



Colegio Nacional
JOSE GABRIEL CONDORCANQUI
Yanaoca Canas Cusco



ACTIVIDADES

PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nuestro Lema:

DISCIPLINA - ESTUDIO - COMPAÑERISMO

Ayer, Hoy y Siempre

¡El mejor entre los mejores!



2021

NOV - DIC

www.jgccanas.edu.pe



CARTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Yanaoca, 17 de noviembre del año 2021.

Estimados padres, madres, apoderados y estudiantes.

Sea propicio esta oportunidad, para expresarles el saludo cordial y efusivo a cada uno de ustedes, deseándoles siempre mucha salud y prosperidad, reiterándoles la felicitación por el esfuerzo diario, con el objetivo de lograr mejores resultados, sigamos con la misma actitud.

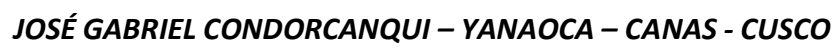
Como política de nuestra institución es seguir fortaleciendo las competencias de cada uno de ustedes a pesar de la distancia, estamos a próximos de concluir con nuestras labores escolares, por ello, para hacerlo satisfactoriamente ponemos a consideración las últimas actividades, reiterándoles, continuar con el mismo esfuerzo, nuestra metas es que ninguno de los estudiantes se quede sin las calificaciones necesarias.

Con afecto, vuestro servidor.

Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi
DIRECTOR



En esta sección debes diseñar tu carátula

[illegible]

DIRECTORIO

DIRECTIVOS

Cargo	Nombres	Celular	Correo electrónico
Director	Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi	984995962	teofiloccoto10@hotmail.com
Subdirector	Rudy Aguilar Montufar	974619001	ram.educ.lit@gmail.com

DOCENTES

Área curricular / Cargo	Nombres	Celular
ARTE Y CULTURA	MAMANI HUAMAN, Juan	983009053
ARTE Y CULTURA	HUAMAN CHALLCO, Lino Gabriel	950350840
ARTE Y CULTURA	CABALLERO FUENTES, Mayra Zuely	944205138
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	HUAYHUA MACEDO, Oscar	953441191
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	QUISPE LAROTA, Miguel	969946179
AUXILIAR DE EDUCACIÓN	CAÑAHUIRI CORRIDO, José María	910666766
CIENCIA Y TECNOLOGIA	LAROTA ILAHUALA, Cosme Damián	935611435
CIENCIA Y TECNOLOGIA	LAROTA SARAIVIA, Justo	926561665
CIENCIA Y TECNOLOGIA	OLIVERA MAMANI, José	932651389
CIENCIA Y TECNOLOGIA	HUILLCA SOLOYSOLO, Arnaldo	983101677
CIENCIA Y TECNOLOGIA	CAYLLAHUA AGUILAR, Arnaldo	997686002
CIENCIA Y TECNOLOGIA	CCANA ROMERO, Graciela	921793998
CIENCIAS SOCIALES	ESCOBAR CHOQUE, Francisco	942777444
CIENCIAS SOCIALES	USCAMAYTA QUISPE, Edgar	980589802
CIENCIAS SOCIALES	GUZMAN CONDO, Salvador	938382482
CIENCIAS SOCIALES	CORNEJO PEREZ, Percy	966041115
CIENCIAS SOCIALES	DIAZ CAHUANA, Joel	945373080
CIENCIAS SOCIALES	TACO QUISPE, Edgar	930492509
COMUNICACIÓN	CUEVA ESTRADA, Misael	968554557
COMUNICACIÓN	TICONA CHOQUE, Liz Verónica	937147273
COMUNICACIÓN	LIMO CUYTO, Juana Marina	935087427



Área curricular / Cargo	Nombres	Celular
COMUNICACIÓN	PUMA LEON, Margot Alicia	935240447
COMUNICACIÓN	VILCA CALLASI, Raúl	931557163
COMUNICACIÓN	QUISPE MENDOZA, Olga	941225836
COMUNICACIÓN	YAUTA ROJAS, Flor Zoraida	947703058
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA	CHARCA YANQUI, Ronald Hitler	935344101
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA	ARQUE SONCCO, Moisés	927755593
EDUCACION FISICA	ARQUE FERNANDEZ, Mario	974968293
EDUCACION FISICA	GAYONA CALLO, Romualdo	984898910
EDUCACION FISICA	ESPINOZA VEGA, Víctor Dante	974392021
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	YANQUE SALINAS, Maribel	964340961
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CONDORI CCANA, Ana	950757836
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	PARICAHUA TORRES, Juan Carlos	984055846
EDUCACION RELIGIOSA	CONTO VASQUEZ, Darsy	928713945
EDUCACION RELIGIOSA	RAMOS PARQUE, Elio	984930865
INGLES	QUISPE RAMOS, Luz Marina	921887845
INGLES	FERNANDEZ QUISPE, Fredy	926251973
INGLES	JABIERT JAVIER, Edison	931078672
INGLES	APAZA CHOQUE, Luz Marina	931142039
MATEMÁTICA	MAMANI MAMANI, Nelly	916579065
MATEMÁTICA	LEON APAZA, Fredy	945567480
MATEMÁTICA	QUISPE VILLAVICENCIO, Esmeralda Nelly	983127775
MATEMÁTICA	SARAYA CUEVAS, Aydee	984508779
MATEMÁTICA	JALIXTO MAMANI, Cristobal	958719456
MATEMÁTICA	TACUSI CALLA, Carlos Alberto	958794901
PSICOLOGÍA	CRUZ LAROTA, Yissely	951184562

ARTE Y CULTURA

PROPÓSITO: Despertar diversas emociones y dar a conocer y señalar nuestra identidad a través del color.

COMPETENCIA: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

Actividad 1. EXPERIMENTANDO EL COLOR



¿QUÉ ENTIENDES POR COLOR?

¿POR QUÉ OBSERVAMOS COLOR EN EL ENTORNO?

Los colores del espectro solar se agrupan en los colores pigmento, que son:

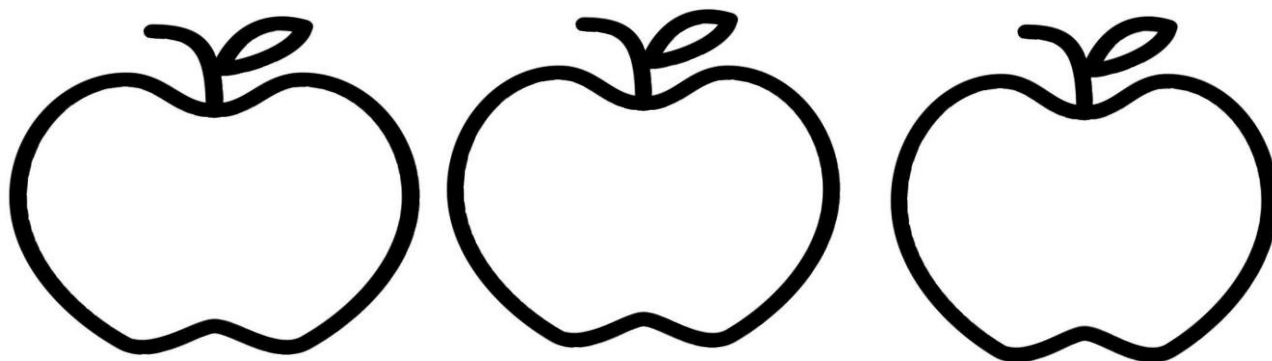
A QUÉ ME REFIERO CUANDO DIGO:

-----:

Se ha demostrado que son 3 los colores básicos y son considerados “fundamentales”, porque no se pueden obtener a través de combinaciones. Estos colores son puros, ya que

Nuestro Lema: DISCIPLINA – ESTUDIO – COMPAÑERISMO ,Ayer, hoy y siempre, iel mejor entre los mejores!

se extraen directamente de la naturaleza mediante tintes y pigmentos naturales. Estos colores son:.....

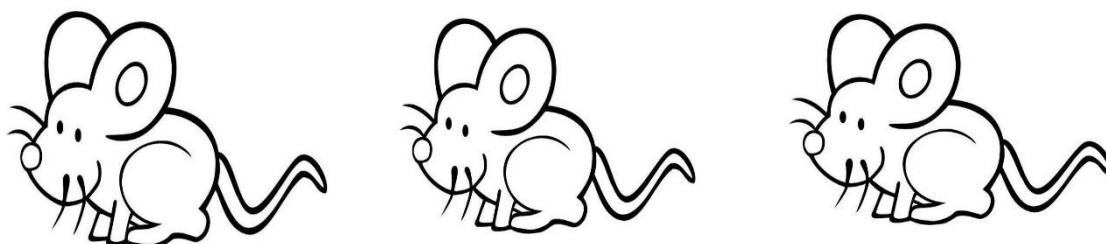


A QUÉ ME REFIERO CUANDO DIGO:

.....:

Son colores que se obtienen de la combinación de dos colores primarios de cantidades iguales. A estos colores se les llama y son considerados casi puros y

son:.....



A QUÉ ME REFIERO CUANDO DIGO:

.....:

Proviene de la combinación de un color primario con el secundario más cercano en círculo cromático y en cantidades iguales, y

son:.....

.....



EVALUACIÓN RÚBRICA				
COMPETENCIA		CAPACIDADES DESARROLLADAS		
APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES.		- Percibe manifestaciones artístico – culturales. - Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. - Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones Artístico – culturales.		
CRITERIOS A EVALUAR	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
	4=AD	3=A	2=B	1=C
Motivación por el trabajo	Contribuye en la calidad de trabajo participa sobre su trabajo y su autoevaluación.	Contribuye en una o dos cosas en su trabajo y autoevaluación.	Contribuye en su trabajo y se autoevalúa.	El estudiante no muestra un trabajo de calidad no se puede autoevaluar.
Creatividad	El estudiante muestra un trabajo particular y único con una visión al respecto de lo hecho, expresa y transmite algo.	El estudiante muestra un trabajo que expresa un sentimiento.	El estudiante muestra un trabajo único.	El estudiante no logró hacer un trabajo peculiar tampoco con una visión ni expresa ni transmite nada.
Responsabilidad	Presenta todos los materiales.	Presenta la mitad de los materiales.	Presenta menos de la mitad de los materiales.	No presenta todos los materiales.
Tiempo y terminado	Presenta el trabajo terminado a tiempo con buenos resultados y detalles	Presenta el trabajo terminado pero no con buenos resultados.	Trabajo terminado con resultados satisfactorios y con detalles.	No cumple con el tiempo y el trabajo no logra tener buenos resultados y detalles
Limpieza	El trabajo está limpio, con detalle y muestra orden en él.	El trabajo muestra limpieza.	El trabajo se ve ordenado.	No cumple con la limpieza orden y detalles.
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 2. EXPLORANDO LA DANZA.

1.- ¿QUÉ ES LA DANZA?

- a) La danza no es solo un arte, es un modo de vivir, un modo de existir.
- b) Es el arte de comunicar estados de ánimos y expresar sentimientos, a través de movimientos corporales espontáneos.
- c) Es cuando expresamos movimientos corporales.
- d) Nuestro cuerpo se mueve constantemente y no necesita de palabras para comunicar estados de ánimo, cuando uno está alegre o triste. Se refleja en nuestra manera de movernos.

2.- ¿CONOCES LOS ELEMENTOS DE LA DANZA? ¿CUALES SON?

- a) Se compone de diversos elementos estructurales los cuales se interrelacionan transmitiendo emociones al público, movimiento, ritmo, espacio.
- b) Movimiento, impulso de movimiento, ritmo, espacio, tiempo, color, sonido y escenario.
- c) Espacio, tiempo, cuerpo y movimiento.
- d) Movimiento, espacio, sonido y ritmo.

3.- EXPRESIÓN DEL CUERPO HUMANO:

¿QUÉ ASPECTOS INTERVIENEN EN LA EXPRESIÓN DEL CUERPO HUMANO?

- a) Cuerpo, sensibilidad, sentido y articulaciones.
- b) Biológico físico, Psicológico psíquico, Social.
- c) Orgánico, motriz, sensibilidad, creatividad, razonamiento, afectos e interacción.
- d) Sentidos, movimientos, imaginación, pensamientos, sentimientos y comunicación.

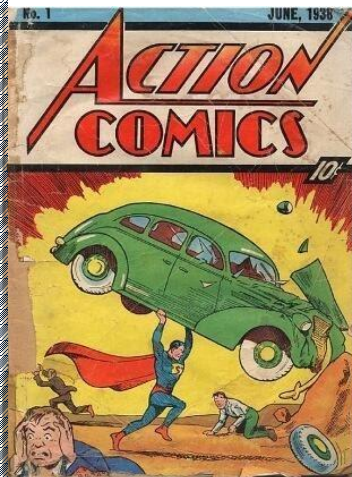
4.- ¿EN QUÉ SE BASA LA IMPROVISACIÓN DANCÍSTICA?

- a. En el desplazamiento corporal a través de los movimientos mediante la intervención del sonido.
- b. La improvisación es el momento de la creación instantánea no fijada, guiada fundamentalmente por el sentimiento, emoción. Es actuar de forma espontánea sin un guión, ya sea por diversión o por necesidad. Se usa con frecuencia para producir un efecto cómico en teatro.
- c. La improvisación vuelca su mirada sobre la vida cotidiana se nutre de sus objetivos, sus rituales, sus modos y ritmos.
- d. Permite a los bailarines desarrollar una mejor conciencia del cuerpo, mejorar su creatividad y ser capaz de percibir e interactuar con otras personas, mientras desarrolla su danza.

Actividad 3. EL CÓMIC

PROPÓSITO: representar eventos cotidianos o fantásticos, a través de una serie de secuencias icónicas y verbales que pueden variar en extensión.

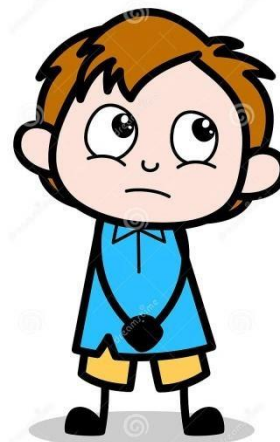
COMPETENCIA: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.



20 minutos

¿QUÉ ES EL CÓMIC?

El padre del cómic moderno es Rodolphe Topffer, pero es sólo hasta finales del siglo XIX cuando aparece la primera historieta denominada "EL CHICO AMARILLO", publicada en el diario de New York World en 1895, creado por el dibujante Foucault.



dreamstime.com

ID 148499151 © Lineartist



¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL CÓMIC?

1.- _____

2.- _____

¿CÓMO REALIZARÍAS LA DIVISIÓN DE LAS PÁGINAS EN VIÑETAS?

EVALUACIÓN RÚBRICA				
COMPETENCIA		CAPACIDADES DESARROLLADAS		
APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES.		- Percibe manifestaciones artístico – culturales. - Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. - Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones Artístico – culturales.		
CRITERIOS A EVALUAR	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
	4=AD	3=A	2=B	1=C
Organización de los episodios	La organización de los episodios se plasma perfectamente en la sucesión de viñetas del cómic, comprendiendo el contenido de la historia perfectamente.	La organización de los episodios se plasma adecuadamente en la sucesión de viñetas del cómic, comprendiendo el contenido de la historia.	La organización de los episodios se plasma en la sucesión de viñetas del cómic, aunque falta algún episodio importante o hay saltos en el tiempo.	La organización de los episodios no se plasma perfectamente en la sucesión de viñetas del cómic, por lo que no se comprende el contenido de la historia.
Textos y diálogos	Los textos y diálogos son adecuados para la viñeta, la situación en la que acaecen y los personajes. Además, son abundantes.	Los textos y diálogos son en su mayor parte adecuados para la viñeta, la situación en que acaecen y los personajes. Además, son abundantes.	Los textos y diálogos son menos de la mitad adecuados para la viñeta.	Los textos y diálogos no son adecuados para la viñeta, además son escasos.
Ortografía	No hay errores ortográficos	Hay algún error ortográfico, pero es leve.	Hay varios errores ortográficos leves y/o un error grave.	Hay varios errores ortográficos graves y leves.
Imágenes y composiciones	Las imágenes son abundantes y adecuadas, relacionadas con el texto. La composición es correcta y varía en las viñetas.	Las imágenes son adecuadas, relacionadas con el texto. La composición es correcta y varía en las viñetas.	Las imágenes son mayormente adecuadas, relacionadas con el texto. La composición es correcta.	Las imágenes no son abundantes ni adecuadas, no relacionadas con el texto. La composición no es correcta ni variada.
Creatividad	El conjunto del cómic es bonito y atractivo, su aspecto es cuidado. Además el cómic es creativo en su conjunto por alguna característica destacada.	El conjunto del cómic es bonito y atractivo. Su aspecto es cuidado. Además, el cómic es creativo en algún aspecto.	El conjunto del cómic es adecuado. Su aspecto es cuidado.	El conjunto del cómic no es adecuado. Su aspecto es descuidado y/o copia otro cómic
PUNTAJE TOTAL				

Actividad 4. CONOCIENDO EL TEATRO.

1.- ¿DE DÓNDE PROVIENE LA PALABRA TEATRO?

- a)** Proviene de la palabra **TEATROM**.
- b)** Proviene de la palabra griega **TEATRUM**, que significa “el edificio o el sitio destinado a las representaciones de obras dramáticas.
- c)** Muchos estudios consideran que el origen del teatro debe buscarse en todo el proceso de evolución de rituales mágicos relacionados con la caza o la recolección agrícola que tras la introducción de la música y la danza, se convierten en auténticas ceremonias dramáticas que tuvieron como objetivo rendir culto a los dioses y manifestar las características espirituales de la comunidad.
- d)** Proviene del lugar de representación donde se desarrolla varias escenas.

2.- ¿QUÉ ES EL TEATRO?

- a)** Es una actividad artística que requiere de cultura y sensibilidad para realizarlo. El patio, el aula, el campo deportivo son escenarios permanentes donde los alumnos y maestros discursan y escenifican cosas de la vida diaria.
- b)** Es un texto pensado y escrito para ser representado, se adapta, reconstruye, transforma y modifica.
- c)** Es representar una obra, es una posibilidad de experimentar y descubrir aptitudes que se pueden desarrollar, ejercitar, cultivar y quizás explotarlas con grandeza y honradez.
- d)** Es un género literario, ya sea en prosa o en verso (normalmente dialogada), concebido para ser representado.

Es también la rama el arte escénico relacionada con la actuación, que representa historias frente a una audiencia, usando una combinación de discursos, gestos escenográficos, música, sonidos y espectáculo.

3.- PAUTAS A TENER EN CUENTA AL ACTUAR:

¿QUÉ PAUTAS DEBES DE TENER EN CUENTA AL ACTUAR?

- a)** La voz, todo movimiento, cuando el actor efectúa un movimiento alejándose de la persona, los modales, tener en cuenta las reglas de entonación coordinar y ordenar.
- b)** Tener un trabajo interpretativo, anticipar el movimiento con la mirada, mirar hacia dónde va, un buen ejercicio de leer en voz alta una poesía rimada y ordenar el vestuario y maquillaje.
- c)** Ser natural en la realización de gestos y ademanes, tener buena voz.
Tener buena memoria para detener el contenido de un texto, tener imaginación para interpretar los momentos que tiene la obra.

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA

Docentes: Ronald Charca Yanqui - Edgar Uscamayta Quispe

Actividad 5. ¿PODRÍA ESTAR SIENDO AUTORITARIO/A SIN DARMÉ CUENTA?

PROPÓSITO

- Explica sobre el autoritario y totalitarismo

El autoritarismo: problema y desafío para la convivencia



El autoritarismo puede definirse como el modo de ejercer autoridad en una sociedad o grupo social sin tener en cuenta el derecho de las personas a participar en la toma de decisiones.

Por ello, el autoritarismo suele ser la manera en que se ejerce el poder en una dictadura: el dictador o líder autoritario no respeta las libertades de las personas, como la participación ciudadana en la toma de

decisiones políticas. Es decir, un régimen o un líder autoritario impone su voluntad sin considerar la voz ni el voto de los demás.

