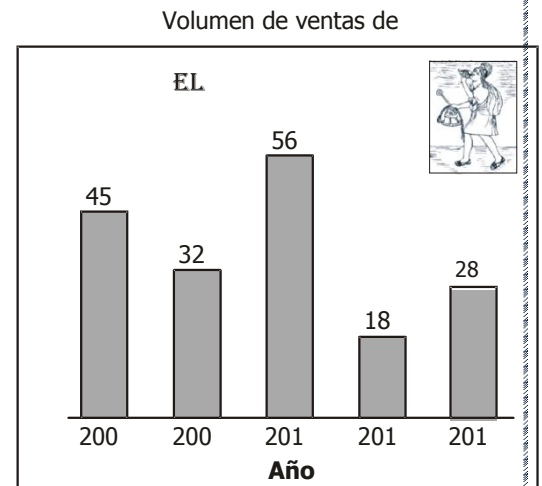
Número de metros	1	2	3	4	5	6	7	8
Número de niños	2	6	10	5	10	3	2	2

Se pide:

- Tabla de frecuencias. Diagrama de barras para frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.
- Mediana, media aritmética y moda.

10. La importadora de moto taxis EL CHASQUI nos brinda información sobre los volúmenes de ventas registrados durante los últimos cinco años:

Calcular el promedio.



11. De la tabla de distribución de frecuencias, calcular la media aritmética y moda.

notas	Frecuencia absoluta
10	1
11	2
12	4
14	3
15	1

EVALUACION: Los siguientes datos corresponden a las ventas (En miles soles) realizados por una comercial que vende materiales de oficina en un lapso de 30 días.

para ello debes utilizar el programa de Excel, completar los datos en cada una de las fórmulas de medida de tendencia central y encontrar la media, mediana y moda.

[	[	x	f _i	F _i	x.f _i
[9.5 – 16.50[			5		
[16.5 – 23.5[			7		
[23.5 – 30.5[			6		
[30.5 – 37.5[			3		
[37.5 – 44.5[			3		
[44.5 – 51.5[			6		
			30		

RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre			
CAPACIDAD	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.			
DESEMPEÑO	Adapta y combina procedimientos para determinar medidas de tendencia central, desviación estándar de datos continuos, medidas de localización, y probabilidad de eventos simples o compuestos de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.			
ESTANDAR	Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.			
CATEGORIA	LOGRO DESTACADO AD=4	LOGRO ESPERO A= 3	PROCESO B=2	INICIO C= 1
Organización de datos para encontrar la media.	El contenido está bien organizado usando títulos y listas para designar los datos a utilizar en la fórmula de promedio. Lo presenta en forma didáctica.	El contenido está bien organizado usando títulos y listas para designar los datos a utilizar en la fórmula de promedio.	El contenido está bien organizado pero le falta los títulos, por lo cual no es fácil de emplear en la fórmula de promedios.	El contenido está desordenado, no tiene títulos y está incompleto.
Completa los requisitos en el cuadro de fórmulas para determina la mediana	Cumplió con todos los requisitos de dominio del programa Excel. Excedió las expectativas.	Todos los requisitos de dominio del programa Excel fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente con un requisito.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.
Completa los requisitos en el cuadro de fórmulas para determinar la Moda	Cumplió con todos los requisitos de dominio del programa Excel. Excedió las expectativas.	Todos los requisitos de dominio del programa Excel fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente con un requisito.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.

- ¿Sabes, Sócrates, lo que
uno de tus discípulos?

- Antes me gustaría que
del triple filtro. El primero
¿Estás seguro de que lo
es cierto?

- Me acabo de enterar y ...

- ... o sea, que no sabes
cierto. El segundo filtro es
de la **Bondad**. ¿Quié
contarme algo bueno s
mi discípulo?

57°

Años

Formando
emprendedores

Nuestro Lema:

DISCIPLINA – ESTUDIO – COMPAÑERISMO

Ayer, hoy y siempre: ¡El mejor, entre los mejores!

www.jgccanas.edu.pe