Por ejemplo, si en casa nos quedamos a cargo de nuestras hermanas o hermanos menores y los obligamos a jugar lo que queremos o a ver en la televisión solo los programas que nos gustan a nosotros, sin considerar sus preferencias, no los dejamos actuar libremente.

¿La democracia puede ser autoritaria?

La democracia es lo opuesto del autoritarismo. Ser democrático es actuar respetando la dignidad de las personas y promoviendo que estas accedan al ejercicio de sus derechos. Ser democrático también significa considerar las necesidades, intereses y opiniones de las y los demás cuando se van a tomar decisiones que los afectan. Todo lo dicho implica, primero, reconocer que somos iguales en derechos a las y los demás, así seamos líderes del grupo o mayores; y segundo, participar en el esfuerzo por que los derechos de todas y todos, como personas y miembros del grupo, sean respetados y promovidos.

De esta forma, para garantizar una convivencia realmente democrática, por ejemplo, en la familia, es fundamental compartir tiempo juntos para repartir y asumir responsabilidades y para negociar el tiempo que cada quien dedicará a tal o cual tarea.



RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Qué es el autoritarismo y el totalitarismo?

2.- ¿Qué es un gobierno de dictadura?

3.- ¿Qué es la democracia?

4.- ¿Menciona cuáles son tus Derechos?

5.- ¿Qué dice el artículo 2, inciso 4 de la constitución política del Perú?

RUBRICAS DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	¿PODRÍA ESTAR SIENDO AUTORITARIO/A SIN DARMÉ CUENTA?				PUNTAJE
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
CAPACIDAD	Construye normas y asume acuerdos y leyes.				
ESCALA DE VALORACION					
CRITERIOS DE EVALUACION	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
	C	B	A	AD	
	1	2	3	4	
RECONOCE E IDENTIFICA EL AUTORITARISMO Y LA DEMOCRACIA.	No logra Identificar de manera clara el autoritarismo y la democracia.	Identifica con poca claridad el autoritarismo y la democracia.	Identifica con claridad las situaciones del autoritarismo y la democracia.	Identifica con bastante claridad las situaciones del autoritarismo y la democracia, además plantea acciones y promueve que se debe frenar el autoritarismo y se debe practicar la democracia.	
ARGUMENTA ÉTICAMENTE SOBRE EL AUTORITARISMO Y LA DEMOCRACIA COMO ESTUDIANTE.	No logra argumentar con claridad sobre el autoritarismo y la democracia.	Expresa con poca claridad en sus argumentos sobre el autoritarismo y la democracia.	Argumenta coherentemente sobre el autoritarismo y la democracia.	Demuestra coherentemente en su argumentación y valora la importancia de la democracia y define que es el autoritarismo.	
ANALIZA EL CAMINO RECORRIDO HACIA LA DEMOCRACIA Y QUE ES EL AUTORITARISMO	Describe someramente la búsqueda hacia la buena práctica de la democracia y que es el autoritarismo.	Analiza a partir de pautas el camino recorrido hacia la buena práctica de la democracia y que es el autoritarismo.	Analiza con autonomía el camino recorrido hacia la buena práctica de la democracia y que es el autoritarismo.	Analiza críticamente y con autonomía el camino recorrido hacia la buena práctica de la democracia y que es el autoritarismo.	
CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE LENGUA EL AUTORITARISMO Y LA DEMOCRACIA.	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y critica sin presentar errores de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa, critica y analítica y plantea acciones para mejorar la ortografía.	
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS	No entrega evidencias	Entrega evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos como cierta organización	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.	

Actividad 6. CIUDADANÍA: NUESTRAS RESPONSABILIDADES

PROPÓSITO: identifica los espacios públicos de su localidad.

El uso de los espacios públicos

Las ciudades tienen distintos espacios públicos: calles, plazas, parques, puertos, jardines. Estos lugares son frecuentados por las y los ciudadanos, para desplazarnos. Estos espacios públicos pertenecen a la administración del Estado, que es el que vela por su mantenimiento y regula sus distintos usos. Esto quiere decir que las y los ciudadanos podemos utilizar libremente estas zonas, pero con algunas restricciones. Por ejemplo, si queremos utilizar la biblioteca municipal, tenemos que hacerlo en el horario de atención establecido, respetar las normas para el uso de los libros, etc.

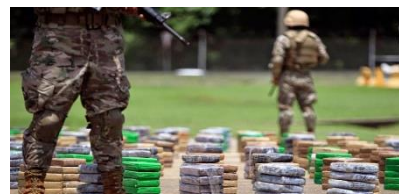


¿Por qué es necesario tener espacios públicos seguros?

La calidad de vida en las ciudades tiene que ver con diversos factores; uno de ellos es la seguridad de las y los ciudadanos. La libertad de circular o permanecer en cualquier espacio urbano propicia el uso constante y masivo de los espacios públicos. Un contexto de convivencia solidaria y de respeto a los derechos permite una mayor articulación entre los individuos y condiciones para prevenir acciones que atenten contra la vida y la dignidad de las personas. El uso del espacio público supone también el cuidado del otro. Ahora bien, existen algunos factores que amenazan constantemente nuestra seguridad y que requieren una organización mayor tanto del Estado como de las y los ciudadanos:



Estos ocasionan violencia y corrupción, tanto en la sociedad como en los poderes públicos. Frente a esto, el Estado, en 2003, propuso la creación de un Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana cuyos principales objetivos son proteger el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como garantizar la seguridad y promover una cultura de paz a nivel nacional.





RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Qué es la inseguridad ciudadana? Tres ejemplos

2.- ¿Quién es el encargado de los Espacios Públicos y Quién garantiza el cuidado de los Espacios Públicos?

3.- ¿Qué es un delito? Un ejemplo

4.- ¿Qué es el crimen organizado? Un ejemplo

5.- ¿Qué dice el artículo 2, inciso 12 de la constitución política del Perú? Comentario

RUBRICAS DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	CIUDADANÍA: NUESTRAS RESPONSABILIDADES					PUNTAJE
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
CAPACIDAD	Interactúa con todas las personas.					
ESCALA DE VALORACION						
CRITERIOS DE EVALUACION	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO		
	C	B	A	AD		
	1	2	3	4		
RECONOCE E IDENTIFICA OBJETIVAMENTE, LAS RESPONSABILIDAD DEL CIUDADANOS EN EL USO DE LOS ESPACIOS PUBLICOS	No logra Identificar de manera clara las situaciones de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Identifica con poca claridad las situaciones de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Identifica con claridad las situaciones de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Identifica con bastante claridad las situaciones de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos y además promueve también en el buen uso de los espacios públicos.		
ARGUMENTA ÉTICAMENTE SOBRE LA RESPONSABILIDAD DEL CIUDADANO EN EL USO DE LOS ESPACIOS PUBLICOS	No logra argumentar con claridad sobre la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Expresa con poca claridad en sus argumentos sobre la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Argumenta coherentemente sobre la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Demuestra coherentemente en su argumentación y valora la importancia de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.		
ANALIZA EL CAMINO RECORRIDO HACIA LA RESPONSABILIDAD DEL CIUDADANO EN EL USO DE LOS ESPACIOS PUBLICOS	Describe someramente la búsqueda hacia la buena práctica de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Analiza a partir de pautas el camino recorrido hacia la buena práctica de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Analiza con autonomía el camino recorrido hacia la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.	Analiza críticamente y con autonomía el camino recorrido hacia la buena práctica de la responsabilidad del ciudadano en el uso de los espacios públicos.		
CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE LA RESPONSABILIDAD DEL CIUDADANO EN EL USO DE LOS ESPACIOS PUBLICOS	Demuestra poco conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta errores de ortografía.	Demuestra cierto nivel de conocimiento teórico al responder las preguntas planteadas y presenta al menos un error de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa y crítica sin presentar errores de ortografía.	Demuestra conocimiento teórico suficiente al responder las preguntas planteadas de manera creativa, crítica y analítica y plantea acciones para mejorar la ortografía.		
PERIODO DE ENTREGA DE EVIDENCIAS	No entrega evidencias	Entrega evidencias con horas y días de retraso a los plazos previstos como cierta organización	Entrega las evidencias en los plazos previstos y bien organizados.	Entrega las evidencias mucho antes de los plazos previstos y bien organizados.		

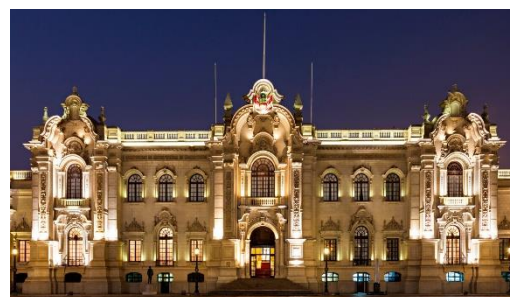
Actividad 3 SOMOS PARTE DEL ESTADO

PROPÓSITO

Comprenderemos qué es un Estado democrático y su relación con el ejercicio de nuestra ciudadanía. Esto nos permitirá reflexionar y dialogar sobre asuntos públicos de tal modo que podamos ser conscientes de cómo podemos actuar a favor del bien común en un marco de derechos.

¿QUÉ ES EL ESTADO?

Entendemos al Estado como la organización política y administrativa que desarrollan las sociedades para tener soberanía sobre su vida en común, es decir, para tomar decisiones y llevar a cabo acciones, de forma independiente, sobre los bienes y capacidades que posee esa sociedad y respecto de los actores y relaciones que la constituyen.



FORMAS DE ESTADO

A lo largo de la historia, se han organizado en el mundo diversas formas de estado de acuerdo con su sistema de gobierno. Algunas de ellas son:

a. Monarquía

Quien dirige el gobierno es un rey, una reina o un emperador. Reciben el mandato como herencia de la familia real a la que pertenecen y, según ellos, por designio de un ser supremo. Actualmente, la monarquía es de dos formas:

- Monarquía absoluta
- Monarquía constitucional

b. La república democrática

Es un sistema político en el cual la población elige a sus autoridades mediante el voto universal, delegándoles el poder para que, como gobierno, la represente en los asuntos de manejo del Estado.

c. La dictadura

Es un régimen político que, por la fuerza o violencia, concentra todo el poder en una persona, en un grupo u organización. Generalmente ocurre por un golpe de Estado que se da cuando un grupo de personas, liderado por un caudillo, toma el gobierno, o cuando un Gobierno elegido democráticamente desconoce la Constitución y las leyes, interviniendo los poderes del Estado y el sistema electoral.





1.- ¿Qué forma de organización tiene el Estado Peruano?

2.- completa el siguiente cuadro sobre los poderes del estado.

3.- En casa, observa a los miembros de tu familia: sus costumbres e intereses, actividades y habilidades. Luego responde: ¿adoptan las mismas normas y hábitos? ¿Establecen vínculos afectivos y solidarios? ¿Comparten historias y vivencias? ¿Asumen una responsabilidad compartida por el bienestar del grupo?

4.- Cuando se te presenta una nueva situación que tienes que enfrentar, ¿qué sientes?, ¿Cómo la enfrentas o cómo actúas?, ¿Por qué?

5.- Cuando has tenido algún conflicto, ¿has sido capaz de reconocer lo que sentían las otras personas?, ¿Cómo? ¿Pudiste darte cuenta de lo que ocasionó el conflicto?

22

RÚBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	- Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos.

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	LOGRO ESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 04 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(B) 02 PUNTOS	(C) 01 PUNTO
Argumenta sus ideas con claridad.	Argumenta sus ideas con claridad, haciendo un análisis crítico reflexivo de los temas desarrollados.	Argumenta sus ideas con claridad, de los temas desarrollados.	Argumenta con cierta claridad sus ideas de los temas desarrollados.	Demuestra dificultad al argumentar sus ideas acerca de los temas desarrollados.
Desarrolla las actividades sin ningún tipo de error ortográfico.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico y bien legible con imágenes.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico.	Desarrolla sus actividades con menos de 5 errores ortográficos.	Desarrolla sus actividades con más de 5 errores ortográficos.
Existe coherencia en la elaboración de sus respuestas acerca de las preguntas planteadas.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo y además considera algunos ejemplos.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	Demuestra poca coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	No demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo
Condiciones de presentación de evidencias.	Presenta sus evidencias bien ordenadas, conceptualizados con imágenes y ejemplos.	Presenta sus evidencias ordenadamente .	Presenta sus evidencias medianamente ordenadas.	Presenta sus evidencias, pero de manera desordenada.
Periodo de entrega de evidencias	Entrega las evidencias mucho antes de lo previsto.	Entrega las evidencias en los plazos previstos.	Entrega las evidencias con días de retraso.	No entrega evidencias.
NOTA:				

ACTIVIDAD 4.- CIUDADANA ¡LAS Y LOS ADOLESCENTES PARTICIPAMOS!

PROPÓSITO	En esta actividad reflexionaremos acerca de los principales mecanismos de participación estudiantil. Para esto, analizaremos qué problemas requieren nuestra participación como ciudadanas y ciudadanos y de qué manera podemos intervenir en su solución desde nuestra condición de estudiantes.
------------------	---

• **La participación ciudadana**

La participación ciudadana es un derecho y, al mismo tiempo, es una oportunidad. En ese sentido, la participación ciudadana es la actividad por medio de la cual las y los ciudadanos, respetando el Estado de derecho, buscan incidir en las decisiones y procesos relacionados con asuntos públicos. El objetivo de tal incidencia es contribuir al desarrollo de una convivencia efectivamente democrática. Ahora bien, hay distintas formas de participar como ciudadanía; una fundamental es la búsqueda del diálogo y la concertación, pero otras pueden ser el cuestionamiento público y la denuncia (frente a un acto de corrupción, por ejemplo).

• **El Municipio Escolar**

El Municipio Escolar es una organización que busca representar a todas y todos los estudiantes de la institución educativa. Es un espacio para desarrollar capacidades y valores que nos ayudan a convivir democráticamente. Pero también es una oportunidad para fortalecer la democracia en la institución educativa, pues promueve la participación estudiantil al propiciar que las y los estudiantes cumplan un rol activo en la solución de los problemas de su institución y del entorno del que forman parte.

• **Proyecto participativo**

El proyecto participativo es una forma de participación estudiantil. Es una estrategia propuesta para ayudar a las y los estudiantes a desarrollarse como ciudadanas y ciudadanos agentes de cambio. Este tipo de proyecto busca que las y los estudiantes comprendan a profundidad los problemas que pueden afectar nuestra convivencia a nivel local, regional o nacional; pero también exige que reflexionen sobre las posibilidades y limitaciones que tienen como estudiantes para actuar sobre ellos. Para llevar a cabo un proyecto participativo, se requiere realizar cinco pasos:





Competencia: construye su identidad

1. En casa, observa a los miembros de tu familia: sus costumbres e intereses, actividades y habilidades. Luego responde: ¿adoptan las mismas normas y hábitos? ¿Establecen vínculos afectivos y solidarios? ¿Comparten historias y vivencias? ¿Asumen una responsabilidad compartida por el bienestar del grupo?

.....

.....

.....

2. Completa el siguiente cuadro, para ello busca información en diversos medios.

ENCULTURACIÓN	TRANSCULTURACIÓN	ACULTURACIÓN	INCULTURACIÓN
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

3. ¿Cómo se relacionan la sexualidad, los sentimientos y emociones?

.....

.....

.....

4. Narra brevemente una situación agradable o desagradable que se te haya presentado y reconoce las emociones que te han provocado, así como sus causas y consecuencias.

.....

.....

.....

5. Desde que ustedes eran niñas o niños, ¿qué costumbres han mantenido hasta el día de hoy en lo que respecta a su forma de vestir, alimentarse, hablar, festejar, trabajar, etc.? ¿y qué ha cambiado?

.....

.....

.....

RÚBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	- Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos.

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	LOGRO ESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 04 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(B) 02 PUNTOS	(C) 01 PUNTO
Argumenta sus ideas con claridad.	Argumenta sus ideas con claridad, haciendo un análisis crítico reflexivo de los temas desarrollados.	Argumenta sus ideas con claridad, de los temas desarrollados.	Argumenta con cierta claridad sus ideas de los temas desarrollados.	Demuestra dificultad al argumentar sus ideas acerca de los temas desarrollados.
Desarrolla las actividades sin ningún tipo de error ortográfico.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico y bien legible con imágenes.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico.	Desarrolla sus actividades con menos de 5 errores ortográficos.	Desarrolla sus actividades con más de 5 errores ortográficos.
Existe coherencia en la elaboración de sus respuestas acerca de las preguntas planteadas.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo y además considera algunos ejemplos.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	Demuestra poca coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	No demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo
Condiciones de presentación de evidencias.	Presenta sus evidencias bien ordenadas, conceptualizados con imágenes y ejemplos.	Presenta sus evidencias ordenadamente .	Presenta sus evidencias medianamente ordenadas.	Presenta sus evidencias, pero de manera desordenada.
Periodo de entrega de evidencias	Estrega las evidencias mucho antes de lo previsto.	Entrega las evidencias en los plazos previstos.	Entrega las evidencias con días de retraso.	No entrega evidencias.
NOTA:				

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Prof. Responsables: Ccana Romero Graciela, Huilca Soloyolo Arnaldo

Actividad 1. ABSOLVIENDO LAS INTERROGANTES.

1. Los tejidos de crecimiento, protectores, fundamentales, de sostén y conductores. Los podemos encontrar en:

a) Los animales	b) Los insectos
c) Las plantas.	d) Los reptiles
2. Es el tejido vascular encargado de transportar el zumo desde la raíz hasta la punta de las plantas. Se refiere a:

a) El floema	b) El xilema
c) La raíz	d) Vasos leñosos
3. ¿Cómo se dividen los tejidos protectores?.....
.....
.....
4. Conceptúe cada uno de los parénquimas?
 - Clorofílico.....
 - Acuífero.....
 - Aerífero.....
 - Vascular.....
5. Con que otro nombre se conocen a:....., cual es sus función de cada uno.

a) Glóbulos rojos:	
b) Glóbulos blancos:	
c) Plaquetas:	
6. ¿Cuáles son los tejidos vasculares?
.....
.....
7. Desempeñan funciones muy diversas como el transporte de componentes insolubles, y nutrientes. Se denominan los, la defensa inmunológica que son

RUBRICAS DE EVALUACION

encargados por los; y la coagulación donde participan las

8. Sobre la nutrición. Se lleva a cabo en organismos que producen su propio alimento. Son organismos capaces de sintetizar sustancias esenciales para su metabolismo, desde la materia inorgánica. Este concepto pertenece a:

9. Son alimentos que sirven para construir o formar los órganos o reparar los tejidos dañados. Son de especial importancia para las personas que están en edad de crecimiento. Estos alimentos se encuentran en la leche, la carne, los huevos, el pescado y las menestras. Son:

10. En el siguiente grafico gráfico, los nombres según corresponda.



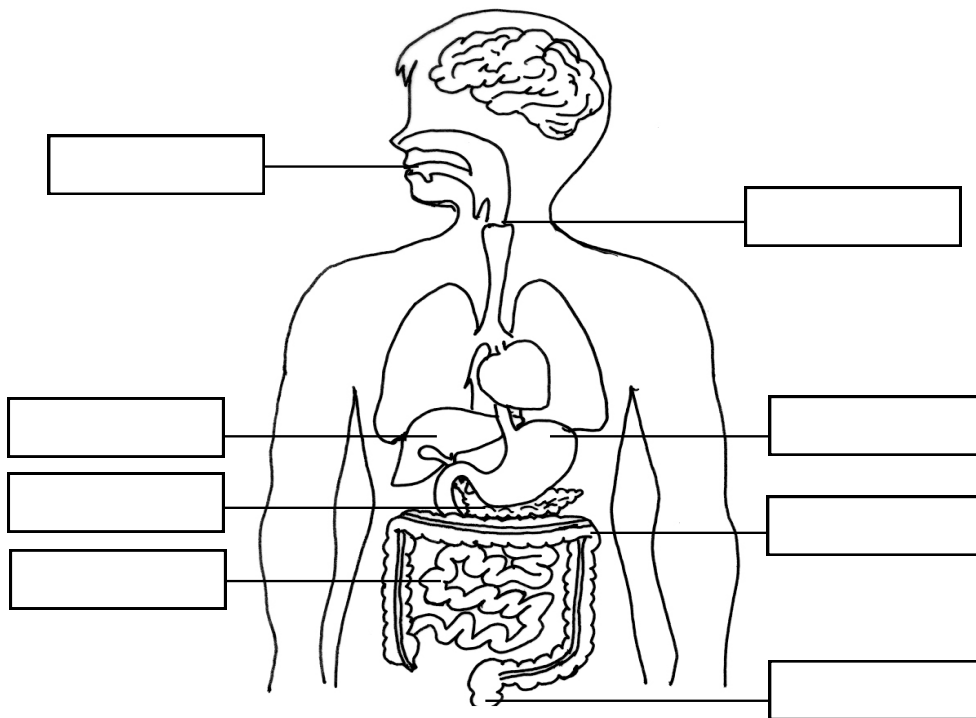


DESEMPEÑO Y CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4 = AD	LOGRO ESPERADO 3 = A	PROCESO 2 = B	INICIO 1 = C
Relaciona los diferentes conceptos de la nutrición.	Relaciona de manera adecuada los diferentes conceptos de la nutrición.	Relaciona los diferentes conceptos de la nutrición.	Relaciona de forma subjetiva los diferentes conceptos de la nutrición.	No realiza relación alguna sobre el tema desarrollado.
Nombra y escribe las partes de las diferentes imágenes proporcionados.	Nombra adecuadamente con veracidad, las partes de las diferentes imágenes dados.	Nombra las partes de las imágenes proporcionados.	Nombra de manera incoherente las partes de las imágenes dados.	No llega a nombrar las partes de las diferentes imágenes.
Identifica las palabras a los diferentes párrafos presentados.	Identifica las palabras en forma asertiva y segura de los diferentes párrafos dados.	Identifica las palabras de los diferentes párrafos dados.	Identifica de manera ambigua e incompleta las palabras.	No identifica las palabras en los párrafos proporcionadas.
Determina la falsedad y veracidad a los ítems proporcionados.	Determina la falsedad y veracidad con total seguridad.	Determina la falsedad y veracidad de los ítems proporcionados.	Determina con inseguridad e incompleta la veracidad y falsedad.	No presenta sus conclusiones sobre el tema.
Presenta sus actividades evidencias de aprendizaje	Presenta sus actividades con responsabilidad y puntualidad.	Presenta sus actividades en forma responsable.	Presenta sus actividades a destiempo.	No presenta sus actividades y/o evidencias.
Puntaje total				

Actividad 2. DEMOSTRANDO MIS CONOCIMIENTOS.

- ¿Cuáles son los tipos de digestión humana que conoces?.....
.....
- Relaciona cada órgano del Sistema Digestivo con la función que realiza.
 - Boca () Secreción de bilis
 - Estomago () Secreción de jugos gástricos.
 - Hígado. () Secreción de saliva y formación del bolo alimenticio.
 - Intestino delgado () Proceso de masticación de los alimentos.
 - Digestión mecánica. () Paso de los alimentos a la sangre
- Este tipo de vitamina interviene en la formación de los dientes, de los huesos, en la conservación de las encías y ayuda a curar las gripes y otras enfermedades; asimismo colabora con la buena digestión. Se refiere a la vitamina.....

4. Escribe el nombre de cada órgano según corresponda:



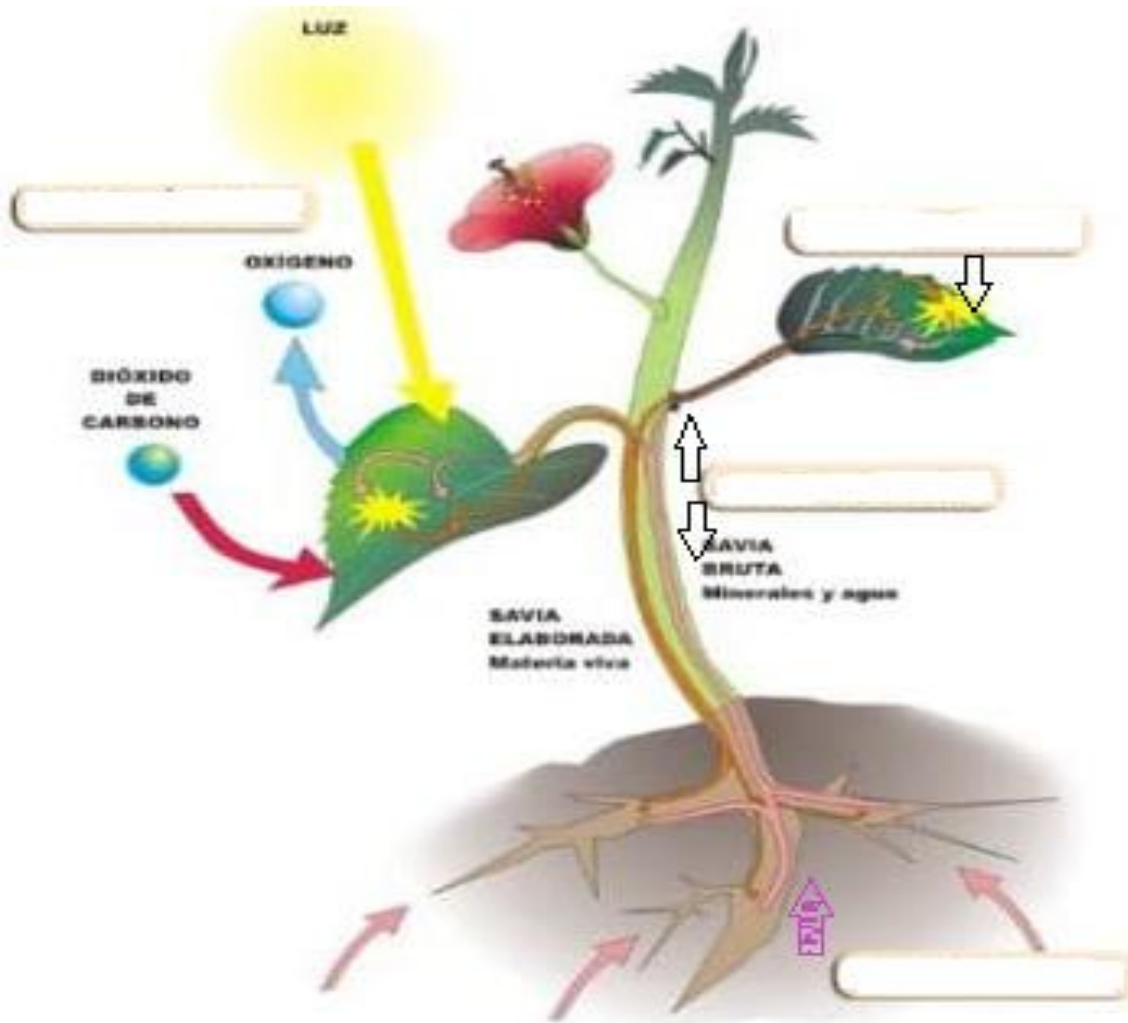
5. Lee atentamente y escribe Verdadero (V) o Falso (F):

- a)** Las plantas presentan nutrición heterótrofa. ()
- b)** La ingestión, digestión, absorción y egestión son las etapas de la nutrición. ()
- c)** Al hombre se le considera por elaborar su propio alimento y por lo tanto es; autótrofo. ()
- d)** Las proteínas, las grasas, hidratos de carbono; son principios alimenticios. ()

6. ¿Cuántos tipos de dientes tiene el hombre y cuáles son:
.....

7. El intestino delgado esta segmentado en tres. Cuales son; menciónalos.
.....

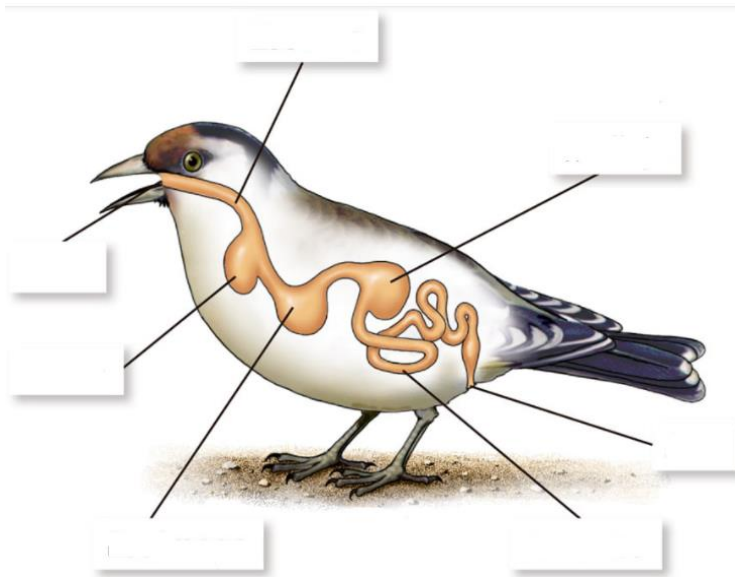
8. Al siguiente grafico complete, según lo que corresponda:



Actividad 3. DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES.

1. ¿Por qué cuando vomitas sientes un sabor ácido en la boca?.....
.....
2. ¿En qué parte del sistema digestivo ocurre la absorción de nutrientes?
.....
3. ¿Qué función cumple las cardias del estómago?
 - a) Ayuda en la digestión mecánica y digestión química.
 - b) Ayuda a impedir que los contenidos del estómago regresen al esófago.
 - c) Ayuda al estómago a segregar el ácido clorhídrico.
 - d) Ayuda en la digestión con respecto a la absorción de nutrientes.

4. En el siguiente grafico determina los nombres del aparato digestivo de una ave.



5. Relaciona los siguientes enunciados.

- a) Reptiles () Poseen cuajar en su sistema digestivo.
- b) Aves () Posee una vejiga natatoria y su cuerpo esta cubierto de escamas.
- c) Tortugas () Trituran sus alimentos con ayuda de piedritas.
- d) Mamíferos () La boca está adaptada para la deglución de presas grandes. El alimento es triturado en el estómago.
- e) Peces () no tienen dientes y tienen un pico llamado ranfoteca.

6. Completa la siguiente oración, según corresponda.

El corazón es una bomba, que suele latir entre 60 y 100 veces por minuto. En cada latido, el corazón envía a todo el cuerpo, transportando oxígeno a todas sus células. Después de distribuir el oxígeno, la sangre vuelve al corazón. Desde allí, la sangre se bombea hacia los, donde se vuelve a cargar de oxígeno. Este ciclo se repite una y otra vez.

7. ¿Cuál es la función que cumple las arterias dentro del organismo?

.....

.....

8. Menciona ¿Por qué una persona sufre un INFARTO CARDIACO?

.....

.....

9. En que parte del sistema respiratorio se encuentran las células epiteliales planas que permiten el intercambio gaseoso o hematosis; las células del polvo que se encargan de

fagocitar microorganismos y partículas de polvo, que no fueron atrapadas por las vellosidades de las fosas nasales.

.....

10. Mencione las vías urinarias que conoces y la función que cumple cada una de ellas:

- a)
 b)
 c)

RUBRICAS DE EVALUACION

DESEMPEÑO Y CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4 = AD	LOGRO ESPERADO 3 = A	PROCESO 2 = B	INICIO 1 = C
Relaciona los diferentes conceptos de la digestión.	Relaciona de manera adecuada los diferentes conceptos de la digestión.	Relaciona los diferentes conceptos de la digestión.	Relaciona de forma subjetiva los diferentes conceptos de la digestión.	No realiza relación alguna sobre el tema desarrollado.
Nombra y escribe las partes de las diferentes imágenes proporcionados.	Nombra adecuadamente con veracidad, las partes de las diferentes imágenes dados.	Nombra las partes de las imágenes proporcionados.	Nombra de manera incoherente las partes de las imágenes dados.	No llega a nombrar las partes de las imágenes.
Identifica las palabras a los diferentes párrafos presentados.	Identifica las palabras en forma asertiva y segura de los diferentes párrafos dados.	Identifica las palabras de los diferentes párrafos dados.	Identifica de manera ambigua e incompleta las palabras.	No identifica las palabras en los párrafos proporcionadas.
Determina la falsedad y veracidad a los ítems proporcionados.	Determina la falsedad y veracidad con total seguridad.	Determina la falsedad y veracidad de los ítems proporcionados.	Determina con inseguridad e incompleta la veracidad y falsedad.	No presenta sus conclusiones sobre el tema.
Presenta sus actividades evidencias de aprendizaje	Presenta sus actividades con responsabilidad y puntualidad.	Presenta sus actividades en forma responsable.	Presenta sus actividades a destiempo.	No presenta sus actividades evidencias.
Puntaje total				

Actividad 4. DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES.

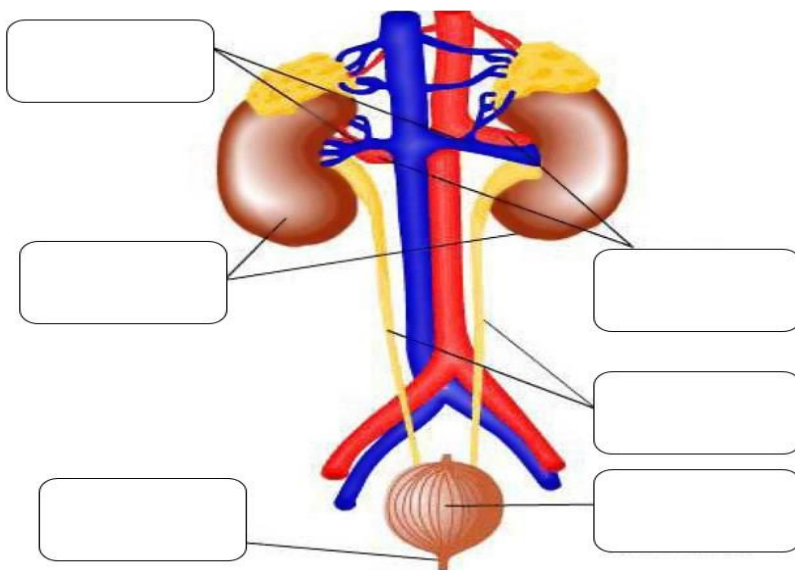
1. ¿Cuál es la composición de la orina? Mencionalas.

2. Menciones la veracidad o falsedad de los siguientes enunciados.

- ♦ Los glomérulos se encargan de almacenar la orina ()
- ♦ La Uretra sirve de transporte de la orina hacia el exterior. ()
- ♦ La vejiga es un órgano que realiza la dilatación al llenarse la orina. ()
- ♦ Los uréteres son un par de órganos que se encuentra debajo de los riñones. ()

3. En la siguiente imagen determina las partes del sistema urinario y/o excretor.

SISTEMA EXCRETOR



4. El SNC está compuesto por el..... y.....todo protegido y envuelto por las meninges.

- a) Cerebro – la médula espinal
- b) Cerebro – el tronco encefálico
- c) Cerebro – la medula espinal
- d) Encéfalo - la medula espinal

5. Si una madre de familia mientras plancha la ropa se quema la mano, su respuesta..... es El centro de este acto reflejo está a nivel de.....

- a) Primaria – quitar la mano – el cerebro
- b) Involuntaria – alejar la mano – la médula espinal
- c) Secundaria – probar la temperatura de la plancha - el bulbo raquídeo
- d) Voluntaria – inexplicable – el tronco encefálico

6. Ante situaciones de emergencia, peligro lucha, desesperación, huida es activa el sistema..... como principal mecanismo de defensa, presentándose taquicardia

(aceleración del impulso del corazón); para luego relajar al cuerpo en el cual interviene el sistema

- a) Parasimpático - simpático
- b) Nervioso autónomo
- c) Nervioso periférico
- d) Simpático – parasimpático

7. El sistema nervioso periférico, se le considera como al sistema nervioso de las Quiere decir se encuentra fuera del..... y

- a) Centrales, cerebro y nervios.
- b) Periferias, encéfalo y medula espinal.
- c) Medulas, cerebelo y medula espinal.
- d) Neuronas, somático y motora.

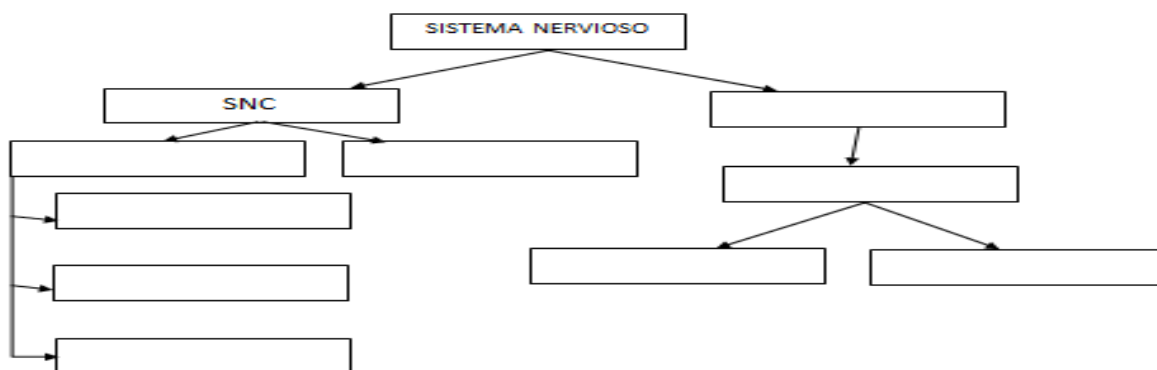
8. El sistema nervioso central está conformado por:

- a) Cerebelo, cerebro, y bulbo raquídeo.
- b) Encéfalo y medula espinal.
- c) Cerebro y medula espinal.
- d) Neuronas y bulbo raquídeo.

9. Las..... transmiten señales eléctricas para llevar información al desde los órganos receptores para luego hacer retornar su respuesta por medio de los nervios efectores y/o

- a) Células, organismo, sensitivas
- b) Neuronas; cerebro; motoras
- c) Dendritas; cerebelo; sensitivas
- d) Dendritas; medula espinal, sensitivas.

10. En el siguiente mapa conceptual. Llena los cuadros según corresponda, con las palabras proporcionadas.



• SNP	• ENCEFALO	• NERVIOS
• CEREBRO	• CEREBELO	• SENSITIVOS
• MOTORAS	• BULBO RAQUIDEO	• MEDULA ESPINAL

CIENCIAS SOCIALES

Docente: Edgar Uscamayta Quispe

Actividad 1. LA RESISTENCIA INDIGENA

PROPÓSITO

En esta actividad aprenderemos a elaborar explicaciones históricas sobre las causas y consecuencias de la resistencia indígena.

La nobleza indígena y gran parte de la población nativa se resistían a aceptar el dominio español. Por esta razón, se organizaron una serie de revueltas para intentar restablecer el Tahuantinsuyo.

➤ La rebelión de Manco Inca y la resistencia de vilcabamba

Tras la muerte de Atahualpa, Manco Inca fue nombrado gobernante. El nuevo soberano se instaló en el Cusco, donde Juan y Gonzalo Pizarro lideraban a los españoles. Con el tiempo Manco Inca se desengañó de los españoles, quienes debido a su excesiva ambición por el oro extorsionaban a los nativos e incluso le exigían a él que entregara oro continuamente. Cuando se negó a hacerlo los españoles lo encerraron y lo encadenaron en una celda. Pero con el pretexto de traer unas estatuas de oro macizo, Manco Inca obtuvo un permiso de Hernando Pizarro quien tras regresar de España se convirtió en el teniente gobernador de Cusco. Solo así pudo escapar de esa ciudad. Una vez en libertad, proclamó la guerra e inició una resistencia armada.

a.- el cerco del Cusco y la fortaleza de Sacsayhuaman

Manco Inca libre y refugiado en valle de Yucay, preparó su ejército y se dirigió al Cusco el 03 de mayo 1536, donde logró cercar la ciudad.

b.- El asedio a Lima

En agosto de 1536, uno de los seguidores de Manco Inca Titu Cusi Yupanqui tomó el cerro San Cristóbal a la cabeza de miles de nativos y sitió Lima.

c.- Fin de la rebelión de Manco Inca

Mientras esto sucedía en Lima, Manco Inca mantenía el cerco del Cusco sin embargo conforme pasaba el tiempo la situación se hacía más complicada.

➤ los Incas del vilcabamba

Tras la muerte de Manco Inca 1545, asesinado por almagristas a los que dio cobijo luego de las guerras que estas sostuvieron contra los pizarristas, sus sucesores continuaron con el hostigamiento a la población española, pero al mismo tiempo iniciaron una serie de negociaciones con las autoridades coloniales con el fin de llegar a una paz definitiva.

Competencia: “**construye interpretaciones históricas**”

1.- Escribe un texto breve sobre los efectos de la expansión Europea en América.

.....

.....

.....

2.- elabora una línea de tiempo sobre los viajes de Cristóbal Colón, considerando los acontecimientos importantes de cada viaje.

3.- completa el siguiente esquema sobre las causas de la caída del Tahuantinsuyo

CAIDA DEL TAHUANTINSUYO		
Causas políticas	Causas bélicas	Causas psicológicas

4.- completa el siguiente sobre las causas y consecuencias de la creación de la encomienda.

CREACIÓN DE LA ENCOMIENDA	
Causas	Consecuencias

5.- ¿Los avances tecnológicos del siglo XV influyeron en la expansión europea?, ¿Por qué? -----

RÚBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye interpretaciones históricas	- interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos	- utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato. - clasifica las causas y consecuencias de los hecho o procesos históricos desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato.

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	LOGRO ESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 04 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(B) 02 PUNTOS	(C) 01 PUNTO
Argumenta sus ideas con claridad.	Argumenta sus ideas con claridad, haciendo un análisis crítico reflexivo de los temas desarrollados.	Argumenta sus ideas con claridad, de los temas desarrollados.	Argumenta con cierta claridad sus ideas de los temas desarrollados.	Demuestra dificultad al argumentar sus ideas acerca de los temas desarrollados.
Desarrolla las actividades sin ningún tipo de error ortográfico.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico y bien legible con imágenes.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico.	Desarrolla sus actividades con menos de 5 errores ortográficos.	Desarrolla sus actividades con más de 5 errores ortográficos.
Existe coherencia en la elaboración de sus respuestas acerca de las preguntas planteadas.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo y además considera algunos ejemplos.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	Demuestra poca coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	No demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo
Condiciones de presentación de evidencias.	Presenta sus evidencias bien ordenadas, conceptualizados con imágenes y ejemplos.	Presenta sus evidencias ordenadamente .	Presenta sus evidencias medianamente ordenadas.	Presenta sus evidencias, pero de manera desordenada.
Periodo de entrega de evidencias	Estrega las evidencias mucho antes de lo previsto.	Entrega las evidencias en los plazos previstos.	Entrega las evidencias con días de retraso.	No entrega evidencias.
NOTA:				

Actividad 2. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

PROPÓSITO En esta actividad identificaremos acciones de la sociedad que generen mayor impacto sobre territorio como es el caso de las actividades económicas y los recursos naturales que ellas demandan.

La Actividad Económica es el procedimiento que implica la producción e intercambio de bienes y servicios con el fin de satisfacer las necesidades del consumidor y conseguir una renta por ello en todas las actividades económicas diferenciaremos tres etapas que son: la producción, la distribución del mismo y el consumo.

Esta actividad económica dependerá de la forma de producir y distribuir los productos y servicios, y de la situación que ocupe el Estado en la producción y distribución de la riqueza.

En cualquier Actividad Económica participarán los tres agentes económicos, que son:

- **La familia:** participarán en la producción y consumo de bienes y servicios.
- **La empresa:** se encargará del desarrollo de la producción industrial.
- **El Estado:** será quien mediará el sector privado, ofrecerá bienes y servicios públicos y generará empleo.

Los sectores productivos.

Se podrán dividir en tres grandes grupos:

Sector primario: consiste en la obtención de las materias primas de la naturaleza.

Sector secundario: suponen la transformación de las materias primas, como por ejemplo, construcción, siderurgia, generación de energía,

Sector terciario: corresponde a los servicios, aquí se incluye el transporte, la educación, la comunicación, etc.

Una actividad económica podrá ser desarrollada por una persona, una institución o estado, es importante destacar, que de ella dependerá la riqueza de un país.



Competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”



1.- ¿Cuáles de las ocho regiones naturales del Perú están consideradas en la sierra?, ¿cuáles en la amazonia?

.....

.....

.....

.....

2.- ¿cuál es la región más extensa y cual la de menor tamaño?

.....

.....

.....

3.- ¿cuál de las ocho regiones se encuentra en tu departamento o en tu comunidad?

.....

.....

.....

4.- ¿Qué actividad económica se practica en tu departamento?

.....

.....

.....

5.- Elabora una historieta en la que se muestre una actividad que puedes realizar desde tu comunidad para cuidar el ambiente y enfrentar el cambio climático.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÚBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	- comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Explica los cambios y permanencias de las ocho regiones naturales del Perú. Explica las causas y consecuencias de los conflictos socio ambiental relacionado con la gestión del recurso natural.

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	LOGRO ESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 04 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(B) 02 PUNTOS	(C) 01 PUNTO
Argumenta sus ideas con claridad.	Argumenta sus ideas con claridad, haciendo un análisis crítico reflexivo de los temas desarrollados.	Argumenta sus ideas con claridad, de los temas desarrollados.	Argumenta con cierta claridad sus ideas de los temas desarrollados.	Demuestra dificultad al argumentar sus ideas acerca de los temas desarrollados.
Desarrolla las actividades sin ningún tipo de error ortográfico.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico y bien legible con imágenes.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico.	Desarrolla sus actividades con menos de 5 errores ortográficos.	Desarrolla sus actividades con más de 5 errores ortográficos.
Existe coherencia en la elaboración de sus respuestas acerca de las preguntas planteadas.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo y además considera algunos ejemplos.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	Demuestra poca coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	No demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo
Condiciones de presentación de evidencias.	Presenta sus evidencias bien ordenadas, conceptualizados con imágenes y ejemplos.	Presenta sus evidencias ordenadamente .	Presenta sus evidencias medianamente ordenadas.	Presenta sus evidencias, pero de manera desordenada.
Periodo de entrega de evidencias	Estrega las evidencias mucho antes de lo previsto.	Entrega las evidencias en los plazos previstos.	Entrega las evidencias con días de retraso.	No entrega evidencias.
NOTA:				

Actividad 3. PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA SOBRE EL ENDEUDAMIENTO Y DESEMPLEO.

PROPÓSITO

En esta actividad analizaremos el impacto de la pobreza y el endeudamiento en nuestro estilo de vida.

La pobreza no solo está relacionada con las condiciones actuales en las que se encuentra una persona, sino con los riesgos de que su situación empeore debido a otros factores como endeudamiento y desempleo.

La pobreza

La pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

Tipos de pobreza

El banco mundial en su informe “generación de ingreso y protección social para los pobres” establece los siguientes tipos de pobreza.

- **Pobreza de capacidades humanas**
- **Pobreza de activos e infraestructuras**
- **Pobreza de ingresos**
- **Pobreza de vulnerabilidad**
- **Pobreza de dignidad e inclusión social**

El endeudamiento financiero

El sobreendeudamiento es el estado financiero que se caracteriza por la insuficiencia de ingresos necesarios para cumplir con una deuda que origina un compromiso de pago en un plazo determinado.

- **Tarjetas de crédito**

El desempleo

Pocas circunstancias afectan más la vida de una persona que estar sin trabajo, pues para la mayoría de los individuos su bienestar material y la necesidad de autorrealización depende de él. Una persona se considera desempleada o en paro si estando en edad legal de trabajar quiere hacerlo pero no encuentra trabajo.

Competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos”

Competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos”



1. Explica como la escasez de los recursos económicas influye en las decisiones económicas del estado

.....

.....

.....

.....

2. Completa el siguiente cuadro acerca de los tipos de mercado

TIPOS DE MERCADO		
Mercado de competencia perfecta	monopolio	oligopolio

3. Responde ¿Por qué debemos rechazar toda actividad ilegal en nuestro país?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cómo surge la informalidad?, ¿de qué manera afecta a nuestra sociedad?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué función cumplen os agentes económicos en la economía?

.....

.....

.....

RÚBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
-------------	-----------	-----------

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica el rol del estado es garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.
--	--	---

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	LOGRO ESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 04 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(B) 02 PUNTOS	(C) 01 PUNTO
Argumenta sus ideas con claridad.	Argumenta sus ideas con claridad, haciendo un análisis crítico reflexivo de los temas desarrollados.	Argumenta sus ideas con claridad, de los temas desarrollados.	Argumenta con cierta claridad sus ideas de los temas desarrollados.	Demuestra dificultad al argumentar sus ideas acerca de los temas desarrollados.
Desarrolla las actividades sin ningún tipo de error ortográfico.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico y bien legible con imágenes.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico.	Desarrolla sus actividades con menos de 5 errores ortográficos.	Desarrolla sus actividades con más de 5 errores ortográficos.
Existe coherencia en la elaboración de sus respuestas acerca de las preguntas planteadas.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo y además considera algunos ejemplos.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	Demuestra poca coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	No demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo
Condiciones de presentación de evidencias.	Presenta sus evidencias bien ordenadas, conceptualizados con imágenes y ejemplos.	Presenta sus evidencias ordenadamente .	Presenta sus evidencias medianamente ordenadas.	Presenta sus evidencias, pero de manera desordenada.
Periodo de entrega de evidencias	Estrega las evidencias mucho antes de lo previsto.	Entrega las evidencias en los plazos previstos.	Entrega las evidencias con días de retraso.	No entrega evidencias.
NOTA:				

Actividad 4. DESARROLLO SOSTENIBLE

PROPÓSITO En esta actividad buscaremos explicar las relaciones entre lo natural y lo social en el contexto de desarrollo sostenible.

Desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

El mundo de hoy prospera de los frutos del crecimiento económico global. Al mismo tiempo, teme por la degradación ambiental masiva. La actividad humana ha conducido a peligros muy reales como el cambio climático, la desertificación, el estrés hídrico y la degradación de los ecosistemas. Nos acercamos al punto de inflexión – nuestros “límites planetarios” – que, una vez rebasado generará cambios ambientales irreversibles y abruptos.

Además, los frutos del crecimiento económico están lejos de ser ampliamente compartidos. Vemos una distribución muy desigual de los ingresos dentro y entre los países. Mientras miles de millones de personas prosperan con mayor longevidad y niveles más altos de bienestar, las personas en pobreza extrema continúan la lucha diaria por la supervivencia, carecen de niveles básicos de nutrición, atención médica, refugio o saneamiento.

El desarrollo sostenible es un modelo de desarrollo que podemos mantener y apoyar. Es la visión compartida, holística y a largo plazo que los países han acordado como el mejor camino para mejorar la vida de las personas en todo el mundo. El desarrollo sostenible promueve la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente. Queremos crecer juntos, transformándonos en una sociedad más justa y equitativa. Queremos también prosperar en el presente, pero sin comprometer los recursos del futuro.



Ahora te toca trabajar!!!

1.- ¿La tecnología es aliada o enemiga de la sostenibilidad?

.....

.....

.....



2.- ¿Por qué es tan difícil ponernos de acuerdo para salvar nuestro propio planeta?

3. ¿Es posible el progreso económico respetando los derechos humanos y la naturaleza?

4. ¿Cuáles son los objetivos de desarrollo sostenible?

5. Plantea acciones para contribuir a la sostenibilidad del planeta desde tu comunidad

RÚBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socio ambiental relacionado con la gestión del recurso natural, calidad ambiental y contaminación entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.

LOGROS CRITERIO	ESCALA			
	LOGRO ESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
	(AD) 04 PUNTOS	(A) 03 PUNTOS	(B) 02 PUNTOS	(C) 01 PUNTO
Argumenta sus ideas con claridad.	Argumenta sus ideas con claridad, haciendo un análisis crítico reflexivo de los temas desarrollados.	Argumenta sus ideas con claridad, de los temas desarrollados.	Argumenta con cierta claridad sus ideas de los temas desarrollados.	Demuestra dificultad al argumentar sus ideas acerca de los temas desarrollados.
Desarrolla las actividades sin ningún tipo de error ortográfico.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico y bien legible con imágenes.	Desarrolla sus actividades sin error ortográfico.	Desarrolla sus actividades con menos de 5 errores ortográficos.	Desarrolla sus actividades con más de 5 errores ortográficos.
Existe coherencia en la elaboración de sus respuestas acerca de las preguntas planteadas.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo y además considera algunos ejemplos.	Demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	Demuestra poca coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo	No demuestra coherencia en sus respuestas sobre las actividades del cuadernillo
Condiciones de presentación de evidencias.	Presenta sus evidencias bien ordenadas, conceptualizados con imágenes y ejemplos.	Presenta sus evidencias ordenadamente .	Presenta sus evidencias medianamente ordenadas.	Presenta sus evidencias, pero de manera desordenada.
Periodo de entrega de evidencias	Estrega las evidencias mucho antes de lo previsto.	Entrega las evidencias en los plazos previstos.	Entrega las evidencias con días de retraso.	No entrega evidencias.
NOTA:				

COMUNICACIÓN

Docentes: Juana Marina Limo Cuyto, Misael Cueva Estrada y Olga Quispe Mendoza.

Actividad 1. CRÓNICA PERIODÍSTICA

Observamos la imagen ¿Crees que podemos ayudar a evitar el cambio climático escribiendo crónicas en los diferentes medios de comunicación social?.....



¿Consideras que una crónica te da la oportunidad de expresar libremente, a diferencia de otros tipos de texto? ¿Por qué?.....

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Propósito: Planificamos y producimos nuestra crónica periodística sobre la contaminación del medio ambiente en nuestra comunidad, localidad, provincia o región.

Ahora, lee con mucha atención el siguiente texto

Crónica sobre Pastoruri, el simbólico nevado de Áncash



El viaje desde Lima rozaba las ocho horas cuando la cordillera se asomó, inmensa, por la ventana del bus. Llegamos a Huaraz a las 6:00 de la mañana, cuando el frío es nítido como un golpe y nos exige comprar abrigo, para la ruta que vendrá después. José Anaya, Lalo, el anfitrión, me contiene: “También puedes alquilar allá y así ayudas a la gente de Cátac” (...)

En 2007, el calentamiento global partió al glaciar en tres fragmentos gigantes y se cerró todo acceso al turismo. Pueblos y comunidades como Cátac, Ticapampa y Recuay, como parte del espectro tutelar del nevado, se vieron tan afectados que sus pobladores abandonaron sus casas en busca de trabajo en las ciudades. Todo el turismo de la región acusó el golpe. (...)

Es impresionante. A pesar de que el glaciar ha perdido el 70% de su masa, acercarnos a su mole yacente empequeñece nuestra humanidad con su lánguida y extrema belleza. Sus paredes muestran en sus pliegues retorcidos en capas, como los anillos de la corteza de un árbol, los estratos que contienen la historia climática del mundo.



La repercusión del consumo desmedido de combustibles fósiles, la importancia de tomar conciencia frente a la fragilidad del equilibrio de las cosas es imprescindibles en este instante.

Aparecen también las certezas: las lagunas nuevas que se han originado por el deshielo, que nuestro planeta sigue siendo portador de vida y que de nosotros dependerá nuestra propia continuidad de la vida del planeta.

La amenaza está latente en la zona, pero también la convicción de salvar al mundo. La ruta, conforme uno avanza, aclara las interrogantes de los turistas que la transitan. El paisaje es imponente y describe información constante: los bloques de hielo al borde de la laguna circundan un torrente que nace en la laguna y va hacia la quebrada. Es la velocidad con que se produce el deshielo.

Por Walter Hupiú. Suplemento Lo Nuestro del diario El Peruano

1. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

¿De qué trata el texto anterior?

Identifica la estructura de la crónica en el texto anterior ¿Cuáles son?

.....

¿Qué diferencia a la crónica de una noticia?.....

.....

.....

¿Crees que se debe promover la cultura del reciclaje en tu comunidad o localidad? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

CRÓNICA PERIODÍSTICA			
DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	ESTRUCTURA	
Es un texto narrativo que presenta cronológicamente hechos actuales,	. Tiene un carácter subjetivo, puesto que incluye opiniones del autor. Esto diferencia a la crónica de la noticia. . Incluye testimonios de personas	TÍTULO	¿Cuál es el referente?
		INICIO O ENTRADA	¿Qué paso? ¿Dónde y cuándo fue? ¿Quiénes

novedosos y fidedignos. Pueden ser política, deportiva, cultural y científica, entre otras	relacionadas con el tema de la crónica. Puede ser de personas que estuvieron presentes durante los hechos o que han investigado al respecto.		estuvieron?
		DESARROLLO	¿Cómo se desarrolló? ¿Qué opinan los participantes?
		FINAL	¿Qué otros aspectos se vinculan con el hecho?

PASOS PREVIOS PARA REALIZAR UNA CRONICA PERIODÍSTICA

Selecciona el tipo de crónica que redactarás: Deportiva, cultural, policial, personal o ambiental.

Lee ejemplos de distintas crónicas y **reconoce** las características formales.

Determina a que público lector estará dirigida y **selecciona** el tipo de registro lingüístico que emplearás en tu texto, de acuerdo con la situación comunicativa.

Precisa cuál será tu propósito comunicativo al redactar y los recursos textuales y paratextuales que usarás.

Indica las fuentes que utilizaras y a quienes vas a entrevistar para recopilar información.

Escoge el soporte y el formato que usaras para redactar tu crónica periodística

2. Planificamos y producimos nuestra crónica periodística sobre la contaminación del medio ambiente.

Propón un plan de escritura, establece la secuencia lógica y temporal del texto, investiga los detalles que consideras en tu crónica periodística y aplicamos el plan de escritura, organizamos los detalles de tu crónica periodística y completa el cuadro.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA CRÓNICA PERIODÍSTICA

TÍTULO							
ELEMENTOS	PERSONAJES		ESCENARIO		ESTRUCTURA NARRATIVA		
	Testimonio 1	Testimonio 2	Geográfico	Temporal	Inicio o introducción	Desarrollo	Final

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

RUBRICA PARA EVALUAR LA CRÓNICA PERIODÍSTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	LOGRO DESTACADO AD= 4	LOGRO ESPERADO A = 3	EN PROCESO B = 2	EN INICIO C= 1	PUNT AJE
IDENTIFICA DETERMINA EL TIPO DE TEXTO	Identifica la información e interpreta el texto reconociendo la estructura, determina el tipo de crónica periodística de forma eficiente. Además, analiza la información	Identifica la información e interpreta reconociendo la estructura y determina el tipo de crónica periodística de forma suficiente.	Reconoce con dificultad la información, la estructura, el tipo de crónica periodística con algunas digresiones e incoherencias	No identifica ni reconoce, tiene digresiones e incoherencias.	
DEDUCE INFIERE TERMINOS	Deduca el significado de las palabras en el contexto con un vocabulario especializado de forma eficiente. Además, agrega información a partir del texto.	Deduca el significado de las palabras en el contexto con un vocabulario adecuado de forma suficiente.	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información del texto.	No deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	
DESARROLLO DE LA CRONICA	Desarrolla el tema, su contenido propuesto de manera eficiente con creatividad y coherencia; además emplea información auténtica relacionados con el tipo de crónica	Desarrolla el tema, su contenido propuesto de manera suficiente con creatividad y coherencia, empleando información relacionado con el tipo de crónica	Tiene dificultad en la secuencia de la estructura, la unidad temática, presentando digresiones e incoherencias	La crónica no presenta unidad temática en las características presentando digresiones e incoherencias.	
PROPÓSITO COMUNICATIVO	El estudiante identifica el propósito comunicativo, y las características respetando el orden cronológico de los hechos de forma eficiente	El estudiante identifica el propósito comunicativo y las características respetando el orden cronológico de los hechos de forma suficiente	Tiene dificultad en identificar el tipo textual, el propósito comunicativo presentando algunas digresiones e incoherencias.	La crónica no presenta el propósito comunicativo, la estructura presentando digresiones e incoherencias	

Actividad 2. ELABORANDO INFOGRAFÍAS



“Las imágenes hablan por sí mismas”

¿Consideras que una infografía es más fácil de comprender que un texto continuo? ¿Por qué?

.....

¿Emplearías las infografías si tuvieras que realizar la promoción de una campaña contra el bullying en tu barrio o colegio?

.....

.....

¿Qué elementos considerarías en una infografía que promueva la comunicación asertiva y el respeto a los derechos?

.....

.....

Competencias: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Propósito: Elaboramos una infografía sobre tus derechos y deberes como estudiante.

La infografía es un tipo de texto discontinuo que contiene elementos icónicos y tipográficos de modo claro, asequible y preciso, que facilitan la comprensión de acontecimientos, acciones, sobre temas culturales, científicos, literarios o presentar resultados de diversa índole. Tiene la finalidad de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión.

Observa y lee la infografía de la siguiente página y responde a las preguntas

¿Qué características diferencian a la infografía de otros textos?

.....

.....

¿Consideras que en la infografía presentada las imágenes que guardan estrecha relación con la información?

.....

¿Qué elementos tiene una infografía? Infiere y explica el mensaje de la infografía

.....

.....

.....

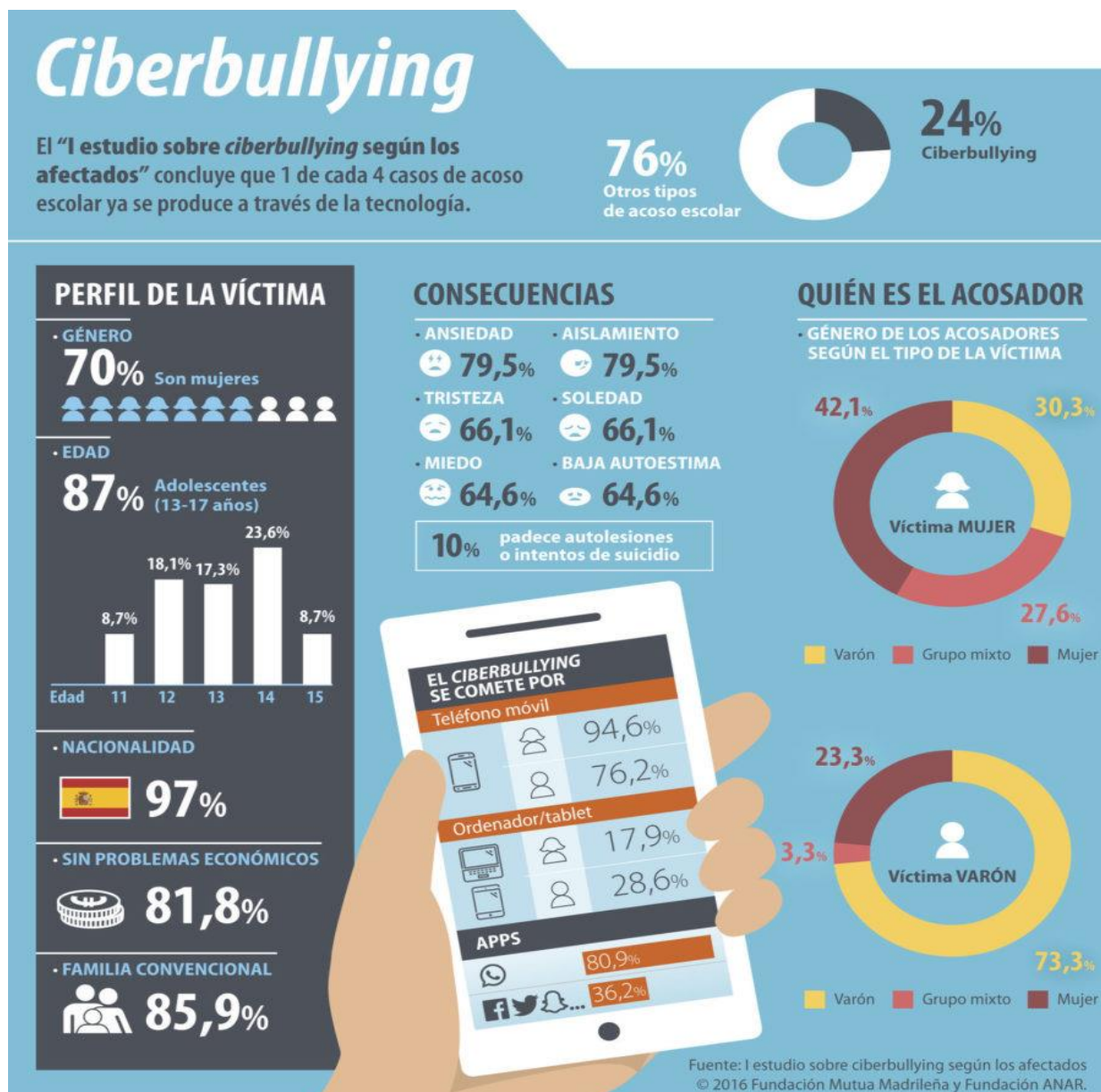
¿Cuál es la diferencia entre el bullying y el ciberbullying

.....

.....

Observa lee la infografía y respondemos a las preguntas de la página anterior.

ESTRUCTURA DE LA INFOGRAFÍA



- Título.** Engloba la información más importante de la infografía.
- Encabezado.** Es el subtítulo que presenta los subtemas.
- Texto.** Es la información que la imagen nos da.
- Imagen.** Expresa el tema del texto. Puede ser una o varias.
- Cuerpo.** Presenta toda la información de la infografía, los elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- Fuente y autor** Indica de donde se ha obtenido la información y quién la creó.

PLANIFICAMOS LA INFOGRAFÍA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuál es el propósito de mi infografía?	
¿Cuál es el título de mi infografía?	
¿A quién o a quiénes estará dirigida la infografía?	
¿Qué registro lingüístico utilizaras?	

ELABORAMOS UNA INFOGRAFIA, CONSIDERANDO LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN SOBRE TUS DERECHOS Y DEBERES COMO ESTUDIANTE. (ADICIONAR UNA FICHA)



RÚBRICA PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	LOGRO DESTACADO AD= 4	LOGRO ESPERADO A = 3	EN PROCESO B = 2	EN INICIO C= 1	PUNT AJE
ADECUA A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA	El contenido del texto se adecua a la situación comunicativa de forma eficiente analizando la información	El contenido del texto se adecua a la situación comunicativa de forma suficiente analizando la información.	Dificulta en el contenido del texto con digresiones e incoherencias	No identifica el contenido del texto tiene digresiones e incoherencias	
EL REGISTRO LINGÜÍSTICO	Utiliza un lenguaje claro y sencillo, según el destinatario y el propósito comunicativo de forma eficiente	Utiliza un lenguaje claro y sencillo, según el destinatario y el propósito comunicativo de forma suficiente	Presenta dificultades en el manejo del lenguaje y el propósito no es claro, muestra digresiones e incoherencias.	No utiliza un lenguaje claro y preciso presentando digresiones e incoherencias.	
DESARROLLO ESTRUCTURA	Cuenta con el Título, encabezado, texto, imagen, cuerpo, fuente, autor y las imágenes empleadas captan la atención del lector de forma eficiente	Cuenta con el Título, encabezado, texto, imagen, cuerpo, fuente y autor y las imágenes empleadas captan la atención del lector de forma suficiente	Dificulta en el desarrollo de la estructura de la infografía presentando algunas digresiones e incoherencias	Presenta digresiones e incoherencias en la elaboración de la infografía.	
PLANIFICACIÓN	Presenta una organización eficiente cumpliendo con el propósito comunicativo. Además agrega información complementaria.	Presenta una organización suficiente y adecuado; cumpliendo adecuadamente	Presenta algunas digresiones inconexas o información contradictoria en la organización	El planificador presenta gran cantidad de incoherencias y una información contradictoria.	
RECURSOS ORTOGRÁFICOS	Utiliza adecuadamente los referentes, los conectores los signos de puntuación de manera eficiente; además agrega información adicional.	Utiliza adecuadamente los referentes, los conectores los signos de puntuación de manera suficiente	Tiene dificultades en utilizar los recursos ortográficos, presentando digresiones e incoherencias en la infografía	Solo se limita a diseñar con escasa información, presentando digresiones e incoherencias	

Actividad 03. “SUMAK KAWSAY”

ACTIVIDADES ANTES DE LA LECTURA

1. ¿Qué entiendes por el término de SUMAK KAWSAY?

.....

2. ¿De qué tratará el texto que leerás?

.....

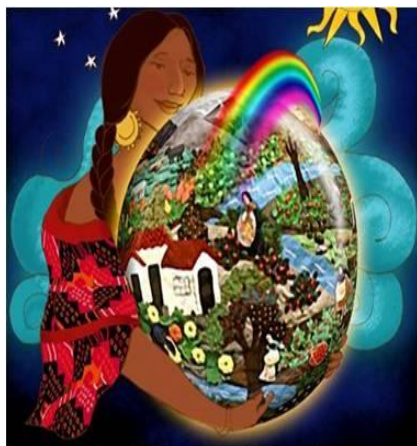
Ahora, Lee con mucha atención el siguiente texto y aplica las estrategias de comprensión lectora que más dominas.

Competencias: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna

Propósito: Inferir analiza e interpreta la información para realizar una exposición sobre el “Sumak Kawsay” de tu comunidad o localidad.

Sumak kawsay

El "sumak kawsay" ancestral considera a las personas como un elemento de la Pachamama o "Madre Tierra" (madre mundo). Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir moderno, inspirado en la tradición indígena, buscaría el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades ("tomar solo lo necesario" con vocación para perdurar), sobre el mero crecimiento económico.



El sumak kawsay se establece en cinco principios: Sin conocimiento o sabiduría no hay vida (Tucu Yachay), Todos venimos de la madre tierra (Pacha Mama), la vida es sana (hambi kawsay), La vida es colectiva (sumak kamaña) y todos tenemos un ideal o sueño (Hatun Muskuy).

El sumak kawsay (Buen Vivir) para la concepción andina, es el equilibrio entre sentir bien (‘Allin Munay’) y pensar bien (‘Allin Yachay’) lo que da como resultado el hacer bien (‘Allin Ruay’) para lograr la armonía señala el filósofo Javier Lajo.

Este principio de vida basado en la cosmovisión indígena andina y en los saberes ancestrales en general se basa en:

- ✓ La relacionalidad que se refiere a la interconexión entre todos los elementos de un todo.
- ✓ La reciprocidad que tiene que ver con la relación recíproca entre los mundos de arriba, abajo, ahora, entre seres humanos y naturaleza, una especie de coparticipación;
- ✓ La correspondencia que se refiere a que los elementos de la realidad se corresponden de una manera armoniosa, a manera de proporcionalidad.
- ✓ La complementariedad que se basa en que los opuestos pueden ser complementarios, ya que nada está por demás.



El sumak kawsay, el Buen Vivir o la espléndida existencia choca con la idea de progreso ilimitado. La Pachamama o la madre naturaleza tiene un límite, que impide un desarrollo ilimitado, un crecimiento a costa del “otro”- la naturaleza que incluye a los seres humanos, para asumir esta relación en armonía se requiere re-entender y aplicar la complementariedad y la cooperación –no la acumulación.

En la nueva economía y la reconceptualización de la idea del trabajo, se incluye la dimensión de los cuidados, un eje central de la existencia humana. En el buen vivir, hombres y mujeres reivindican cuidados para la naturaleza, pero también deben hacerse conscientes de su necesidad de ser cuidados/as, señala Magdalena León que, desde una perspectiva feminista, introduce el concepto de “economía del cuidado humano”.

El sumak kawsay contempla la relación de armonía con la sociedad, entendida ésta como el espacio más amplio, “globalizado” y ámbito del sistema y cultura dominante, en la intención de recrear y ejercer la interculturalidad, y la plurinacionalidad, preceptos fundamentales de esta propuesta de vida.

FUENTE: https://es.wikipedia.org/wiki/Sumak_kawsay Recuperado (21 de marzo del 2021)

DESPUÉS DE LA LECTURA

ACTIVIDAD LEXICAL Identifica las palabras desconocidas, explora su significado y escribe.....

.....

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. El significado quechua del término SUMAK KAUWSAY según el texto es:

- a) Delicioso – vivir
- b) Realización ideal – vida digna
- c) Bonito vivir – permanecer bien
- d) Vida buena – modo de ser

2. ¿Qué crees que debemos hacer para alcanzar el ALLIN KAWSAY?

.....

4. El paradigma que define Sumak Kawsay como “el pensar bien, sentir bien para hacer bien con el objetivo de conseguir la armonía con la comunidad, la familia, la naturaleza y el cosmos” quiere decir lo siguiente:

- a) Vivir acorde a lo que la naturaleza nos ofrece.
- b) Buscar satisfacer nuestras necesidades antes que los recursos se acaben.
- c) Buscar el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de nuestras necesidades.
- d) Buscar el consumismo masivo sin causar daños a la naturaleza.

5. Menciona los principios en los que se establece el Sumak Kawsay

.....

6. Según el texto, el Sumak Kawsay alude “al buen vivir” o el “vivir bien”, ¿cómo aplicas tú en tu vida diaria o con tu comunidad este principio? Explica con tus propias palabras.

7. ¿Crees que los ciudadanos de hoy en día manejan este principio del Sumak Kawsay en su diario vivir? Explica a través de ejemplos.

8. Estimado estudiante teniendo en cuenta los principios que establece el **Sumak Kawsay** graba un video o audio de tu exposición con una duración de 3 o 4 minutos sobre el “Buen Vivir” de tu familia, comunidad o localidad y envía al WhatsApp de tu docente.

RUBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	LOGRO DESTACADO AD = 4	LOGRO ESPERADO A = 3	EN PROCESO B = 2	EN INICIO C = 1	PUN TAJE
INFIERE ANALIZA INTERPRETA	Infiere la información relevante de forma eficiente, analizando e interpretando. Además, agrega información adicional	Infiere la información relevante de forma suficiente, analizando e interpretando.	Dificulta en inferir y analizar información presentando digresiones e incoherencias	No infiere la información correspondiente presentando digresiones e incoherencias	
PRESENTACIÓN CONTENIDO DEL AUDIO	Se presenta considerando el formalismo, el registro lingüístico, el propósito y el contenido de forma eficiente. Además, agrega información adicional.	Se presenta considerando el formalismo, el registro lingüístico, el propósito y el contenido de forma suficiente.	Dificulta en su presentación, el registro lingüístico presentando digresiones e incoherencias	Presenta informalidad presentando digresiones e incoherencias	
ESTRUCTURA DE LA EXPOSICIÓN CUALIDADES DE LA VOZ	Presenta su exposición con coherencia y cohesión con argumentos sólidos. Utilizando la dicción, el tono y volumen de voz de forma eficiente. Además, agregando información adicional	Presenta su exposición con coherencia y cohesión con argumentos sólidos. Utilizando la dicción, el tono y volumen de voz de forma suficiente.	Dificulta en su exposición presentando digresiones e incoherencias en el transcurso de su exposición.	Presenta digresiones e incoherencias en su exposición	
ORTOGRAFÍA y COMPRENSIÓN	Utiliza de forma eficiente los conectores, recursos ortográficos y un vocabulario especializado; además responde a las preguntas de forma pertinente	Utiliza de forma suficiente los conectores, recursos ortográficos y un vocabulario especializado y responde a las preguntas.	Tiene dificultades en utilizar conectores, recursos ortográficos y un vocabulario presentando digresiones e incoherencias	Carece de recursos ortográficos y un vocabulario adecuado, se limita a copiar y responder con digresiones e incoherencias	

EDUCACIÓN FÍSICA

Actividad 1. ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA

Docente Victor Dante Espinoza Vega

Propósito de la sesión: En esta actividad el propósito principal es poner en práctica la actividad física de los estudiantes junto con la familia para gozar de una buena salud.

¿Qué es una actividad física?

Se refiere a la energía utilizada para el movimiento, se trata de un gasto de energía adicional que necesita el organismo para mantener las funciones vitales tales como la respiración, digestión, circulación de sangre, etc. La contribución fundamental a la actividad física diaria se debe a las actividades cotidianas tales como andar, transportar objetos, subir escaleras, hacer tareas del hogar o ir de compras.



Beneficios de la actividad física. – la actividad física guarda una directa relación en la prevención y mejora de algunos males que afectan a las personas beneficiando en gran forma su salud. Por ejemplo:

- favorece la salud cardiovascular.
- Disminuye el riesgo de diabetes.
- Previene la obesidad.
- Favorece la salud ósea y muscular.
- Refuerza la salud mental.



¿Con qué frecuencia se debe realizar la actividad física?

¿Cuándo y con qué frecuencia vamos a realizar la rutina de la actividad física?



RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD MES NOVIEMBRE 2021

COMPETENCIA: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

ESTANDAR: Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.

DESEMPEÑO: Construye juegos y actividades físicas que se adecuen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto genero o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA	GRADO: 2° GRADO FECHA:	SECCIÓN: A-B-C-D MES DE NOV. 2021
AREA: EDUCACION FISICA.		

CRITERIOS EVALUACION	DE	ESCALA DE VALORACION			
		INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESCATADO
		C=1	B=2	A=3	AD=4
REALIZA LA ACTIVIDAD FÍSICA CON LA INDUMENTARIA APROPIADA.		Realiza la actividad física con indumentaria inapropiada.	Realiza la actividad deportiva con parte de la indumentaria apropiada.	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, Short, zapatillas y polo deportivo).	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, zapatillas, polo del colegio).
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA		Comprende la importancia, pero no las pone en practica	Entiende la importancia de practicar la actividad física en familia	Identifica y pone en práctica La actividad física en familia de manera activa.	Comprende la importancia de la actividad física con la familia.
DOMINIO DEL TEMA. ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA		Conoce algunos movimientos para realizarlos con la familia, pero no los pone en práctica.	Conoce y la importancia de realizar movimientos con la familia, pero no los realiza con ganas.	Es consciente de la importancia de realizar actividad física con la participación de la familia.	Identifica los movimientos y los pone en práctica de forma activa y respetuosa.
ENVIO DE EVIDENCIAS		No envía sus evidencias en el tiempo establecido y con errores en su ejecución a pesar de lo desarrollado en la actividad.	Envía algunas evidencias en el tiempo establecido, con algunos errores en su ejecución según lo desarrollado.	Envía sus evidencias en el tiempo establecido, demostrando destreza en su ejecución de acuerdo a lo desarrollado en nuestras clases virtuales (videos)	Envía sus evidencias en el tiempo establecido demostrando destreza en su ejecución.
CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA JUNTO CON LA FAMILIA		Identifica algunos beneficios de La práctica de la actividad física en familia.	Identifica algunos beneficios de la práctica de la actividad física en familia.	Identifica los beneficios de realizar movimientos con la familia.	Realiza rutina de movimientos con la familia de forma armoniosa y consciente.

ACTIVIDAD 2 EJERCICIOS DE RESISTENCIA Y FUERZA

Propósito de la sesión: repotenciar el desarrollo físico mediante la resistencia y la fuerza.

LA RESISTENCIA:

Definimos la resistencia como la capacidad psicofísica de la persona para resistir a la fatiga. En otros términos, entendemos por resistencia la capacidad de mantener un esfuerzo de forma eficaz durante el mayor tiempo posible.

La resistencia es una capacidad compleja que tiene una gran importancia en la mejora del acondicionamiento físico. En comparación con otras capacidades, la resistencia puede mejorarse mucho con el entrenamiento.

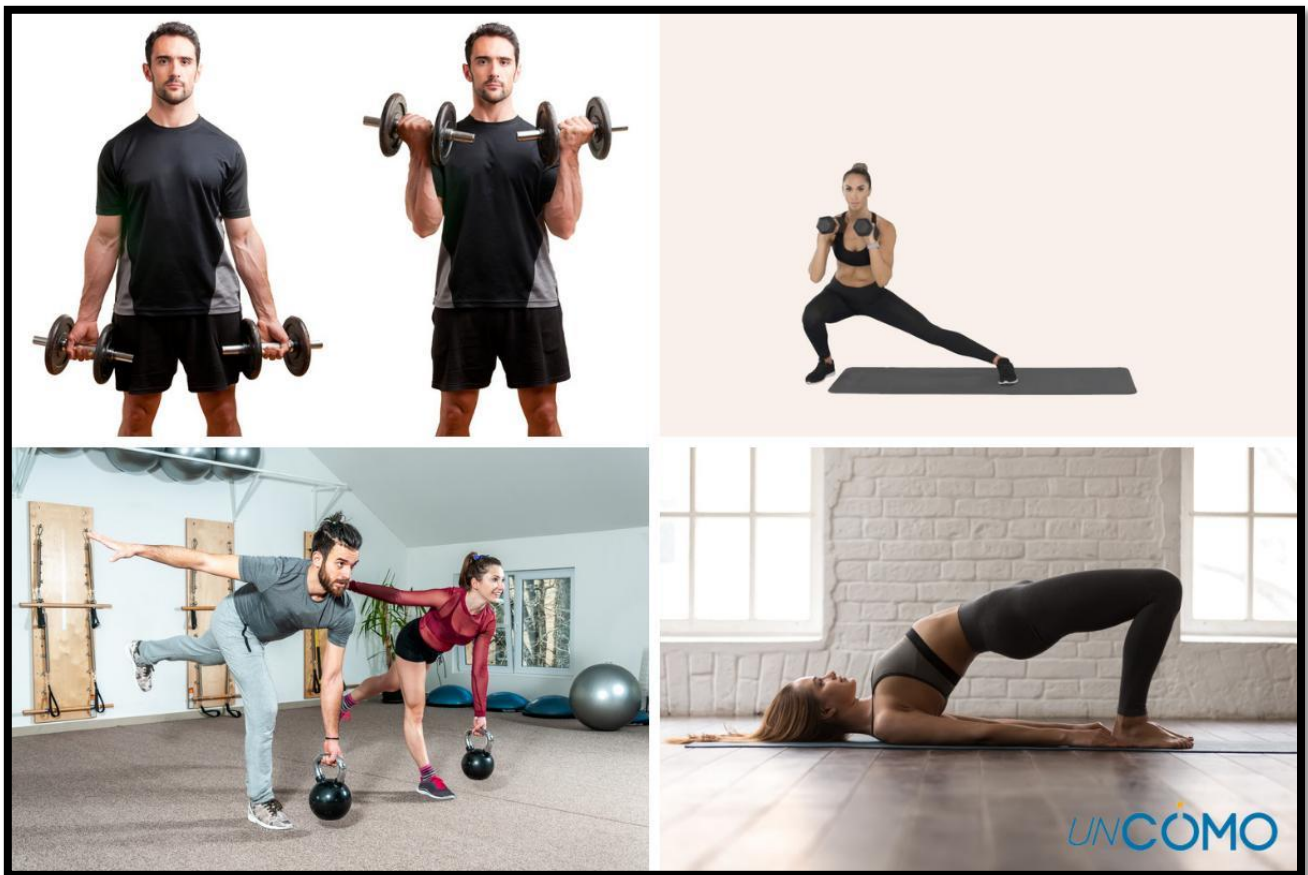
Los ejercicios de fuerza, también denominados de resistencia, hacen que el trabajo de los músculos sea más arduo mediante la adición de peso o resistencia al movimiento.

TIPOS DE RESISTENCIA:

La resistencia aeróbica: Es la capacidad de un ser humano de llevar a cabo un esfuerzo de intensidad media o leve en un tiempo extenso.



La resistencia anaeróbica: En cambio, refiere a la capacidad de realizar un esfuerzo muy intenso por un tiempo breve.





RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD MES NOVIEMBRE 2021

COMPETENCIA: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

ESTANDAR: Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.

DESEMPEÑO: Construye juegos y actividades físicas que se adecuen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EJERCICIOS DE RESISTENCIA Y FUERZA	GRADO: 2° GRADO FECHA:	SECCIÓN: A-B-C-D MES DE NOV. 2021
AREA: EDUCACION FISICA.		

CRITERIOS DE EVALUACION	ESCALA DE VALORACION			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESCATADO
	C=1	B=2	A=3	AD=4
REALIZA LA ACTIVIDAD FÍSICA CON LA INDUMENTARIA APROPIADA.	Realiza la actividad física con indumentaria inapropiada.	Realiza la actividad deportiva con parte de la indumentaria apropiada.	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, Short, zapatillas y polo deportivo).	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, zapatillas, polo del colegio).
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LOS EJERCICIOS DE RESISTENCIA Y FUERZA	Comprende la importancia, pero no las pone en practica	Entiende la importancia de practicar la actividad de los ejercicios de resistencia y fuerza.	Identifica y pone en práctica La actividad física en familia de manera activa.	Comprende la importancia de la actividad de ejercicios de resistencia y fuerza.
DOMINIO DEL TEMA. EJERCICIOS DE RESISTENCIA Y FUERZA	Conoce algunos movimientos para realizarlos con la familia, pero no los pone en práctica.	Conoce y la importancia de realizar los ejercicios en la familia, pero no los realiza con ganas.	Es consciente de la importancia de realizar actividad física con la participación de la familia.	Identifica los movimientos y los pone en práctica de forma activa y respetuosa.
ENVIO DE EVIDENCIAS	No envía sus evidencias en el tiempo establecido y con errores en su ejecución a pesar de lo desarrollado en la actividad.	Envía algunas evidencias en el tiempo establecido, con algunos errores en su ejecución según lo desarrollado.	Envía sus evidencias en el tiempo establecido, demostrando destreza en su ejecución de acuerdo a lo desarrollado en nuestras clases virtuales (videos)	Envía sus evidencias en el tiempo establecido demostrando destreza en su ejecución.
CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE EJERCICIOS DE RESISTENCIA Y FUERZA	Identifica algunos beneficios de La práctica de los ejercicios de resistencia y fuerza.	Identifica algunos beneficios de La práctica de los ejercicios de resistencia y fuerza.	Identifica algunos beneficios de La práctica de los ejercicios de resistencia y fuerza.	Realiza rutina de ejercicios con la familia de forma armoniosa y consciente.

ACTIVIDAD 3 REALIZAMOS JUEGOS RECREATIVOS

Propósito de la sesión: los estudiantes se desenvuelven sus emociones a través de los juegos recreativos junto con la familia.

En esta sesión aprenderemos:

Los juegos recreativos son un conjunto de acciones para divertirse y su finalidad entre los que lo realizan es proporcionar diversión, entretenimiento y el disfrute a los jugadores. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Por lo general implica un cierto grado de competencia, pero en el caso de los juegos recreativos el valor competitivo se minimiza, lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad.

El juego es una actividad recreativa, inherente al ser humano, donde intervienen uno a más participantes. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.



Mediante el juego podemos lograr:

- **Recreación y diversión.** - El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.

- **Liberación de malas energías.** - Los juegos nos ayuda a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que las actividades recreativas nos ayudan combatir el estrés.
- **Relaciones sociales.** - Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.
- **Objetivos físicos.** - Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayudan a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y como mencionamos anteriormente psicológicamente, nos ayuda a mantener un buen estado físico.
- **Habilidades psicomotoras.** - Los beneficios de los juegos especialmente en los niños es el gran beneficio en el desarrollo psicomotor que van desarrollando durante su crecimiento, sabemos que un niño aprende jugando.
- **Finalidades intelectuales.** - Los juegos nos permite mayor concentración, a despejar la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, su mente se relaja.

juego Pelota túnel. - Se inicia formando a los estudiantes en columna de diez o más, sin mayor separación entre ellos. El primer jugador lanza la bola hacia atrás, rodando entre las piernas de los jugadores que se encuentran abiertas y se inician el juego. Al recibir el último jugador la pelota, sale corriendo hacia adelante, se ubica en el primer puesto y continua el juego.





RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD MES NOVIEMBRE 2021

COMPETENCIA: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

ESTANDAR: Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.

DESEMPEÑO: Construye juegos y actividades físicas que se adecuen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Juegos recreativos	GRADO: 2° GRADO FECHA:	SECCIÓN: A-B-C-D MES DE NOV. 2021
AREA: EDUCACION FISICA.		

CRITERIOS DE EVALUACION	ESCALA DE VALORACION			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESCATADO
	C=1	B=2	A=3	AD=4
REALIZA LA ACTIVIDAD FÍSICA CON LA INDUMENTARIA APROPIADA.	Realiza la actividad física con indumentaria inapropiada.	Realiza la actividad deportiva con parte de la indumentaria apropiada.	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, Short, zapatillas y polo deportivo).	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, zapatillas, polo del colegio).
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	Comprende la importancia, pero no las pone en practica	Entiende la importancia de practicar la actividad de los juegos recreativos.	Identifica y pone en práctica La actividad de los juegos recreativos.	Comprende la importancia de la actividad de los juegos recreativos.
DOMINIO DEL TEMA. DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	Conoce algunos juegos para realizarlos con la familia, pero no los pone en práctica.	Conoce y la importancia de realizar los juegos recreativos en la familia, pero no los realiza con ganas.	Es consciente de la importancia de realizar actividad de los juegos recreativos con la participación de la familia.	Identifica los movimientos y los pone en práctica de forma activa y respetuosa.
ENVIO DE EVIDENCIAS	No envía sus evidencias en el tiempo establecido y con errores en su ejecución a pesar de lo desarrollado en la actividad.	Envía algunas evidencias en el tiempo establecido, con algunos errores en su ejecución según lo desarrollado.	Envía sus evidencias en el tiempo establecido, demostrando destreza en su ejecución de acuerdo a lo desarrollado en nuestras clases virtuales (videos)	Envía sus evidencias en el tiempo establecido demostrando destreza en su ejecución.
CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE JUEGOS RECREATIVOS	Identifica algunos beneficios de La práctica de los juegos recreativos.	Identifica algunos beneficios de La práctica de los juegos recreativos.	Identifica algunos beneficios de La práctica de los juegos recreativos.	Realiza la rutina de los juegos recreativos con la familia de forma armoniosa y consciente.

ACTIVIDAD 4 JUEGOS TRADICIONALES

Propósito de la sesión: los estudiantes se desenvuelven sus emociones, energías, a través de los juegos tradicionales junto con la familia.

En esta sesión aprenderemos a revalorar los juegos tradicionales

juegos tradicionales son costumbres de un pueblo que se trasmite por generaciones, que sigue las ideas normas y costumbres del pasado son muy exquisitos recreativos aplicables para todas las edades sin discriminación de género.

“Los juegos tradicionales dentro de una sociedad cumplen una función de enculturación, conservan y transmiten los valores profundos de la cultura popular, proporcionan una actividad motriz acorde con las características de sus practicantes, propician y facilitan las relaciones sociales entre los miembros de una misma generación y entre los de diferentes generaciones, y ayudan a conservar tradiciones de transmisión oral y el patrimonio lúdico; por todo ello consideramos que tienen un gran valor en sí mismos, existiendo la necesidad de fomentar, promocionar y consolidar estas actividades propias que conforman nuestro acervo cultural, atendiendo a su pasado, presente y futuro.”

Carrera a La Sillita de la Reina. Por tríos, dos forman la silla agarrándose el brazo izquierdo con su brazo derecho y con su brazo izquierdo coge el brazo derecho del compañero y un tercero que será la reina sentada en la silla y con los pies colgando por delante, mientras que se agarra con sus brazos a los hombros de los que forman la silla.



Beneficios de los juegos tradicionales:

- Sirven para desarrollar la imaginación
- desarrollan diferentes habilidades motrices
- permiten experimentar situaciones en las que se trabaja la coordinación óculo-manual

carrera de sacos



Mata cholla





RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD MES NOVIEMBRE 2021

COMPETENCIA: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

ESTANDAR: Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.

DESEMPEÑO.: actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo, participa con entusiasmo en juegos tradicionales o populares, y deportivas, así como en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de ciudadano así el medio ambiente desde su propia iniciativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Juegos tradicionales	GRADO: 2° GRADO FECHA:	SECCIÓN: A-B-C-D MES DE NOV. 2021
AREA: EDUCACION FISICA.		

CRITERIOS DE EVALUACION	ESCALA DE VALORACION			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESCATADO
	C=1	B=2	A=3	AD=4
REALIZA LA ACTIVIDAD FÍSICA CON LA INDUMENTARIA APROPIADA.	Realiza la actividad física con indumentaria inapropiada.	Realiza la actividad deportiva con parte de la indumentaria apropiada.	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, Short, zapatillas y polo deportivo).	Realiza la actividad deportiva con la indumentaria apropiada (buzo, zapatillas, polo del colegio).
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES	Comprende la importancia, pero no las pone en practica	Entiende la importancia de practicar la actividad de los juegos tradicionales.	Identifica y pone en práctica La actividad de los juegos tradicionales.	Comprende la importancia de la actividad de los juegos tradicionales.
DOMINIO DEL TEMA. DE LOS JUEGOS TRADICIONALES	Conoce algunos juegos para realizarlos con la familia, pero no los pone en práctica.	Conoce y la importancia de realizar los juegos tradicionales en la familia, pero no los realiza con ganas.	Es consciente de la importancia de realizar actividad de los juegos tradicionales con la participación de la familia.	Identifica los movimientos y los pone en práctica de forma activa y respetuosa.
ENVIO DE EVIDENCIAS	No envía sus evidencias en el tiempo establecido y con errores en su ejecución a pesar de lo desarrollado en la actividad.	Envía algunas evidencias en el tiempo establecido, con algunos errores en su ejecución según lo desarrollado.	Envía sus evidencias en el tiempo establecido, demostrando destreza en su ejecución de acuerdo a lo desarrollado en nuestras clases virtuales (videos)	Envía sus evidencias en el tiempo establecido demostrando destreza en su ejecución.
CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE JUEGOS TRADICIONALES	Identifica algunos beneficios de La práctica de los juegos tradicionales.	Identifica algunos beneficios de La práctica de los juegos tradicionales.	Identifica algunos beneficios de La práctica de los juegos tradicionales.	Realiza la rutina de los juegos recreativos con la familia de forma armoniosa y consciente.



EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

ACTIVIDAD 1 COMPROBANDO TU APRENDIZAJE ANUAL I

Docente responsable: Ana Condori Ccana, Maribel yanque salinas y Juan carlós Paricahua

1.- María ve como buena alternativa al uso de esta herramienta de análisis de evaluación que se utiliza para ayudar a hacer mejoras necesarias e identificar las estrategias para obtener un buen rendimiento en las habilidades y destreza en lo que ella desempeña se refiere a.

.....

.....

2.- José pide su participación en un debate y expresar en beneficio de todas (os) pero no conoce los niveles de participación y para ustedes cuales son estos niveles menciónenlos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- Luis es un estudiante con unas diferentes habilidades y es de pocos amigos y sus compañeros le muestran indiferencias así él. Para que no suceda esta indiferencia así él que realizarías en tu aula y familia ¿por qué lo arias?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- Araceli es una persona con actitud y aptitud, busca avanzar más allá de donde ha llegado hasta el momento y busca permanentemente mayores retos que le permitan alcanzar nuevos objetivos y metas de considera como una y ¿por qué se denominará?



5.- Julio, Juana, María y Alex realizan diferentes negocios como, por ejemplo, restaurantes, negocios de carros, venta de ropa, venta de raspadillas ahora ustedes responderán que desarrollan cada uno de ellos.

6.- En un aula los estudiantes forman 4 grupos y en esa división cada grupo desarrolla diferentes acciones de emprendedoras y mencione cuales.

7.- Un grupo de estudiantes participan en un club de apoyo con las dotaciones a los niños con bajo recursos y también existe otro grupo que ese grupo desarrolla comercio de la venta de chocotejas en la Institución Educativa en las horas de receso. ¿ cómo se les denominarían a estos dos grupos y cuáles son?



Actividad 2. COMPROBANDO TU APRENDIZAJE ANUAL II

8.- La Institución Educativa invita a estudiantes de diferentes grados y secciones a que participen para realizar diferentes acciones en los diferentes lugares ya sean en mercados o lugares de manejo de sistemas entonces sus participaciones de los estudiantes se darían con la participación de.

.....

.....

.....

9.- Elías y Susana son participantes de un emprendimiento y ellos dan sus diferentes ideas de acuerdo a su desempeño de emprendimiento y sabemos que existen dos diferentes emprendimientos y mencionen cuáles son.

.....

.....

.....

.....

10.- Maribel es una persona denominada, como así ella convierte las ideas en actos, incluyendo la creatividad e innovación, así como habilidad para planificar y gestionar proyectos para el logro de sus objetivos y como se le puede llamarla que es una. ¿porque?

.....

.....

.....

11.- En una sesión de clases los estudiantes identifican sus diferentes habilidades y para ello primeramente deberían de considerar los aspectos que les llevara a alcanzar los objetivos y sus metas, y todos ustedes deberán de escribir cuales son.

.....

.....

.....

12. José necesita relacionar con su respuesta correcta de acuerdo a las preguntas que se muestra y ustedes le ayudaran a dar con sus respuestas correctas.

¿Qué es un plan de vida?

Es recomendable diseñar el plan de vida desde la pubertad o la adolescencia y revisarlo cada cierto tiempo para mejorarlo

¿Para qué sirve un plan de vida?

Elaborando la visión, misión y planteando metas que pueden realizarse en corto, mediano y largo plazo.

¿Cómo se elabora?

Es un plan que permite a las personas proyectar su futuro en diversos aspectos de forma organizada a través de metas que se puedan realizar en corto, mediano y largo plazo.

¿Desde qué edad podemos elaborar un plan de vida?

Para sentirnos seguros y proyectarnos para alcanzar las metas que nos proponemos, enfocar esfuerzos, tiempos y recursos.

13.- son varios jóvenes que quieren realizar un plan de vida pero no saben cómo realizar su plan de vida y ustedes podrían ayudarlo a que realicen su plan de vida de acuerdo a los elementos con sus respectivas preguntas y mencionenlos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14.- Miguel es estar siempre en contacto con su familia, en especial, con su mamá que se fue a trabajar fuera de la ciudad. Él se ha fijado como meta comprarse un celular con las propinas que recibe de sus familiares, pero no es perseverante porque cada vez que puede las gasta y se olvida de su meta. Digan que acción estaría tomando miguel ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

16.- hoy en día se realizan calles, centros de salud y Instituciones educativas y como creen que se pueden logra construir todas estas necesidades, ¿Por qué creen?

.....

.....

.....

.....

.....

17.-Adriel desconoce esos conceptos porque no participo en el desarrollo de esta actividad y esa es la razón que el no puede identificar de este tema ya que ustedes si participaron ayudemos a Adriel de que trata estos conceptos y colocar la respuesta en el cuadro en blanco que se muestra.

Impuesto General a las Ventas (IGV):
Se aplica a las compra y venta y está
ligado al comercio.

Impuesto a las Transacciones
Financieras: Se realizan en las
entidades financieras (bancos, cajas
de ahorro y crédito, entre otras).

Impuesto Extraordinario para la
Promoción y Desarrollo Turístico
Nacional: Por ejemplo cuando
queremos ingresar a Machu Picchu
tenemos que pagar el derecho de
ingreso.

Impuesto selectivo al consumo
Es el impuesto que se aplica sólo
a la producción o importación de
determinados productos como
cigarrillos, licores, cervezas, gaseosas,
combustibles, etc.

Actividad 4. COMPROBANDO TU APRENDIZAJE ANUAL IV

18.-si nosotros observamos esta imagen, que nos da a entender cada una de sus acciones que estaríamos hablando.....cuantos sistemas existen menciónenlas.....



19.- identifica a que sistema pensionario corresponde cada columna y escribir en el espacio en blanco.

Tienes que aportar por 20 años, a través de la Oficina de Normalización Previsional (ONP) para luego recibir una pensión.	No existe un tiempo mínimo de aportes.
En la ONP se recibe una pensión mientras se viva, la cual es parte del fondo común de todos los aportantes a la ONP.	El monto de pensión que se recibe depende solo del monto acumulado por la persona aportante y, depende lo que lo escojas, puedes también recibir una pensión mientras se viva.
Si falleces y tienes tu pensión en la ONP,	Si falleces puedes dejar herencia

no dejarás ninguna herencia.	algún beneficiario o heredero. Los beneficiarios reciben una pensión, es decir, un dinero todos los meses. Los beneficiarios pueden ser: cónyuges, hijas /os menores de edad, padres, madres; hijas /os con discapacidad. Por otro lado, los herederos reciben todo lo que queda en el fondo junto, en un solo pago. Los herederos son: hijas/os mayores de edad u otros familiares que no están en la categoría de arriba.
Existe una pensión máxima y mínima esto varía de acuerdo al tiempo,	No hay una pensión máxima. Esta dependerá del monto que tenga uno en su cuenta individual de capitalización, y estará en función de su nivel de ingresos mientras aporte.
Tu aporte obligatorio es de 13% del sueldo bruto o total sin descuentos.	El descuento es el 10% que va directamente a tu cuenta individual. Además, se paga una comisión y un seguro.

20.- Susana no sabe cuáles son los títulos de cada uno de estos y ayudemos a escribir que el título a cada concepto en los espacios en blanco.

Es la cantidad de bienes o servicios que los compradores intentan adquirir en el mercado	Es la cantidad de productos o servicios ofrecidos en el mercado	Está referido a lo que una persona deja de ganar o de disfrutar, cuando elige una alternativa entre varias disponibles.



EDUCACIÓN RELIGIOSA

Docente: CONTO VASQUEZ, Darsy

Actividad 1: EVALUANDO APRENDIZAJES 1

1.- ARGUMENTE SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE EL CALENDARIO LITÚRGICO Y EL CALENDARIO CIVIL.

2.- ARGUMENTE, PORQUÉ LA RECONCILIACION GENERA LA BUENA RELACIÓN CON DIOS, CONSIGO MISMO Y CON LA SOCIEDAD.

3.- EXPLIQUE, QUÉ SIGNIFICADO TIENE LA CUARESMA SEGÚN LA BIBLIA



4.- EXPLIQUE LA LLEGADA DE JESUCRISTO PARA LA HUMANIDAD COMO EL MESIAS

5.- MENCIONE LAS ACCIONES DE LA SEMANA SANTA QUE FORTALECEN EL BIEN COMUN, Y EXPLIQUE LA IMPORTANCIA DE CADA UNA DE ELLAS.

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente		Estándar: Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación desde las enseñanzas del Evangelio. comprende acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.	
LOGROS CRITERIOS		ESCALA			
		EN INICIO (C) 1 PUNTO	EN PROCESO (B) 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO (A) 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO (AD) 4 PUNTOS
Argumenta la presencia de Dios en cada día mediante la diferencia de entender el calendario litúrgico y el calendario civil.		Sólo reconoce la diferencia de entender el calendario litúrgico y el calendario civil.	Argumenta la diferencia de entender el calendario litúrgico y el calendario civil.	Argumenta la presencia de Dios en cada día mediante la diferencia de entender el calendario litúrgico y el calendario civil.	Argumenta la presencia de Dios en cada día mediante la diferencia de entender el calendario litúrgico y el calendario civil, sustentándolo con eventos de la biblia.
Argumenta la presencia de Dios y su plan de salvación mediante la reconciliación para el gozo y paz del hombre.		Argumenta la sólo la reconciliación para el gozo y paz del hombre.	Argumenta la presencia de Dios mediante la reconciliación para el gozo y paz del hombre.	Argumenta la presencia de Dios y su plan de salvación mediante la reconciliación para el gozo y paz del hombre.	Argumenta la presencia de Dios y su plan de salvación mediante la reconciliación para el gozo y paz del hombre. Desde el mensaje de la religión.
Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde la cuaresma		Comprende solo el concepto general de cuaresma	Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación desde la cuaresma cristiana.	Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación desde la cuaresma cristiana presente en las enseñanzas del evangelio.	Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación desde la cuaresma cristiana presente en la enseñanza del evangelio.
Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde la llegada del Mesías.		Menciona la llegada del Mesías.	Comprende la plenitud de la revelación desde la llegada del Mesías.	Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación desde la llegada del Mesías.	Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde la llegada del Mesías.
Propone acciones que favorecen el respeto por el bien común desde la semana santa.		Solo reconoce que es la semana santa.	Propone solo acciones de la semana santa.	Propone acciones que favorecen el respeto por el bien común desde la semana santa.	Propone acciones que favorecen el respeto por el bien común desde la semana santa. De acuerdo a la luz del evangelio



Actividad 2: EVALUANDO APRENDIZAJES 2

1.- MENCIONE LA ORACIÓN QUE TIENE MAYOR IMPORTANCIA EN EL MUNDO DEL CRISTIANISMO Y EXPLIQUE DE QUE MANERA O EN QUE MOMENTO SE DEBE REALIZAR.

2.- NARRE LA FORMA DE CELEBRACIÓN DE LA PASCUA EN TU FAMILIA Y EN TU COMUNIDAD:

3.- MENCIONE LOS MANDAMIENTOS CRISTIANOS QUE NOS AYUDARIAN A CONSTRUIR UNA MEJOR CONVIVENCIA EN NUESTRA SOCIEDAD Y EXPLIQUE EL ¿POR QUÉ?



4.- ESCRIBE UNA PARÁBOLA DE LA BIBLIA (incluir, libro, capítulo y versículo) Y ARGUMENTA CÓMO ESA PARÁBOLA NOS AYUDARÍA A TENER UNA VIDA LLENO DE ESPERANZA.

5.-¿A QUIEN LLAMAMOS CRISTIANO? Y MENCIONE SU IMPORTANCIA DE SU PRESENCIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Estándar: Participa y Propone en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.		
LOGROS CRITERIOS	ESCALA			
	EN INICIO (C) 1 PUNTO	EN PROCESO (B) 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO (A) 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO (AD) 4 PUNTOS
	Propone acciones que favorece el respeto por el bien común desde la enseñanza del padre nuestro.	Propone acciones que favorece el respeto desde la enseñanza del padre nuestro.	Propone acciones que favorece el respeto por el bien común desde la enseñanza del padre nuestro.	Propone acciones que favorece el respeto por el bien común desde la enseñanza del padre nuestro y las enseñanzas de Jesús.
	Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad desde el conocimiento e importancia de la Pascua.	Participa en las diferentes manifestaciones de fe desde el conocimiento e importancia de la Pascua.	Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad desde el conocimiento e importancia de la Pascua.	Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad desde el conocimiento e importancia de la Pascua y su vivencia de Fe.
	Demuestra la sensibilidad ante las necesidades desde su conocimiento de los diez mandamientos.	Demuestra la sensibilidad desde su conocimiento de los diez mandamientos.	Demuestra la sensibilidad ante las necesidades desde su conocimiento de los diez mandamientos.	Demuestra la sensibilidad ante las necesidades desde su conocimiento de los diez mandamientos y sabe cómo aplicarlos.
	Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde los mensajes de la Biblia.	Demuestra sensibilidad ante las necesidades con mensajes de la Biblia.	Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde los mensajes de la Biblia.	Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde los mensajes de la Biblia y sabe cómo aplicarlos.
	Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde su ejemplo como cristiano para con la sociedad.	Demuestra el conocimiento de lo que es ser cristiano.	Demuestra sensibilidad ante las necesidades del conocimiento de ser cristiano.	Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde su ejemplo como cristiano para con la sociedad.



Actividad 3: EVALUANDO APRENDIZAJES 3

1.- MENCIONE ¿CÓMO DIOS SE REVELA MEDIANTE LA CREACION (El mundo) Y MEDIANTE NUESTRAS VIDAS?

2.- ¿QUÉ PROYECTO DE VIDA PLANEAS A FUTURO, Y CÓMO DESMOSTRARÍAS SER CRISTIANO MEDIANTE ESE PROYECTO DE VIDA?

3.- MENCIONE DE QUÉ MANERA SE EXPLICA LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN EN EL ANTIGUO Y EL NUEVO TESTAMENTO



4.- EXPLICA ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL AMOR DE DIOS HACIA SU CREACIÓN, LA HUMANIDAD?

5.- EXPLICA ¿QUIENES SON LOS LAICOS, SU ROL FUNDAMENTAL EN LA IGLESIA, Y CÓMO TÚ, PODRÍAS AYUDAR DE MEJOR MANERA A LA MEJORA DE LA COMUNIDAD DESDE TU FE?

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		Estándar: Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.	
LOGROS CRITERIOS	ESCALA			
	EN INICIO (C) 1 PUNTO	EN PROCESO (B) 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO (A) 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO (AD) 4 PUNTOS
Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace desde la revelación de Dios en el ambiente y en su vida.	Expresa coherencia entre lo que cree, solo desde la revelación de Dios.	Expresa coherencia entre lo que cree, desde la revelación de Dios en el ambiente y en su vida.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace desde la revelación de Dios en el ambiente y en su vida.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace desde la revelación de Dios en el ambiente y en su vida y plantea acciones solidarias.
Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, desde su actuar cristiano.	Expresa solo su proyecto de vida personal, reconociéndose cristiano.	Expresa coherencia entre lo que cree, en su proyecto de vida personal, desde su actuar cristiano.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, desde su actuar cristiano.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, desde su actuar cristiano y solidario.
Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, desde la promesa de la salvación.	Expresa solo su conocimiento propio de la salvación.	Expresa coherencia entre lo que cree, en su proyecto de vida personal, desde la salvación.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, desde la salvación.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, desde la salvación de acuerdo a la luz del evangelio del antiguo y nuevo testamento.
Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita proteger su entorno cercano a la luz del Evangelio.	Comprende solo su dimensión espiritual y religiosa.	Comprende su dimensión espiritual que le permita proteger su entorno cercano a la luz del Evangelio.	Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita proteger su entorno cercano a la luz del Evangelio.	Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita proteger su entorno cercano a la luz del Evangelio y plantea acciones para hacerlo.
Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y los demás como laico de la iglesia.	Comprende solo su dimensión espiritual y religiosa como laico de la iglesia.	Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar como laico de la iglesia.	Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y los demás como laico de la iglesia.	Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y los demás como laico de la iglesia, y plantea acciones para hacerlo.



Actividad 4: EVALUANDO APRENDIZAJES 4

1.- REFLEXIONA Y PIENSE EN SÍ MISMO SOBRE SUS CUALIDADES Y TALENTOS; MENCIONE LAS CUALIDADES Y TALENTOS QUE POSEAS, QUE SEAN SIMILARES A LO DE CRISTO Y EXPLIQUELO EL ¿POR QUÉ?

2.- ¿QUÉ ES EL ADVIENTO; Y POR QUÉ DICHO TIEMPO DE ESPERA ES IMPORTANTE PARA NOSTROS LOS CRISTIANOS?

3.- EXPLIQUE, QUÉ ES EL BAUTISMO Y MENCIONE CUAL ES SU IMPORTANCIA PARA LOS CRISTIANOS



4.- EXPLIQUE, ¿QUÉ ES EL TRABAJO? ¿CUÁL ES SU IMPORTANCIA DEL TRABAJO ÉTICO EN LA SOCIEDAD ACTUAL?

5.- La navidad es una fiesta importante para nosotros los cristianos, pero ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA NAVIDAD y QUÉ MENSAJE DE ESPERANZA CREES QUE NOS DEJA LA NAVIDAD A TODOS?

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA TAREA:

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Estándar: Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad		
LOGROS	ESCALA			
	EN INICIO (C) 1 PUNTO	EN PROCESO (B) 2 PUNTOS	LOGRO ESPERADO (A) 3 PUNTOS	LOGRO DESTACADO (AD) 4 PUNTOS
CRITERIOS				
Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos mediante el conocimiento de cualidades y talentos	Reflexiona el encuentro personal con Dios	Reflexiona el encuentro personal con Dios en diversos contextos mediante el conocimiento de cualidades o talentos.	Reflexiona el encuentro personal con Dios en diversos contextos mediante el conocimiento de cualidades y talentos.	Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos mediante el conocimiento de cualidades y talentos.
Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios desde el mensaje del adviento y la fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.	Reflexiona el encuentro personal solo desde el mensaje del adviento.	Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios desde el mensaje del adviento.	Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios desde el mensaje del adviento y la fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.	Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios desde el mensaje del adviento y la fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo para la práctica social.
Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el bautismo y su importancia, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad	Asume el bautismo y su importancia, personal.	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el bautismo y su importancia.	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el bautismo y su importancia, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el bautismo y su importancia, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad y su localidad.
Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde la visión del trabajo y emprendimiento para la transformación de la sociedad	Asume las enseñanzas de la Iglesia solo desde la visión del trabajo.	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde la visión del trabajo y emprendimiento.	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde la visión del trabajo y emprendimiento para la transformación de la sociedad	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde la visión del trabajo y emprendimiento para la transformación de la sociedad y su localidad.
Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el mensaje de esperanza de la Navidad para la transformación de la sociedad	Asume las enseñanzas de la Iglesia desde la Navidad.	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el mensaje de esperanza de la Navidad.	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el mensaje de esperanza de la Navidad para la transformación de la sociedad	Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desde el mensaje de esperanza de la Navidad para la transformación de la sociedad y su localidad.

INGLÉS

Docente responsable: Luz Marina Apaza, Luz Marina Quispe y Fredy Fernández

Actividad 1. I LIKE SPAGHETTI

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Propósito: Redacta texto descriptivo sobre sus alimentos diarios, frecuencia y preferencias.

- **UNDERLINE ADVERBS OF FREQUENCY, HIGHLIGHT FOOD NAMES.**

Apple	Lemonade	Chocolate cake
Ice cream	Cherries	Water
Orange juice	Cheese	Apple juice
Pizza	Coffee	Cookies
Chocolate	Milkshake	Grapes
Strawberry juice	Sandwich	Sushi
Milk	Candies	Watermelon juice
Watermelon	Jelly	Croissant
Spaghetti	Soda	Burger
Salad	Fried chicken	Coconut juice
Chips / French fries	Tea	Steak

- **WHAT DO THEY LIKE? READ THE TEXTS ON SIMON'S AND LISA'S EATING HABITS.**



Hi, I'm Mateo, I'm 13 years old, I'm from the province of CANAS, I'm going to tell you about my food habits in the morning, I drink orange juice and fruits for lunch, fried chicken, and to drink I like a lemonade in the afternoon, a chocolate cake. And for dinner I like a nice cup of coffee, thank you



People	Like	Dislike/hate	Usually/often	Sometimes
Simon				
Lisa				

Hi, I'm Elisa, I'm 15 years old, I'm from Cusco and I'm going to tell you what foods I like and don't like, in the morning I like salad with chicken and water, I don't like coffee for lunch, I like spaghetti with cheese and I like to drink strawberry juice I don't like pizza in the afternoon I like a cup of tea for dinner I like soup thank you

- **FOOD AND DRINKS: WHAT DO YOU LIKE?** Talk with your classmate and ask him/her if he/she likes the following drinks and food.

Food and Drinks	Like	Dislike	Food and Drinks	Like	Dislike
					
					
					

- What do you usually eat for breakfast, lunch and dinner? What food do you like or dislike?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÚBRICA DE LA ACTIVIDAD 1.

ESCALA CRITERIO	EN INICIO (1PT)	EN PROCESO (2PTS)	LOGRO ESPERADO (3PTS)	LOGRO DESTACADO (4PTS)
PRONUNCIACION	No pronuncia correctamente ninguna palabra identificando la comida y bebidas.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente. Al identificar sobre la comida y las bebidas que le gusta o no le gusta	Identifica y Pronuncia correctamente las palabras. Que le gusta y que no le gusta	Identifica y Pronuncia correctamente todas las palabras y las oraciones utilizando en las oraciones like dislike
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas, aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con oraciones y frases de forma correcta.	Responde con oraciones o frases completas y correctas.
COMPRENSION	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas, aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con seguridad.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas de forma excelente.
ORTOGRAFIA	Comete 6 o más errores ortográficos.	Comete 1 – 3 errores ortográficos.	No comete ni un solo error ortográfico.	No comete errores ortográficos y da entender lo que se escribe.
VOCABULARIO	No utiliza el vocabulario acordado y tiene muchas dudas.	Usa vocabulario acordado, aunque con dudas	. Usa vocabulario acordado. Usa vocabulario acordado.	Hace aportaciones propias y novedades.

Actividad 2. ENGLISH LANGUAGE TEST

Name: _____ Grade: _____ section: _____

1. HOW DO YOU SPELL THE WORD RUN IN THE PRESENT SIMPLE?

- A. Runing
- B. Runming
- C. Running
- D. ruming

2:WHAT IS HAPPENING? WRITE SENTENCES. THEN MATCH THE SENTENCES WITH THE PICTURES.



what is the correct way to pray?

They / listen / to music

- A. They listen to music
- B. They to music listen
- C. They music to listen
- D. They to listen music.

3: PON LA FORMA CORRECTA DEL VERBO TO BE Y EL GERUNDIO EN LOS BLANCOS.

1. Tina _____ water. (drink)

- A. Tina is drinking water.
- B. Tina is drink water.
- C. Tina is drinkin water.
- D. Tina is drining water.

4:MATCH THE DEFINITION WITH THE OCCUPATIONS

1- THIS PERSON HELPS THE DOCTORS AT THE HOSPITAL.

- A. dentist
- B. waiter
- C. doctor
- D. nurse

5: WRITES INSTRUCTIONS THAT ENABLE COMPUTERS TO PERFORM SPECIFIC TASKS THIS PERSON IS A

- A. Computer Programmer
- B. Architect
- C. Secondary School
- D. Shop Assistant

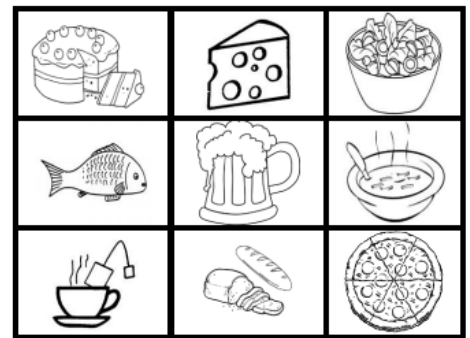
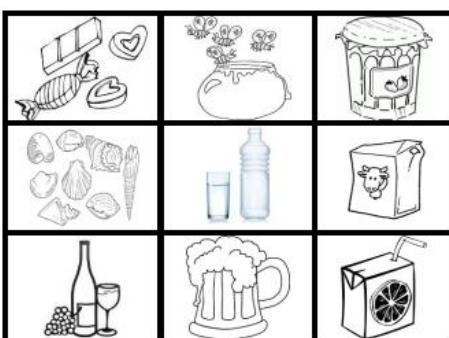
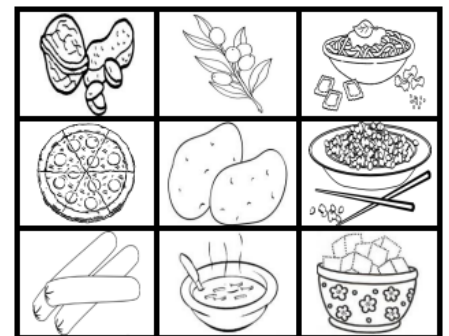
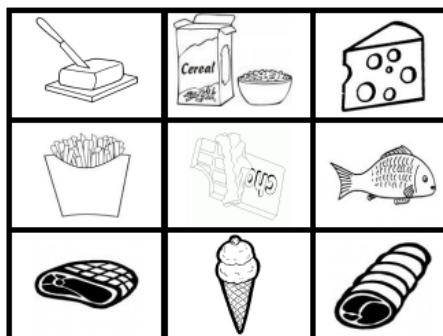
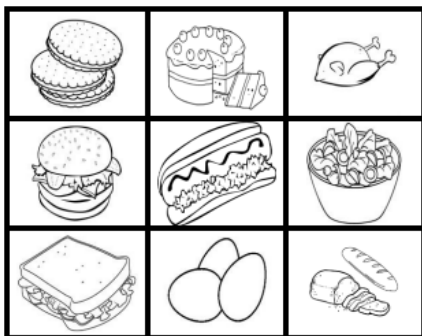


Actividad 3. I LIKE FOOD AND DRINKS

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

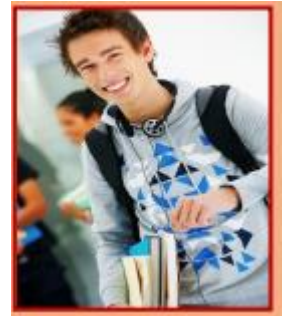
PROPOSITO: Redacta texto descriptivo sobre sus alimentos diarios, frecuencia y preferencias.

- DINÁMICA: “BINGO”. FOOD AND DRINKS – BINGO CARDS



- **READING COMPREHENSION: MEALS IN BRITAIN** Read the texts about the meals in Britain and fill in the table.

Hi, my name is Anthony, I'm sixteen years old and I live in Sheffield. I usually eat bread with jam or honey and I drink some milk or orange juice for breakfast. At school, I often eat a sandwich with cheese, salad and tomatoes for lunch. But I also eat hot meals like Pasta, hamburgers or some tomato soup. I don't eat any crisps, I don't like crisps! I sometimes eat fish and chips for dinner.



Hello, I'm Julia, I'm sixteen years old and I live in York. I often eat some cereal with milk for breakfast. I never eat sausages, I don't like that! At school, I usually eat a tuna salad with vegetables and eggs. I also eat some fruit and drink some water. I sometimes go with friends to a restaurant and we eat chicken with potatoes and vegetables for dinner. I don't eat any hamburgers, I don't like that!

When?	Anthony	Julia
BREAKFAST		
LUNCH		
DINNER		

1. WRITE ABOUT PEOPLE LIKES AND DISLIKES:

		
Julia		
Anthony		
You		

WRITE ABOUT YOU

What do you usually eat for breakfast, lunch and dinner?, What you don't like...

RÚBRICA DE LA ACTIVIDAD 1.

ESCALA CRITERIO	EN INICIO (1PT)	EN PROCESO (2PTS)	LOGRO ESPERADO (3PTS)	LOGRO DESTACADO (4PTS)
PRONUNCIACION	No pronuncia correctamente ninguna palabra identificando la comida y bebidas.	Pronuncia solamente una o dos palabras correctamente. Al identificar sobre la comida y las bebidas que le gusta o no le gusta	Identifica y Pronuncia correctamente las palabras. Que le gusta y que no le gusta	Identifica y Pronuncia correctamente todas las palabras y las oraciones utilizando en las oraciones like dislike
ESTRUCTURA GRAMATICAL	Responde con monosílabos y no siempre correctamente.	Responde con frases incompletas, aunque se puede entender el mensaje a transmitir.	Responde con oraciones y frases de forma correcta.	Responde con oraciones o frases completas y correctas.
COMPRENSION	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas, aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con seguridad.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas de forma excelente.
ORTOGRAFIA	Comete 6 o más errores ortográficos.	Comete 1 – 3 errores ortográficos.	No comete ni un solo error ortográfico.	No comete errores ortográficos y da entender lo que se escribe.
VOCABULARIO	No utiliza el vocabulario acordado y tiene muchas dudas.	Usa vocabulario acordado, aunque con dudas	. Usa vocabulario acordado. Usa vocabulario acordado.	Hace aportaciones propias y novedades.

Actividad 4. ENGLISH LANGUAGE TEST

Name: _____ Grade: _____ section: _____

1: EN QUE CASOS SE UTILIZA EL WHAT DO YOU DO?

- A. es una pregunta sobre tu profesión o tu trabajo
- B. es una pregunta sobre tus actividades diarias
- C. es una pregunta sobre tu rutina
- D. es una pregunta sobre tus vecinos

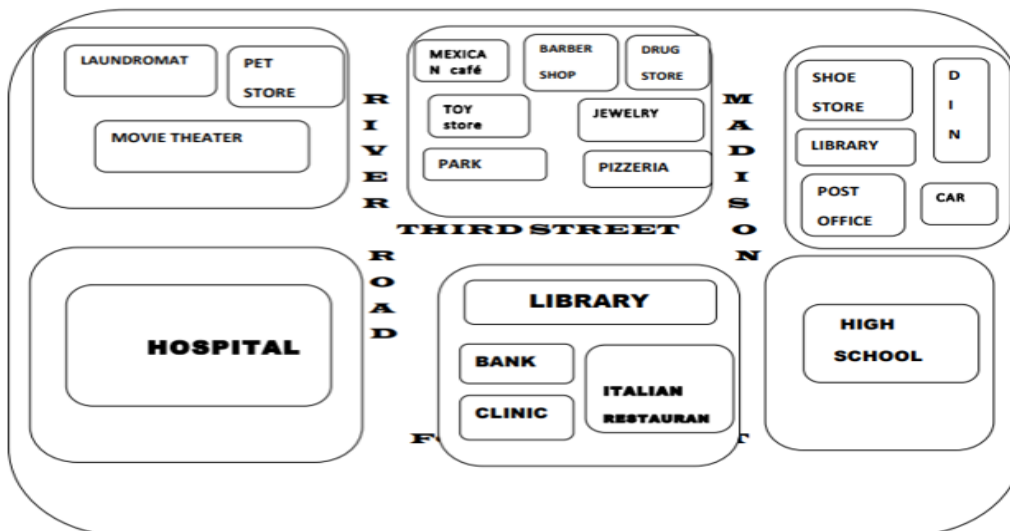
2: OBSERVA LA IMAGEN Y INDICA CUAL LA ORACIÓN CORRECTA:



- A. The cat is behind the computer.
- B. The cat is between the computer.
- C. The cat is next to the computer.
- D. The cat is opposite the computer.

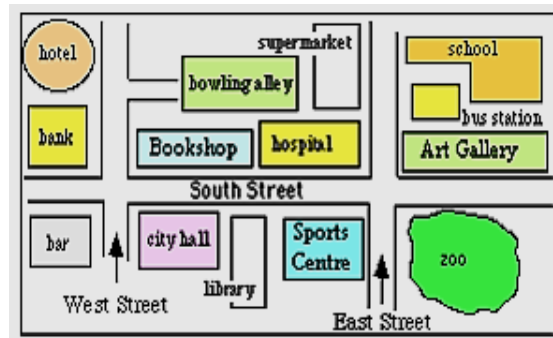
3: USE THE MAP BELOW TO FILL IN THE BLANKS WITH THE CORRECT PLACES.

The _____ is next to the post office.



- A. Library
- B. Shoe store
- C. Din
- D. car

4: LOOK AT THE MAP AND ANSWER THE QUESTIONS, USING THE PREPOSITION OF PLACE IN BRACKETS.



Where is the zoo?

- A. It is across from the bank
- B. It is opposite from the art gallery
- C. It is next to the hospital
- D. It is behind from the sports center

5: LABEL THE PICTURES WITH THE NAME OF THE PLACES:



- A. museun
- B. school
- C. library
- D. grocery store



- A. restaurant
- B. toy store
- C. movie theater
- D. supermarket



MATEMÁTICA

Docente: Esmeralda Quispe Villavicencio, Aydee Saraya Cuevas

Actividad 2. EVALUANDO MIS APRENDIZAJES

1. La mamá de Elsy se fue de compras al mercado. Si un tercio de su dinero lo gastó en menestras y la mitad de lo que le quedó, en frutas, ¿qué parte de su dinero le queda aún?
 - a) Quedó $\frac{1}{6}$ como resultado final.
 - b) Quedó $\frac{1}{4}$ como resultado final.
 - c) Quedó $\frac{1}{3}$ como resultado final.
 - d) Quedó $\frac{1}{5}$ como resultado final.

2. En un aula de 50 estudiantes 30 son mujeres, ¿qué porcentaje representan?
 - a) El porcentaje que representan las mujeres 40%.
 - b) El porcentaje que representa las mujeres es el 30%.
 - c) El porcentaje que representa las mujeres es 60%.
 - d) El porcentaje que representa las mujeres es el 20%.

3. En una reunión el 42 % de los asistentes son mujeres. Si el número de hombre es 87; ¿Cuántas personas en total asistieron a la reunión?
 - a) La cantidad de mujeres asistentes es 62.
 - b) La cantidad de mujeres asistentes es 69.
 - c) La cantidad de mujeres asistentes es 60.
 - d) La cantidad de mujeres asistentes es 63.

4. Un alambre de 24 m se divide en cinco partes iguales. A las tres primeras partes se les suelda en un extremo un pedazo de alambre de 0,75 m y a las otras dos partes se les suelda un pedazo de 0,25 m. Si se unen todas las partes, ¿cuánto medirá todo?
 - a) Todo medirá 23m.
 - b) Todo el alambre medirá 21.25m.

c) Todo el alambre medirá 2.75m

d) Todo el alambre medirá 2.25m.

5. Un número multiplicado por 5 sumado con el mismo número multiplicado por 6 da 55.
¿Cuál es el número?

a) El número buscado es 6.

b) El número buscado es 5.

C) El número 10.

d) El número buscado es 11

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CATEGORIA	AD	A	B	C
Identifica el problema	El estudiante identifica el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad. Los números racionales.	El estudiante identifica el objetivo del problema y los ubica los datos y no lo expresa con claridad los problemas con números racionales.	El estudiante tiene dificultad en identificar los datos del problema de los números racionales	El estudiante no identifica ni localiza los datos del problema de los números racionales.
Selecciona estrategias en la resolución de problemas.	El estudiante selecciona y aplica las estrategias adecuadas con decisión y explica.	El estudiante selecciona y aplica las estrategias adecuadas, pero no lo explica.	El estudiante selecciona las estrategias adecuadas para resolver los problemas, pero no lo explica correctamente.	El estudiante no selecciona las estrategias adecuadas para resolver problemas.
Expresa adecuadamente la solución.	El estudiante expresa adecuadamente la solución de problema	El estudiante da solución numérica del problema.	El estudiante expresa un resultado incompleto.	El estudiante no da el resultado del problema.

Actividad 3. EVALUANDO MIS APRENDIZAJES

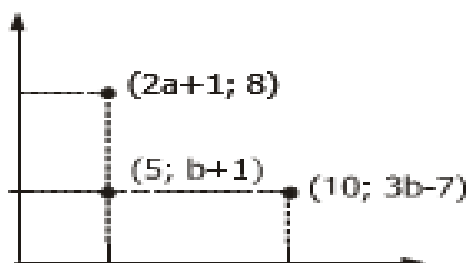
- Si el lado de un cuadrado se duplica, su perímetro aumenta 40 m. Calcular la medida del lado del cuadrado.
 - Se aumenta en 10m.
 - Se aumentará en 40m.
 - Se aumentará en 5m.
 - No aumenta nada.
- Un padre tiene 20 años más que su hijo. Dentro de 12 años, el padre tendrá el doble de la edad del hijo. ¿Cuántos años tiene cada uno actualmente?
 - La edad del hijo es 8 y del padre 38.
 - La edad del padre es 28 y del hijo 8.
 - La edad del hijo es 8 y del padre 28.
 - Sus edades suman 36.
- Dadas las magnitudes velocidad de un móvil y el tiempo que demora en recorrer un mismo tramo. Completa el cuadro:

Velocidad	20	40	60	10	
Tiempo	12				60

- Indicar verdadero o falso en cada caso:

- Peso es D.P. a Precio ()
- Habilidad es I.P. a Tiempo ()
- Dificultad es D.P. a Tiempo ()

- Dado el gráfico:



Entonces "a+b" vale:

- 2
- 9
- 8
- 6
- 4

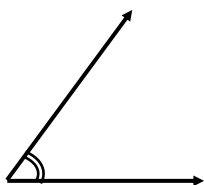


RÚBRICA DE EVALUACIÓN

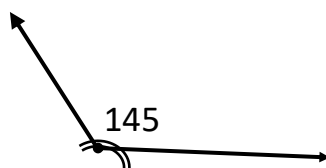
CATEGORÍA	AD	A	B	C
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	El estudiante traduce el lenguaje verbal al lenguaje simbólico correctamente y lo argumenta en la solución de las ecuaciones de primer grado.	El estudiante traduce el lenguaje verbal al lenguaje simbólico adecuadamente en la solución de problemas (ecuaciones)	El estudiante traduce el lenguaje verbal al lenguaje simbólico medianamente o dificultad en la solución de los problemas.	El estudiante no traduce el lenguaje verbal al lenguaje simbólico.
Identifica los datos y los resuelve.	El estudiante identifica los datos y resuelve adecuadamente el problema y lo explica el procedimiento.	El estudiante identifica los datos y resuelve correctamente pero no lo explica el procedimiento del	El estudiante identifica los datos medianamente para la solución del planteo ecuaciones	El estudiante identifica los datos, pero no resuelve
El estudiante selecciona estrategias eficaces en el calculo de las de las expresiones algebraicas.	El estudiante selecciona estrategias eficaces en el calculo de las de las expresiones algebraicas	El estudiante selecciona estrategias adecuadas en el calculo de las de las expresiones algebraicas	El estudiante selecciona estrategias adecuadas pero no llega a encontrar el valor de la incognita.	El estudiante no evidencia el uso de una estrategia.

Actividad 4. EVALUANDO MIS APRENDIZAJES

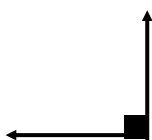
1.- De los siguientes gráficos. Indique el tipo de ángulos:



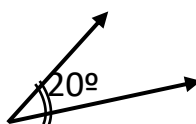
a) ✕



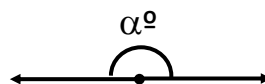
b) ✕



c) ✕



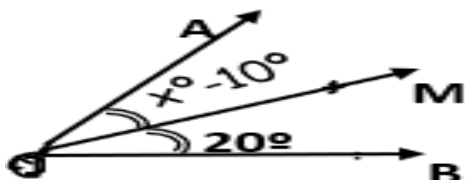
d) ✕



e)

2. Calcular "x"

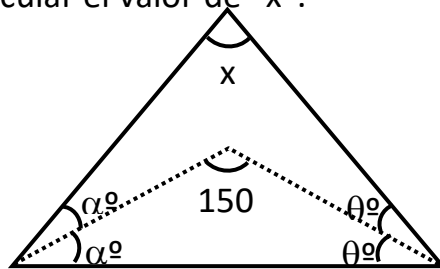
Si $\overrightarrow{OM}$ es bisectriz del ángulo AOB



3. -Relacionar las siguientes alternativas:

- | | | |
|-------------------------|-----|------|
| a) Ángulo Agudo | () | 180° |
| b) Ángulo Obtuso | () | 27° |
| c) Ángulo Recto | () | 360° |
| d) Ángulo de una vuelta | () | 90° |
| e) Ángulo Llano | () | 150° |

4. De la figura, calcular el valor de "x".



5.-Las monedas de un sol tienen un polígono regular inscrito. Si una diagonal une dos vértices no comunes de un polígono, ¿cuántas diagonales podríamos trazar en este polígono regular inscrito en la moneda de un sol?

- a) 8 diagonales.
- b) 20 diagonales.
- c) 40 diagonales.
- d) 56 diagonales.



RÚBRICA DE EVALUACION

CATEGORIA	AD	A	B	C
Describe las características de la composición de transformación geométrica de figuras.	El estudiante describe correctamente la ubicación o movimientos de un objeto real y explica en las transformaciones geométricas.	El estudiante describe adecuadamente la ubicación o movimiento de un objeto real en las transformaciones geométricas	El estudiante describe medianamente la ubicación o movimiento de un objeto real en las transformaciones geométricas	El estudiante describe vagamente la ubicación o movimiento de un objeto en las transformaciones geométricas
Usa estrategias y procedimientos para medir y orientar en el espacio.	El estudiante usa estrategias heurísticas y procedimientos adecuados en la solución de problemas .	El estudiante usa estrategias heurísticas y procedimientos medianamente en la solución de los problemas.	El estudiante usa estrategias heurísticas y procedimientos medianamente en la solución de los problemas.	El estudiante no utiliza ninguna estrategia.
Argumenta afirmaciones	El estudiante plantea y argumenta correctamente el desarrollo de los problemas.	El estudiante plantea y argumenta adecuadamente su desarrollo del problema	El estudiante plantea y argumenta su respuesta medianamente .	El estudiante plantea y argumenta vagamente el desarrollo del problema.

Actividad 5. EVALUANDO MIS APRENDIZAJES

1.- La altura en centímetros de 18 alumnos de una clase es:

120cm	144 cm	120 cm	121 cm	155 cm	158 cm
122 cm	162 cm	154 cm	162 cm	120 cm	120 cm
120 cm	120 cm	168 cm	120 cm	120 cm	158 cm

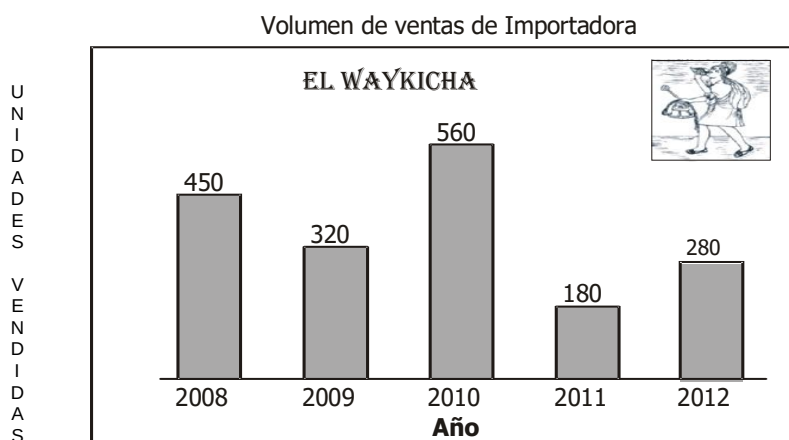
Hallar la moda

2.- El cuadro muestra el sueldo de 30 empleados en soles. Hallar la media o promedio, mediana y la moda.

Li - Ls	x	F _i	F	X .f.
[20 - 30>		2		
[30 - 40>		6		
[40 - 50>		4		
[50 - 60>		10		
[60 - 70>		5		
[70 - 80>		3		

3.-En una Institución Educativa el número de profesoras por asignatura es una variable que toma todos los valores entre 11 y 19. Encontrar la mediana.

4.- La importadora de mototaxis EL WAYKICHA nos brinda información sobre los volúmenes de ventas registrados durante los últimos cinco años:



Calcular el promedio.

5.- Dados los siguientes datos, hallar la moda : 6;8;5;10;10;5;8;7;10;10;4;3;5;10;11

RÚBRICA DE EVALUACION

CRITERIOS	LOGRO DESTACADO AD=4	LOGRO ESPERADO A=3	PROCESO B=2	INICIO C=1
Interpreta y representa la informacion en una tabla de frecuencias.	El estudiante interpreta y representa correctamente la informacion en la tabla de frecuencias.	El estudiante interpreta y representa adecuadamente la informacion en la tabla de frecuencias	El estudiante interpreta y representa ligeramente la informacion en la tabla de frecuencias	El estudiante interpreta y representa bagamente la informacion en la tabla de frecuencias
Reconoce y identifica las medidas de tendencia central en los datos agrupados	El estudiante reconoce y identifica correctamente las medias de tencia central en tabla de frecuencias con dato agrupados	El estudiante reconoce y identifica adecuadamente las medias de tencia central en tabla de frecuencias con datos agrupados.	El estudiante reconoce y identifica regularmente las medias de tencia central en tabla de frecuencias con datos agrupados.	El estudiante reconoce y identifica con mucha dificultad las medias de tencia central en tabla de frecuencias.
Calcula las medias de tendencia central de un conjunto de datos.	El estudiante calcula las medidas de tendencia central con bastante facilidad.	El estudiante calcula las medidas de tendencia central correctamente en un conjunto de datos no agrupados	El estudiante calcula las medidas de tendencia central medianamente en un conjunto de datos no agrupados.	El estudiante calcula las medidas de tendencia central con algunas dificultades.
Interpreta y expresa los conceptos de moda, media aritmetica, mediana	El estudiante interpreta y se expresa correctamente los conceptos.	El estudiante interpreta y se expresa adecuadamente los conceptos	El estudiante interpreta y se expresa ligeramente los conceptos	El estudiante interpreta y se expresa bagamente los conceptos

570 Años

Formando emprendedores

Nuestro Lema:

DISCIPLINA – ESTUDIO – COMPAÑERISMO

Ayer, hoy y siempre: ¡El mejor, entre los mejores!

www.jgccanas.edu.pe